امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	النشاط العلمي			معامل الاختبار :	1

ديدكتيك النشاط العلمي: عناصر الإجابة

<table>
<tr><th>الوضعية</th><th>رقم السؤال</th><th>عناصر الإجابة</th><th>التنقيط</th></tr>
<tr><td rowspan="2">أ</td><td>1</td><td>
تمنح للمترشح نصف نقطة (0,5) عن كل بُعد. (3 × 0,5)
يوضح المترشح مساهمة دفتر التقصي في كل بعد من أبعاد الثقافة العلمية.
ملحوظة: يذكر المترشح على الأقل فكرة واحدة عن كل بُعد من قبيل:
<table>
<tr><th>الأبعاد الأساسية للثقافة العلمية</th><th>مساهمة دفتر التقصي</th></tr>
<tr><td>المعارف والمفاهيم العلمية</td><td>- يوثق المعارف والمفاهيم الجديدة التي يتعلمها في دفتر التقصي. هذا التوثيق يسمح في تثبيت المعرفة وسهولة مراجعتها لاحقا.
- يساعد المتعلم(ة) على اكتشاف أخطائه وتصوراته حول موضوع ما.</td></tr>
<tr><td>العمليات والمهارات العلمية</td><td>- يسمح دفتر التقصي للمتعلم(ة) بتملك خطوات النهج العلمي؛ من تساؤلات وطرح للفرضيات وإنجاز تجارب أو رسوم أو تخطيطات، وتحليل للبيانات والمعطيات وتدوين النتائج...
- يساهم في مساعدة المتعلم(ة) على ممارسة المهارات العلمية من وصف ومقارنة وتصنيف وتحليل واستنتاج...</td></tr>
<tr><td>القيم والمواقف</td><td>- يساعد على الالتزام بأخلاقيات العلم والصدق والموضوعية والأمانة في التوثيق.
- يساهم في تعزيز قيم التعاون على إنجاز التجارب وتدوين النتائج ومشاركتها مع الزملاء...</td></tr>
</table>
</td><td>1,5 ن</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
تمنح للمترشح(ة) 0,25 عن كل خطوة، في حدود أربع خطوات صحيحة (4 × 0,25)
يقدم المترشح(ة) توضيحا لمنهجية استثمار إنجازات المتعلمات والمتعلمين لدعم ومعالجة التعثرات عبر الخطوات الآتية (ذكر أربع خطوات من بين):
- مراقبة إنجازات المتعلمات والمتعلمين في دفاتر التقصي.
- الكشف عن مواطن القوة أو الخلل في إنجازات المتعلمات والمتعلمين في دفاتر التقصي من خلال رصد منهجي للأخطاء والصعوبات اعتمادا على شبكات خاصة بذلك، تشمل المضمون المعرفي وخطوات نهج التقصي والمهارات العلمية والمواقف والقيم؛
- تحليل التعثرات عن طريق تحديد مصادرها وأسبابها وكذا أنواعها وكيفيات علاجها؛
- تفييء المتعلمين حسب درجة التحكم: فئة المتحكمين، فئة المتوسطين ثم فئة المتعثرين؛
- اقتراح أنشطة داعمة مناسبة لكل فئة ولكل نوع من التعثرات المرصودة في دفاتر التقصي.
</td><td>1ن</td></tr>
</table>

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2186 - Wadifa Info - page 1/4

<table>
<tr><th>الوضعية</th><th>رقم السؤال</th><th>عناصر الإجابة</th><th>التنقيط</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ب</td><td>3</td><td>يذكر المترشح عن كل مجال موضوعا واحدا من المواضيع التي تدخل في إطار الحماية والوقاية من المخاطر الصحية والبيئية، مع الهدف المرتبط به.
ملحوظة: يقبل أي موضوع من المواضيع التي تدخل في نفس الإطار، شريطة ألا يتجاوز موضوعا واحدا عن كل مجال.

<table>
<tr><th>المجال</th><th>الموضوع</th><th>الهدف التعلمي</th></tr>
<tr><td>علوم الحياة</td><td>انتقال عدوى فيروس كورونا (0,25)</td><td>يحدد طرق الوقاية من فيروس كورونا. (0,25)</td></tr>
<tr><td>الفيزياء</td><td>الاحتراق (0,25)</td><td>يحدد المخاطر المرتبطة بالاحتراق في بيئة مغلقة. (0,25)</td></tr>
<tr><td>علوم الأرض والفضاء</td><td>الاحتباس الحراري (0,25)</td><td>يشرح انعكاس الاحتباس الحراري على مستقبل الحياة على سطح الأرض، ويقترح حلولا للحد من هذه الظاهرة. (0,25)</td></tr>
</table></td><td>1,5 ن</td></tr>
<tr><td>4</td><td>المجال المعرفي المرتبط بالنشاط: الاستدلال.</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ج</td><td>5</td><td>(تمنح للمترشح 0,25 عن كل مهارة، في حدود 0,5).

يذكر المترشح <u>مهارتين من مهارات التفكير العلمي ويوضح مدلول كل منهما</u>، من قبيل:

ملحوظة: في حالة ذكر المترشح(ة) للمهارة دون توضيح مدلولها تمنح له <u>النقطة صفر 0.</u>

<u>نماذج مهارات التفكير العلمي مع مدلول كل مهارة</u>
<table>
<tr><th>المهارة</th><th>مدلولها</th></tr>
<tr><td>الملاحظة</td><td>مهارة عقلية تتضمن استخدام أحد أو بعض الحواس الخمس، أو بمساعدة بعض الأجهزة للحصول على بيانات أو خصائص عن الشيء أو الظاهرة التي تتم دراستها دون القيام بإصدار أحكام. وتعتبر إحدى مهارات تجميع البيانات وتنظيمها. وتتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك، وتقترن عادة بوجود سبب قوي أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة.</td></tr>
<tr><td>التصنيف</td><td>هي القدرة على تنظيم الأشياء والبيانات وتجميعها في مجموعات بناء على خصائصها المشتركة. تساعد هذه المهارة على تسهيل البحث والوصول إلى المعطيات بشكل أسرع وأكثر فعالية.</td></tr>
<tr><td>المقارنة</td><td>هي القدرة على تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء المراد المقارنة بينها. تتطلب هذه المهارة القدرة على التركيز والملاحظة الدقيقة، والقدرة على تحليل البيانات والمعلومات المختلفة واستنتاج النتائج.</td></tr>
<tr><td>الاستنتاج</td><td>هي القدرة على اتخاذ قرار بناءً على المعلومات والأدلة المتاحة، تتم بناء على استخلاص معلومات غير مباشرة أو غير مكتوبة من المعلومات المتاحة. يتطلب الاستنتاج تحليل السياق والمعلومات المتوفرة لاتخاذ قرارات منطقية أو استنتاجات صحيحة حول ما لم يتم التصريح به.</td></tr>
</table></td><td>0,5 ن</td></tr>
</table>

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2186 - Wadifa Info - page 2/4

<table>
<tr><th>الوضعية</th><th>رقم السؤال</th><th>عناصر الإجابة</th><th>التنقيط</th></tr>
<tr><td rowspan="4">د</td><td rowspan="4">6</td><td>- تمنح للمترشح(ة) 0,25 ن عن كل مرحلة من مراحل المشروع التكنولوجي، مع توضيح تمظهرات مركزية المتعلم.

- يوضح المترشح(ة) التمظهرات الخاصة بكل مرحلة من مراحل المشروع التكنولوجي.
- تقبل الإجابات الصحيحة من قبيل:

<table>
<tr><th>مراحل المشروع</th><th>تمظهرات مركزية المتعلم</th></tr>
<tr><td>اختيار المشروع</td><td>- المشاركة في اختيار المشروع؛
- ارتباط المشروع بمحيطه؛
- الإجابة عن سؤال يولد دافعية داخلية لديه؛
- تحديد المشكلة وطرح سؤال التقصي. 0,25</td></tr>
<tr><td>تصميم المشروع</td><td>- إعداد البطاقة التقنية؛
- تحديد مختلف العمليات والمراحل والوسائل...؛
- رسم تصميم خطي توضيحي للمنتج. 0,25</td></tr>
<tr><td>إنشاء المشروع</td><td>- تنفيذ وإنجاز مختلف العمليات التي تم تصميمها سابقا والمرتبطة بإنشاء المشروع. 0,25</td></tr>
<tr><td>تقاسم وتجريب وتطوير المشروع</td><td>- تقديم المنتج؛
- تقديم التقرير المرتبط بمختلف العمليات الخاصة بإعداد المنتج؛
- تجريب المنتج وتقييمه. 0,25</td></tr>
</table></td><td>1 ن</td></tr>
</table>

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2186 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me