

|          |                                     |                  |               |
|----------|-------------------------------------|------------------|---------------|
| الاختبار | مستلك المستشارين في التوجيه التربوي | مدة<br>الإنجاز : | ثلاث<br>ساعات |
| المادة   | موضوع في سيكولوجية التربية          | المعامل          | 1             |

### تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60؛
2. لكل سؤال خمسة أجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط صحيح؛
3. تخصص ورقة واحدة للإجابة (Feuille réponse) لكل مترشح(ة). لا يمكن تعويض أو تغيير ورقة الإجابة؛
4. تتم الإجابة في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة بورقة الإجابة، وذلك من خلال وضع علامة x داخل الخانة على الشكل التالي: ☒ أو تظليلها كاملة كما يلي: ☒ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح، وتمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى.

| Q1 | تعتمد النظرية التفاعلية الرمزية في تفسيرها للتواصل على: |
|----|---------------------------------------------------------|
| A  | مفهوم التنافر المعرفي.                                  |
| B  | علم اللغة الحسابي.                                      |
| C  | تحليل السلوك البشري.                                    |
| D  | تحليل المعاني المشتركة.                                 |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                         |

| Q2 | يقصد بالمشروع الشخصي للمتعلم:                  |
|----|------------------------------------------------|
| A  | تحيين وتطوير مستمر للذات.                      |
| B  | معرفة العروض الدراسية والتكوينية.              |
| C  | الإلمام بعالم المهن المتواجدة في محيط المتعلم. |
| D  | توقع إجرائي لمستقبل منشود.                     |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                |

| Q3 | تقوم النظرية الكلاسيكية في القياس على:      |
|----|---------------------------------------------|
| A  | أن النقطة الملاحظة ثابتة.                   |
| B  | أنه لا يمكن ضبط أخطاء القياس والتقليص منها. |
| C  | أن النقطة الحقيقية متغيرة.                  |
| D  | أن أي عملية قياس يتخللها هامش للخطأ.        |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.             |

| Q4 | تعتبر المساعدة على التوجيه في إطار بناء المشاريع الشخصية للمتعلمين حقاً من حقوق: |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| A  | المتعلمين الحاملين لمشاريع شخصية فقط.                                            |
| B  | جميع المتعلمين بغض النظر عن رغبتهم الدراسية.                                     |
| C  | المتعلمين الذين عبروا عن رغبتهم فيها فقط.                                        |
| D  | المتعلمين الذين لم تلبى رغبتهم الدراسية فقط.                                     |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                  |

| Q5 | تقوم التربية الدامجة على:       |
|----|---------------------------------|
| A  | برامج دراسية خاصة.              |
| B  | برامج دراسية عادية.             |
| C  | برامج دراسية مكيفة ومرنة.       |
| D  | برامج دراسية خاصة أو عادية.     |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| Q6 | العالم الذي تخصص في البحث في هوية المراهق هو: |
| A  | سيموند فرويد.                                 |
| B  | إريك إركسون.                                  |
| C  | جون بياجى.                                    |
| D  | فرتسواز دولطو.                                |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.               |

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| Q7 | تقوم نظرية التعلم الجشطاطنية على الفكرة التالية: |
| A  | الإدراك الانتقائي.                               |
| B  | الفهم الإدراكي.                                  |
| C  | الإدراك البنوي.                                  |
| D  | إعادة التنظيم الإدراكي.                          |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                  |

|    |                                          |
|----|------------------------------------------|
| Q8 | ترى ميلاتي كلاين أن التوازن النفسي يحدث: |
| A  | عند انتهاء مرحلة الطفولة الأولى.         |
| B  | عند انتهاء مرحلة البلوغ.                 |
| C  | في نهاية مرحلة الكمون.                   |
| D  | في نهاية مرحلة المراهقة.                 |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.          |

|    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| Q9 | من بين أهداف خدمة الاستشارة في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم:              |
| A  | التشاور داخل مجلس القسم للبت في توجيه المتعلمين.                                |
| B  | مساعدة المتعلم على تحليل صعوبات التعلم لديه.                                    |
| C  | مساعدة المتعلم على إيجاد الحلول الملائمة لتجاوز حالة القلق أو الحيرة أو التردد. |
| D  | تأطير المتعلم من طرف المستشار في التوجيه التربوي.                               |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                 |

|     |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q10 | في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم، وحسب الإطار المرجعي للمواكبة التخصصية تهدف المواكبة النفسية الاجتماعية إلى: |
| A   | ضمان الوساطة ما بين المتعلم وعائلته عند الحاجة.                                                                    |
| B   | تشخيص الاضطرابات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها بعض المتعلمين.                                                |
| C   | مساعدة المتعلمين الذين يعانون نتيجة تعرضهم لبعض الاعتداءات.                                                        |
| D   | تحديد العوائق النفسية الاجتماعية في وضعية الاختيار واتخاذ القرار.                                                  |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                                    |

| Q11 | يقوم التواصل من أجل التمية أساسا على: |
|-----|---------------------------------------|
| A   | تلج خطي تراكمي                        |
| B   | تلج تموي تكثيفي                       |
| C   | تلج استراتيجي تموي                    |
| D   | تلج تحليتي وصفي                       |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة        |

| Q12 | يعتبر ملف تتبع المشروع الشخصي للمتلم آلية: |
|-----|--------------------------------------------|
| A   | لترصيد مكتسبات وإنجازات خاصة بالمتلم       |
| B   | للمصادقة على الاختيارات الشخصية            |
| C   | للصم في قرارات التلوج                      |
| D   | للمقارنة بين جاذبات المتلمين               |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة             |

| Q13 | يعتمد تقييم منتج الأسلة العقلية على: |
|-----|--------------------------------------|
| A   | التمييز بين السيرة والنتيج           |
| B   | تقييم الأهداف الإجرائية              |
| C   | التحقق من المطابقة                   |
| D   | السيرة كمستلوج                       |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة       |

| Q14 | يقصد بمبدأ السرية في إطار المواكبة الفردية في المجل التلوي: |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| A   | الحفاظ على البيانات الشخصية للمتلم                          |
| B   | مقلية المتلم في سرية تلمة                                   |
| C   | عدم التواصل مع الأسلة بخصوص حالة المتلم                     |
| D   | عدم التواصل مع الإدارة التربوية بخصوص حالة المتلم           |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة                              |

| Q15 | يقصد بمبدأ الإنصاف في مجل التربية الشاملة: |
|-----|--------------------------------------------|
| A   | المساواة في العوامل والظروف                |
| B   | المساواة في الحق                           |
| C   | تكيف المتلم                                |
| D   | استهداف الأفضل في وضعية خاصة               |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة             |

| Q16 | الاغتراب يعني:                  |
|-----|---------------------------------|
| A   | فقدان الثقة بالنفس.             |
| B   | تشكك الذات.                     |
| C   | الاعتزال.                       |
| D   | فقدان الأمل.                    |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

| Q17 | يقصد جون بياجى بمفهوم الاستيعاب:    |
|-----|-------------------------------------|
| A   | إعادة بناء الواقع.                  |
| B   | امتلاك معرفة قبلية.                 |
| C   | استثمار التجارب في المعرفة.         |
| D   | إنماج معطيات الواقع في بنيات سابقة. |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.     |

| Q18 | في الحالات القصوى للغطام الناتج عن انفصال أو وفاة المرضعة، يعرف الطفل نكوصا في السلوك، حسب: |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | فرانسواز دولطو.                                                                             |
| B   | جون باولبي.                                                                                 |
| C   | ألفرد أدلر.                                                                                 |
| D   | ساندور فرمزي.                                                                               |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                             |

| Q19 | من ضمن المقاربات التي توظف الجوانب المنهجية للمواكبة النفسية الاجتماعية، والتي تهتم بالجوانب الذاتية للمتعلمين كعوامل مؤثرة على اتخاذ القرار: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | المقاربة الاجتماعية.                                                                                                                          |
| B   | المقاربة السيكوناميكية.                                                                                                                       |
| C   | المقاربة العلاجية.                                                                                                                            |
| D   | المقاربة البنائية.                                                                                                                            |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                                                               |

| Q20 | من بين الأدوار التي يساهم بها الأستاذ في مجال التوجيه المدرسي والمهني:            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| A   | إرشاد المتعلمين للشعب الملائمة لهم استناداً على معرفته لقدراتهم.                  |
| B   | التكفل ببعض المهام الملقة على عاتق المستشار في التوجيه التربوي.                   |
| C   | تعويض المستشار في التوجيه التربوي عند الحاجة لتقديم خدمة الإعلام المدرسي والمهني. |
| D   | تدريس التوجيه ضمن الأنشطة الصفية.                                                 |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                   |

| Q21 | يهدف التواصل من أجل التنمية أساسا إلى: |
|-----|----------------------------------------|
| A   | تغيير أو تعزيز السلوكات.               |
| B   | الإخبار بمستجدات التنمية.              |
| C   | نشر معلومات تنموية.                    |
| D   | الحوار الاجتماعي.                      |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.        |

| Q22 | تتم مدارس وتتنوع تطوّر الكفايات الخاصة بالمشروع الشخصي للمتعلّمين والمتعلّمين من طرف: |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | المجلس التربوي.                                                                       |
| B   | مجلس التدبير.                                                                         |
| C   | خلية اليقظة.                                                                          |
| D   | مجلس القسم.                                                                           |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                       |

| Q23 | "الميزان، مثلا، يعطينا نفس الوزن بالنسبة للجسم الواحد في عدة قياسات". هذا المثال يعبر في مجال القياس والتقويم عن: |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | الصلاحية.                                                                                                         |
| B   | الموثوقية.                                                                                                        |
| C   | الشمولية.                                                                                                         |
| D   | الموضوعية.                                                                                                        |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                                   |

| Q24 | يقصد بمبدأ الموضوعية في إطار المواقفة في المجال التربوي: |
|-----|----------------------------------------------------------|
| A   | البعد عن أية حمولة فردية في الممارسة.                    |
| B   | تلبية الحاجات الموضوعية للمتعلم.                         |
| C   | عدم التصريح للمتعلم بحاجاته واهتماماته.                  |
| D   | التشخيص الموضوعي لتعثرات المتعلم.                        |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                          |

| Q25 | حسب النصوص التنظيمية المؤطرة للتربية الدامجة، تتولى هيئة التدريس بالمؤسسات التربوية الدامجة المهمة التالية عند الاقتضاء: |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | التنشيط التربوي.                                                                                                         |
| B   | التأطير النفسي والاجتماعي.                                                                                               |
| C   | المواقفة التربوية.                                                                                                       |
| D   | المصاحبة التربوية.                                                                                                       |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                                          |

| Q26 | العالم (ة) الذي يمثل الاتجاه الأنتروبولوجي في مجال الطفولة والمراهقة هو: |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| A   | سنتالي هول.                                                              |
| B   | انوار ثورندايك.                                                          |
| C   | مرغريت ميد.                                                              |
| D   | سيغموند فرويد.                                                           |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                          |

| Q27 | يتم بناء المعارف وفق منظور المدرسة <u>الموسيو-بنائية</u> اعتمادا على: |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| A   | المبادرة الشخصية.                                                     |
| B   | العلاقة مع الآخر.                                                     |
| C   | العلاقة مع العالم.                                                    |
| D   | العلاقة مع العالم عبر الآخرين.                                        |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                       |

| Q28 | كلمة شخصية تعود إلى الكلمة اللاتينية « Persona »، وهي تعني: |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| A   | الشجاعة.                                                    |
| B   | الذكاء.                                                     |
| C   | القناع.                                                     |
| D   | التمثيل.                                                    |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                             |

| Q29 | نص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على اعتماد <u>المقاربة التربوية</u> في نظام التوجيه، وهذا يعني: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | أن من وظائف التوجيه تحديد الاختيارات التربوية للمتعلمين.                                           |
| B   | أن خدمات التوجيه من مهام الأطر التربوية.                                                           |
| C   | أن يتم تعويض التوجيه بالمواكبة التربوية للمتعلمين.                                                 |
| D   | أن يتم تدريس التوجيه التربوي.                                                                      |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                    |

| Q30 | في إطار <u>سيرورة المشروع الشخصي</u> للمتعلم، تعتبر <u>خدمة الإعلام المدرسي والمهني</u> أحد آليات المواكبة النفسية الاجتماعية، وهذا يعني أن: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | الإعلام المدرسي والمهني يقدم فقط للمستفيدين من المواكبة النفسية الاجتماعية.                                                                  |
| B   | الإعلام المدرسي والمهني تدخل معرفي يهدف إلى تطوير تشكيل علاقة الذات بالمحيط.                                                                 |
| C   | الإعلام المدرسي والمهني خدمة يشرف عليها المختص الاجتماعي.                                                                                    |
| D   | الإعلام المدرسي والمهني يعتمد ممارسات سيكوتقنية.                                                                                             |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                                                              |

النظرية التوافقية عند كلود شانون هي:

Q31

A نظرية سيكولوجية للتواصل.

A

B نظرية لسانية للتواصل.

B

C نظرية رقمية للتواصل.

C

D نظرية ثقافية للتواصل.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

Q32 في إطار تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه، أكد القانون الإطار 51.17 على اعتماد المشروع الشخصي للمتعلم إلى جانب معايير أخرى، من بينها:

Q32

A الروائز بدل معدلات التحصيل.

A

B الروائز إلى جانب المعدلات.

B

C سجل تتبع إنجازات المتعلم.

C

D النتائج الدراسية.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

يهدف التقويم التكويني أساسا إلى:

Q33

A تشخيص التعثرات ومعالجتها.

A

B تقويم الكفايات النوعية.

B

C التنبيه بالحاجات التعليمية.

C

D إصدار أحكام موضوعية.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

لتجنب نظرية "المقبرة الثابتة" في المجال التربوي، ينبغي قبول جميع المتعلمين:

Q34

A بغض النظر عن وضعية تفوقهم أو تعثرهم الدراسي.

A

B بتصنيفهم إلى فئات متباينة المستوى.

B

C الفاقدين للأمل في النجاح الدراسي.

C

D المهددين بالفصل من المدرسة.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

من مواصفات ملمح المدرس الدامج ما يلي:

Q35

A الاهتمام بالأطفال في وضعية إعاقة.

A

B إلغاء الفروقات الفردية.

B

C تقدير التنوع.

C

D الخبرة في جميع القضايا المرتبطة بالتربية الدامجة.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

تتميز مرحلة النمو الشقية لدى الطفل في نظرية إريك إريكسون ب:

Q36

الاستقلال مقابل الخجل و الشك.

A

الثقة مقابل الإحساس بالذنب.

B

الحب مقابل الكره.

C

الشجاعة مقابل التردد.

D

جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

يقصد بالتدريب الموجه في الوسط المدرسي حسب النظرية السلوكية :

Q37

تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يخطط له الأساتذة.

A

تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغبون فيه.

B

تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغب فيه الآباء.

C

تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغب فيه المجتمع.

D

جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

العالم (ة) الذي تعمق في دراسة الشخصية الانطوائية والانبساطية هو:

Q38

ميلاني كلاين.

A

سيغموند فرويد.

B

الفريد أدلر.

C

جون بياجيه.

D

جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

من بين المقترضات التي يتطلبها الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني بالمؤسسات الثانوية:

Q39

تخصيص أجزاء محددة من الحصص الدراسية لتدريس التوجيه.

A

تحويل بعض المهام الموكلة للمستشارين في التوجيه التربوي للمدرسين.

B

توظيف مضامين البرامج الدراسية لتصريف أهداف التوجيه.

C

الحرص على عرض التجارب الشخصية للمدرسين ذات الصلة بالتوجيه خلال الحصص الدراسية.

D

جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلّم، تقوم خدمة الإعلام المدرسي والمهني على وضع المعلومات الضرورية رهن إشارة المتعلمين، وهذا يتطلب:

Q40

وضع الملصقات الإعلامية على سيورة تكون على مرأى من جميع المتعلمين.

A

تقديم هذه الخدمة من طرف الأساتذة الرؤساء.

B

تقديم هذه الخدمة من طرف جميع الأساتذة حسب حاجات المتعلمين.

C

تقديم هذه الخدمة من منظور تربوي.

D

جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

المنطلق من تقوية العصف الذهني أساسا هو:

Q41

A التشجيع على التلقائية.

A

B التشجيع على الدهشة الذهنية.

B

C التشجيع على المناقشة والحوار.

C

D التشجيع على الاندماج.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

يبقى العمل بمقتضيات المشروع الشخصي اختياريًا بالنسبة للتلميذ حسب:

Q42

A الإطار المرجعي للمواكبة التخصصية.

A

B الكتاب الأبيض.

B

C الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

C

D الرؤية الاستراتيجية للإصلاح.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

نعتمد في مجال القياس والتقويم على "اختبار المجال" في:

Q43

A التقويم التشخيصي.

A

B التقويم التكويني.

B

C التقويم الإجمالي.

C

D التقويم المعياري.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

يرتكز مبدأ الإحالة في مجال المواكبة بالوسط المدرسي على:

Q44

A تفويض الخدمة للغير.

A

B احترام مبدأ الاختصاص.

B

C احترام مبدأ سرية الحالة.

C

D احترام مبدأ التناوب.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

البيداغوجية الفارقية هي المقاربة المحورية في التربية الدامجة لاعتمادها التفريق على مستوى:

Q45

A المهارات.

A

B الكفايات.

B

C القدرات.

C

D المحتوى.

D

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

E

| Q46 | عندما يصل الطفل 6 أشهر يكون حجم دماغه قد تطور: |
|-----|------------------------------------------------|
| A   | في حدود 30 %.                                  |
| B   | في حدود 50 %.                                  |
| C   | في حدود 60 %.                                  |
| D   | في حدود 70 %.                                  |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                |

| Q47 | تكتسب اللغة حسب نغوم تشومسكي عبر: |
|-----|-----------------------------------|
| A   | الإشراط.                          |
| B   | وجود قدرات داخلية.                |
| C   | التعلم الذاتي.                    |
| D   | تعلم قواعد اللغة.                 |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.   |

| Q48 | يقصد بمفهوم الظل عند بونغ :     |
|-----|---------------------------------|
| A   | الجانب غير المكتمل للشخصية.     |
| B   | الجانب المهمل في الشخصية.       |
| C   | الجانب الديناميكي في الشخصية.   |
| D   | الجانب المظلم في الشخصية.       |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

| Q49 | تعتبر خدمة الإعلام المدرسي والمهني فعلا تربويا مندمجا في سيرورة التربية والتكوين، وهذا يعني: |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | تقديم هذه الخدمة من طرف المدرسين.                                                            |
| B   | تقديم حملات إعلامية لفائدة جميع التلاميذ في فترات معينة ضمن الحصص الدراسية.                  |
| C   | اعتماد مقاربات وأساليب تستجيب أكثر لخصوصيات وحاجات المتعلمين من هذه الخدمة.                  |
| D   | دمج هذه الخدمة في استعمالات الزمن الأسبوعية للمتعلمين.                                       |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                              |

| Q50 | من بين المهارات الأساسية المستهدفة في مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين، المهارات: |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| A   | التقنية.                                                                           |
| B   | المهنية.                                                                           |
| C   | الحياتية.                                                                          |
| D   | المعرفية.                                                                          |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                    |

Q51 الغاية الرئيسية من تقنية "الأخبار والقصص" في مجال التنشيط التربوي هي:

A التربية على القيم.

B التربية على الاختيار.

C اكتساب المعارف.

D اكتساب المهارات.

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q52 من بين التقنيات السيكو بيداغوجية المعتمدة في المساعدة على بلورة المشروع الشخصي للمتعلم:

A تقنية تنشيط الميول المهني والشخصي.

B تقنية تنشيط الميول الشخصي والدراسي.

C تقنية تنشيط الميول المهني والتكويني.

D تقنية تنشيط الاختيار الدراسي والتكويني.

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q53 أحد أنواع التقويم حسب متغير "منهجية معالجة البيانات" هو:

A التقويم التمهيدي.

B التقويم المعياري.

C التقويم الوصفي.

D التقويم الإجمالي.

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q54 أمام متعلم يعاني صعوبات في مشروعه الشخصي، يمكن للفاعل التربوي أن يقوم بما يلي:

A تقديم الحلول المناسبة له لتجاوز الصعوبات.

B تجاهل تلك الصعوبات لتشجيع استقلالية المتعلم.

C إرشاده لبعض الطرق التي يمكنه اتباعها لتجاوز الصعوبات.

D تنبيه المتعلم لتقاعسه في إيجاد الحلول المناسبة.

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q55 يعتبر المشروع البيداغوجي الفردي أساس التعلم الدامج، من حيث:

A أن الاهتمام يتجه مباشرة إلى المتعلم كحالة قائمة الذات.

B أن الاهتمام يتجه مباشرة إلى المتعلم كحالة مندمجة في جماعة القسم.

C كونه يتضمن أنشطة عملية ملموسة يشرف عليها المدرس فقط.

D أن الجميع غير قادر على استعادة الرغبة في التعلم والتقدم فيه.

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

|     |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------|
| Q56 | قلل هذه المقولة: "إن الطفل يحس والراشد يدرك" هو: |
| A   | جون بياجي.                                       |
| B   | ألبيز بندورا.                                    |
| C   | وليام جيمس.                                      |
| D   | ليف فيغوتسكي.                                    |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                  |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| Q57 | التعلم هو تحويل شبكة التمثيلات حسب المدرسة: |
| A   | الجشطالتيّة.                                |
| B   | المعرفيّة.                                  |
| C   | البنائيّة.                                  |
| D   | الموسيو-بنائيّة.                            |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.             |

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| Q58 | تتميز الشخصية حسب المدرسة السلوكية بالقدرة على: |
| A   | تحقيق الأهداف.                                  |
| B   | التفاعل مع البيئة بطريقة مناسبة.                |
| C   | حل المشاكل.                                     |
| D   | فهم الآخرين.                                    |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                 |

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| Q59 | من بين المقومات الأساسية للمقابلة، كآلية لخدمة الاستشارة، في مرحلتها التمهيدية: |
| A   | الحرص على تشخيص الحالة منذ البداية.                                             |
| B   | الإكثار من الأسئلة.                                                             |
| C   | بناء علاقة مهنية تحدد الهدف والأدوار.                                           |
| D   | فتح المجال كاملاً للمتعلم للحديث دون توقف.                                      |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                 |

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Q60 | تأخذ المواكبة النفسية الاجتماعية شكلاً سيكوبيداً غوياً خلال سيرورة الإعلام المدرسي والمهني من أجل: |
| A   | تشخيص تمثيلات ومواقف المتعلمين تجاه مضمون المادة الإعلامية.                                        |
| B   | تحديد المتعلمين ذوي صعوبة الانتماء المدرسي.                                                        |
| C   | تمكين المتعلمين من كفاية الاستعلام الذاتي.                                                         |
| D   | تمكين المتعلمين من كفاية الإسقاط في المستقبل.                                                      |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                                    |