مباريات الولوج إلى مركز التوجيه والتخطيط التربوي 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	مسلك المستشارين في التوجيه التربوي
المادة	موضوع في سيكولوجية التربية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالا: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60؛
2. لكل سؤال خمسة أجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط صحيح؛
3. تخصص **ورقة واحدة للإجابة** (Feuille réponse) لكل مترشح(ة). **لا يمكن تعويض أو تغيير ورقة الإجابة**؛
4. تتم الإجابة في الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة بورقة الإجابة، وذلك من خلال وضع علامة × **داخل** الخانة على الشكل التالي:☒ أو تظليلها **كاملة** كما يلي: ■ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح، وتمنح نقطة صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 1/14

Q1	تعتمد النظرية التفاعلية الرمزية في تفسيرها للتواصل على:
A	مفهوم التنافر المعرفي.
B	علم اللغة الحسابي.
C	تحليل السلوك البشري.
D	تحليل المعاني المشتركة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q2	يقصد بالمشروع الشخصي للمتعلم:
A	تحيين وتطوير مستمر للذات.
B	معرفة العروض الدراسية والتكوينية.
C	الإلمام بعالم المهن المتواجدة في محيط المتعلم.
D	توقع إجرائي لمستقبل منشود.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q3	تقوم النظرية الكلاسيكية في القياس على:
A	أن النقطة الملاحظة ثابتة.
B	أنه لا يمكن ضبط أخطاء القياس والتقليص منها.
C	أن النقطة الحقيقية متغيرة.
D	أن أي عملية قياس يتخللها هامش للخطأ.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q4	تُعتبر المساعدة على التوجيه في إطار بناء المشاريع الشخصية للمتعلمين حقاً من حقوق:
A	المتعلمين الحاملين لمشاريع شخصية فقط.
B	جميع المتعلمين بغض النظر عن رغباتهم الدراسية.
C	المتعلمين الذين عبروا عن رغبتهم فيها فقط.
D	المتعلمين الذين لم تلبى رغباتهم الدراسية فقط.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q5	تقوم التربية الدامجة على:
A	برامج دراسية خاصة.
B	برامج دراسية عادية.
C	برامج دراسية مكيفة ومرنة.
D	برامج دراسية خاصة أو عادية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 2/14

Q6	العالم الذي تخصص في البحث في هُوية المراهق هو:
A	سيغموند فرويد.
B	إريك إركسون.
C	جون بياجي.
D	فرنسواز دولطو.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q7	تقوم نظرية التعلم الجشطالتية على الفكرة التالية:
A	الإدراك الانتقائي.
B	الفهم الإدراكي.
C	الإدراك البنيوي.
D	إعادة التنظيم الإدراكي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q8	ترى ميلاني كلاين أن التوازن النفسي يحدث:
A	عند انتهاء مرحلة الطفولة الأولى.
B	عند انتهاء مرحلة البلوغ.
C	في نهاية مرحلة الكمون.
D	في نهاية مرحلة المراهقة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q9	من بين أهداف خدمة الاستشارة في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم:
A	التشاور داخل مجلس القسم للبث في توجيه المتعلمين.
B	مساعدة المتعلم على تحليد صعوبات التعلم لديه.
C	مساعدة المتعلم على إيجاد الحلول الملائمة لتجاوز حالة القلق أو الحيرة أو التردد.
D	تأطير المتعلم من طرف المستشار في التوجيه التربوي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q10	في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم، وحسب الإطار المرجعي للمواكبة التخصصية تهدف المواكبة النفسية الاجتماعية إلى:
A	ضمان الوساطة ما بين المتعلم وعائلته عند الحاجة.
B	تشخيص الاضطرابات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها بعض المتعلمين.
C	مساعدة المتعلمين الذين يعانون نتيجة تعرضهم لبعض الاعتداءات.
D	تحييد العوائق النفسية الاجتماعية في وضعية الاختيار واتخاذ القرار.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 3/14

Q11	يقوم التواصل من أجل التنمية أساسا على:
A	نهج خطي تراكمي.
B	نهج تنموي تكتيكي.
C	نهج استراتيجي شمولي.
D	نهج تحليلي وصفي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q12	يعتبر ملف تتبع المشروع الشخصي للمتعلم آلية:
A	لترصيد مكتسبات وانجازات خاصة بالمتعلم.
B	للمصادقة على الاختيارات الشخصية.
C	للحسم في قرارات التوجيه.
D	للمقارنة بين حاصيات المتعلمين.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q13	يعتمد تقييم منتوج الأنشطة المقالية على:
A	التمييز بين السيرورة والنتائج.
B	تقييم الأهداف الإجرائية.
C	التحقق من المطابقة.
D	السيرورة كمنتوج.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q14	يقصد بمبدأ السرية في إطار المواكبة الفردية في المجال التربوي:
A	الحفاظ على البيانات الشخصية للمتعلم.
B	مقابلة المتعلم في سرية تامة.
C	عدم التواصل مع الأساتذة بخصوص حالة المتعلم.
D	عدم التواصل مع الإدارة التربوية بخصوص حالة المتعلم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q15	يقصد بمبدأ الإنصاف في مجال التربية الدامجة:
A	المساواة في العوامل والظروف.
B	المساواة في الحق.
C	تكيف المتعلم.
D	استهداف الأفضل في وضعية خاصة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 4/14

Q16	الاغتراب يعني:
A	فقدان الثقة بالنفس.
B	تشتت الذات.
C	الاعتزال.
D	فقدان الأمل.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q17	يقصد جون بياجي بمفهوم الاستيعاب:
A	إعادة بناء الواقع.
B	امتلاك معرفة قبلية.
C	استثمار التجارب في المعرفة.
D	إدماج معطيات الواقع في بنيات سابقة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q18	في الحالات القصوى للفطام الناتج عن انفصال أو وفاة المرضعة، يعرف الطفل نكوصا في السلوك، حسب:
A	فرانسواز دولطو.
B	جون باولبي.
C	ألفرد أدلر.
D	ساندور فرنسزي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q19	من ضمن المقاربات التي تؤطر الجوانب المنهجية للمواكبة النفسية الاجتماعية، والتي تهتم بالجوانب الذاتية للمتعلمين كعوامل مؤثرة على اتخاذ القرار:
A	المقاربة الاجتماعية.
B	المقاربة السيكودينامية.
C	المقاربة العلاجية.
D	المقاربة البيئية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q20	من بين الأدوار التي يساهم بها الأستاذ في مجال التوجيه المدرسي والمهني:
A	إرشاد المتعلمين للشعب الملائمة لهم استناداً على معرفته لقدراتهم.
B	التكفل ببعض المهام الملقاة على عاتق المستشار في التوجيه التربوي.
C	تعويض المستشار في التوجيه التربوي عند الحاجة لتقديم خدمة الإعلام المدرسي والمهني.
D	تدريس التوجيه ضمن الأنشطة الصفية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 5/14

Q21	يهدف التواصل من أجل التنمية أساسا إلى:
A	تغيير أو تعزيز السلوكات.
B	الإخبار بمستجدات التنمية.
C	نشر معلومات تنموية.
D	الحوار الاجتماعي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q22	تتم مدارسة وتتبع تطور الكفايات الخاصة بالمشروع الشخصي للمتعلمات والمتعلمين من طرف:
A	المجلس التربوي.
B	مجلس التدبير.
C	خلية اليقظة.
D	مجلس القسم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q23	"الميزان، مثلا، يعطينا نفس الوزن بالنسبة للجسم الواحد في عدة قياسات". هذا المثال يعبر في مجال القياس والتقويم عن:
A	الصلاحية.
B	الموثوقية.
C	الشمولية.
D	الموضوعية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q24	يقصد بمبدأ الموضوعية في إطار المواكبة في المجال التربوي:
A	البعد عن أية حمولة فردية في الممارسة.
B	تلبية الحاجات الموضوعية للمتعلم.
C	عدم التصريح للمتعلم بحاجاته واهتماماته.
D	التشخيص الموضوعي لتعثرات المتعلم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q25	حسب النصوص التنظيمية المؤطرة للتربية الدامجة، تتولى هيئة التدريس بالمؤسسات التربوية الدامجة المهمة التالية عند الاقتضاء:
A	التنشيط التربوي.
B	التأطير النفسي والاجتماعي.
C	المواكبة التربوية.
D	المصاحبة التربوية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 6/14

Q26	العالم (ة) الذي يمثل الاتجاه الأنتروبولوجي في مجال الطفولة والمراهقة هو:
A	ستانلي هول.
B	ادوارد ثورندايك.
C	مرغريت ميد.
D	سيغموند فرويد.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q27	يتم بناء المعارف وفق منظور المدرسة السوسيو-بنائية اعتمادا على:
A	المبادرة الشخصية.
B	العلاقة مع الآخر.
C	العلاقة مع العالم.
D	العلاقة مع العالم عبر الآخرين.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q28	كلمة شخصية تعود إلى الكلمة اللاتينية « Persona »، وهي تعني:
A	الشجاعة.
B	الذكاء.
C	القناع.
D	التمثيل.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q29	نص الميثاق الوطني للتربية والتكوين على اعتماد المقاربة التربوية في نظام التوجيه، وهذا يعني:
A	أن من وظائف التوجيه تحديد الاختيارات التربوية للمتعلمين.
B	أن خدمات التوجيه من مهام الأطر التربوية.
C	أن يتم تعويض التوجيه بالمواكبة التربوية للمتعلمين.
D	أن يتم تدريس التوجيه التربوي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q30	في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم، تعتبر خدمة الإعلام المدرسي والمهني أحد آليات المواكبة النفسية الاجتماعية، وهذا يعني أن:
A	الإعلام المدرسي والمهني يقدم فقط للمستفيدين من المواكبة النفسية الاجتماعية.
B	الإعلام المدرسي والمهني تدخل معرفي يهدف إلى تطوير تشكيل علاقة الذات بالمحيط.
C	الإعلام المدرسي والمهني خدمة يشرف عليها المختص الاجتماعي.
D	الإعلام المدرسي والمهني يعتمد ممارسات سيكوتقنية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 7/14

Q31	النظرية التواصلية عند كلود شانون هي:
A	نظرية سيكولوجية للتواصل.
B	نظرية لسانية للتواصل.
C	نظرية رقمية للتواصل.
D	نظرية ثقافية للتواصل.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q32	في إطار تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه، أكد القانون الإطار 51.17 على اعتماد المشروع الشخصي للمتعلم إلى جانب معايير أخرى، من بينها:
A	الروائز بدل معدلات التحصيل.
B	الروائز الى جانب المعدلات.
C	سجل تتبع إنجازات المتعلم.
D	النتائج الدراسية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q33	يهدف التقويم التكويني أساسا إلى:
A	تشخيص التعثرات ومعالجتها.
B	تقويم الكفايات النوعية.
C	التنبؤ بالحاجات التعلمية.
D	إصدار أحكام موضوعية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q34	لتجنب نظرية "المقبرة الثابتة" في المجال التربوي، ينبغي قبول جميع المتعلمين:
A	بغض النظر عن وضعية تفوقهم أو تعثرهم الدراسي.
B	بتصنيفهم إلى فئات متباينة المستوى.
C	الفاقدين للأمل في النجاح الدراسي.
D	المهددين بالفصل من المدرسة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q35	من مواصفات ملمح المدرس الدامج ما يلي:
A	الاهتمام بالأطفال في وضعية إعاقة.
B	إلغاء الفروقات الفردية.
C	تقدير التنوع.
D	الخبرة في جميع القضايا المرتبطة بالتربية الدامجة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 8/14

Q36	تتميز مرحلة النمو الثانية لدى الطفل في نظرية إريك إريكسون ب:
A	الاستقلال مقابل الخجل و الشك.
B	الثقة مقابل الإحساس بالذنب.
C	الحب مقابل الكره.
D	الشجاعة مقابل التردد.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q37	يقصد بالتدريب الموجّه في الوسط المدرسي حسب النظرية السلوكية :
A	تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يخطط له الأساتذة.
B	تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغبون فيه.
C	تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغب فيه الآباء.
D	تعزيز سلوك التلاميذ وفق ما يرغب فيه المجتمع.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q38	العالم (ة) الذي تعمق في دراسة الشخصية الانطوائية والانبساطية هو:
A	ميلاني كلاين.
B	سيغموند فرويد.
C	الفريد أدلر.
D	جون بياجي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q39	من بين المقتضيات التي يتطلبها الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني بالمؤسسات الثانوية:
A	تخصيص أجزاء محددة من الحصص الدراسية لتدريس التوجيه.
B	تحويل بعض المهام الموكلة للمستشارين في التوجيه التربوي للمدرسين.
C	توظيف مضامين البرامج الدراسية لتصريف أهداف التوجيه.
D	الحرص على عرض التجارب الشخصية للمدرسين ذات الصلة بالتوجيه خلال الحصص الدراسية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q40	في إطار سيرورة المشروع الشخصي للمتعلم، تقوم خدمة الإعلام المدرسي والمهني على وضع المعلومات الضرورية رهن إشارة المتعلمين، وهذا يتطلب:
A	وضع الملصقات الإعلامية على سبورة تكون على مرأى من جميع المتعلمين.
B	تقديم هذه الخدمة من طرف الأساتذة الرؤساء.
C	تقديم هذه الخدمة من طرف جميع الأساتذة حسب حاجات المتعلمين.
D	تقديم هذه الخدمة من منظور تربوي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 9/14

Q41	المنطلق من تقنية العصف الذهني أساسا هو:
A	التشجيع على التلقائية.
B	التشجيع على الدهشة الذهنية.
C	التشجيع على المناقشة والحوار.
D	التشجيع على الاندماج.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q42	يبقى العمل بمقتضيات المشروع الشخصي اختياريا بالنسبة للتلميذ حسب:
A	الإطار المرجعي للمواكبة التخصصية.
B	الكتاب الأبيض.
C	الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
D	الرؤية الاستراتيجية للإصلاح.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q43	نعتمد في مجال القياس والتقويم على "اختبار المجال" في:
A	التقويم التشخيصي.
B	التقويم التكويني.
C	التقويم الإجمالي.
D	التقويم المعياري.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q44	يرتكز مبدأ الإحالة في مجال المواكبة بالوسط المدرسي على:
A	تفويض الخدمة للغير.
B	احترام مبدأ الاختصاص.
C	احترام مبدأ سرية الحالة.
D	احترام مبدأ التناوب.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q45	البيداغوجية الفارقية هي المقاربة المحورية في التربية الدامجة لاعتمادها التفريق على مستوى:
A	المهارات.
B	الكفايات.
C	القدرات.
D	المحتوى.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 10/14

Q46	عندما يصل الطفل 6 أشهر يكون حجم دماغه قد تطور:
A	في حدود 30 %.
B	في حدود 50 %.
C	في حدود 60 %.
D	في حدود 70 %.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q47	تكتسب اللغة حسب نعوم تشومسكي عبر:
A	الإشراط.
B	وجود قدرات داخلية.
C	التعلم الذاتي.
D	تعلم قواعد اللغة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q48	يُقصد بمفهوم الظل عند يونغ :
A	الجانب غير المكتمل للشخصية.
B	الجانب المهمل في الشخصية.
C	الجانب الديناميكي في الشخصية.
D	الجانب المظلم في الشخصية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q49	تعتبر خدمة الإعلام المدرسي والمهني فعلا تربويا مندمجا في سيرورة التربية والتكوين، وهذا يعني:
A	تقديم هذه الخدمة من طرف المدرسين.
B	تقديم حملات إعلامية لفائدة جميع التلاميذ في فترات معينة ضمن الحصص الدراسية.
C	اعتماد مقاربات وأساليب تستجيب أكثر لخصوصيات وحاجات المتعلمين من هذه الخدمة.
D	دمج هذه الخدمة في استعمالات الزمن الأسبوعية للمتعلمين.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q50	من بين المهارات الأساسية المستهدفة في مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين، المهارات:
A	التقنية.
B	المهنية.
C	الحياتية.
D	المعرفية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 11/14

Q51	الغاية الرئيسية من تقنية "الأخبار والقصص" في مجال التنشيط التربوي هي:
A	التربية على القيم.
B	التربية على الاختيار.
C	اكتساب المعارف.
D	اكتساب المهارات.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q52	من بين التقنيات السيكو بيداغوجية المعتمدة في المساعدة على بلورة المشروع الشخصي للمتعلم:
A	تقنية تنشيط الميول المهني والشخصي.
B	تقنية تنشيط الميول الشخصي والدراسي.
C	تقنية تنشيط الميول المهني والتكويني.
D	تقنية تنشيط الاختيار الدراسي والتكويني.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q53	أحد أنواع التقويم حسب متغير "منهجية معالجة البيانات" هو:
A	التقويم التمهيدي.
B	التقويم المعياري.
C	التقويم الوصفي.
D	التقويم الإجمالي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q54	أمام متعلم يعاني صعوبات في مشروعه الشخصي، يمكن للفاعل التربوي أن يقوم بما يلي:
A	تقديم الحلول المناسبة له لتجاوز الصعوبات.
B	تجاهل تلك الصعوبات لتشجيع استقلالية المتعلم.
C	إرشاده لبعض الطرق التي يمكنه اتباعها لتجاوز الصعوبات.
D	تنبيه المتعلم لتقاعسه في إيجاد الحلول المناسبة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q55	يعتبر المشروع البيداغوجي الفردي أساس التعلم الدامج، من حيث:
A	أن الاهتمام يتجه مباشرة إلى المتعلم كحالة قائمة الذات.
B	أن الاهتمام يتجه مباشرة إلى المتعلم كحالة مندمجة في جماعة القسم.
C	كونه يتضمن أنشطة عملية ملموسة يشرف عليها المدرس فقط.
D	إن الجميع غير قادر على استعادة الرغبة في التعلم والتقدم فيه.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 12/14

Q56	قائل هذه المقولة:" إن الطفل يحس والراشد يدرك" هو:
A	جون بياجي.
B	ألبير بندورا.
C	وليام جيمس.
D	ليف فيغوتسكي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q57	التعلم هو تحويل شبكة التمثلات حسب المدرسة:
A	الجشطالتية.
B	المعرفية.
C	البنائية.
D	السوسيو-بنائية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q58	تتميز الشخصية حسب المدرسة السلوكية بالقدرة على:
A	تحقيق الأهداف.
B	التفاعل مع البيئة بطريقة مناسبة.
C	حل المشاكل.
D	فهم الآخرين.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q59	من بين المقومات الأساسية للمقابلة، كآلية لخدمة الاستشارة، في مرحلتها التمهيدية:
A	الحرص على تشخيص الحالة منذ البداية.
B	الإكثار من الأسئلة.
C	بناء علاقة مهنية تحدد الهدف والأدوار.
D	فتح المجال كاملا للمتعلم للحديث دون توقف.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q60	تأخذ المواكبة النفسية الاجتماعية شكلا سيكوبيداغوجياً خلال سيرورة الإعلام المدرسي والمهني من أجل:
A	تشخيص تمثلات ومواقف المتعلمين تجاه مضمون المادة الإعلامية.
B	تحديد المتعلمين ذوي صعوبة الاندماج المدرسي.
C	تمكين المتعلمين من كفاية الاستعلام الذاتي.
D	تمكين المتعلمين من كفاية الإسقاط في المستقبل.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2176 - Wadifa Info - page 13/14

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me