



امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2023
الموضوع

YATAY KUVVET
YATAY KUVVET
YATAY KUVVET



السلطة المعنية
وزارة التربية الوطنية
والعلوم والتكنولوجيا

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	علوم التربية	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	جميع التخصصات	معامل الاختبار :	1		

امتحانات الكفاءة المهنية برسم سنة 2023 ولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي جميع التخصصات

ملاحظات وتوجيهات عامة

يتكون اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص من:

- المكون 1: علوم التربية؛
- المكون 2: ديداكتيك مادة التخصص

تتم الإجابة على أسئلة اختبار وفق التحديدات التالية:

- في حالة ما إذا كانت الإجابة على أسئلة مكون ديداكتيك مادة التخصص في ورقة التحرير مستقلة عن ورقة موضوع الاختبار، يتعين على المترشح (ة)، في هذه الحالة، الإجابة على أسئلة المكونين معا (علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص) في نفس ورقة التحرير؛

- في حالة ما إذا كانت ورقة موضوع مكون الديداكتيك هي نفسها ورقة الإجابة، تتم الإجابة على أسئلة مكون علوم التربية في ورقة تحرير مستقلة.

(01 ن)

• السؤال 01:

سامي طفلٌ يشعر بالثقة كلما زادت معارفه، وكلما تعلم وحفظ شيئاً جديداً.
بين، حسب إريك إريكسون، إلى أي مرحلة عمرية ينتمي سامي؟ وما المحيط الاجتماعي الذي يتموقع ضمنه؟
وما الأزمة النفسية الاجتماعية التي قد يقع فيها؟
(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)

- المرحلة العمرية التي ينتمي إليها سامي	
- المحيط الاجتماعي الذي يتموقع ضمنه سامي	
- الأزمة النفسية الاجتماعية التي قد يقع فيها سامي	

(01 ن)

• السؤال 02:

"حسن" مراهق مغربي، يتصرف في العالم الرقمي بانطلاق وحرية بشكل يختلف كثيرا عن شخصيته الحقيقية التي يعيش بها في الواقع، حيث يميل إلى الانطواء والعزلة الاجتماعية.
اقترح (ي) حلين مناسبين لتفادي أزمة اضطراب الهوية عند "حسن".

(01 ن)

• السؤال 3:

ينتشر العنف بين المتعلمين في سلك التعليم الثانوي. بين (ي) سببين من الأسباب التي تساهم في انتشار هذه الظاهرة، واقترح (ي) حلا مناسباً لمعالجة كل واحد منهما.

(أجب (ي) عن هذا السؤال معتمدا الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير)

الأسباب	الحلول المقترحة
1	1
2	2

(01 ن)

• السؤال 4:

قام المدرس بتجربة القياس السوسيومترية على جماعة القسم، فاكتشف أن معظم المتعلمين يتجنبون الاشتغال مع "علي". أذكر (ي) التسمية التي تُطلق على حالة "علي" في مجال القياسات السوسيومترية؟ وقدم (ي) مقترحاً يمكن المدرس من إدماج علي داخل جماعة القسم؟



الاختبار :	علوم التربية وبيداغوجيا مادة التخصص	المكون :	البيداغوجيا	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية البدنية والرياضية	معامل الاختبار :	1		

A-Contexte :

- Niveau scolaire : 1^{ère} Année baccalauréat

- APS : handball

-Effectif :32

B-Constat :

Sur une population de 120 élèves du tronc commun, connus par leurs enthousiasmes vis-à-vis des activités sportives collectives en dépit de celles individuelles ainsi qu'une rivalité entre les pairs qui engendre chez eux des attitudes agressives parfois source de violence. L'équipe pédagogique a pu arrêter un bilan sommatif de fin d'année scolaire qui décrit les connaissances des apprenants avant et après l'achèvement des cycles d'apprentissage réservés à l'activité handball.

- Les grands traits du bilan sommatif annuel pour le niveau scolaire tronc commun :

Avant

- Engagement individuel de l'élève dans l'attaque et la défense.
- Des tirs de loin, rarement cadrés, souvent à l'arrêt.
- Agressivité entre rivaux (élèves) qui engendre des accrochages corporels.
- Une méconnaissance du vocabulaire technique.

Cycle



12 séances

Après

- Début d'étagement mais peu d'écartement.
- Tirs en course, en prise de vitesse cadrés sans efficacité.
- Agressivité atténuée, début de respect de l'adversaire.
- Familiarisation avec le vocabulaire technique.

Figure n° 1

C- test d'observation pour la classe du 1^{ère} bac :

L'enseignant s'est basé sur le bilan arrêté par l'équipe pédagogique décrit plus haut ainsi qu'une grille d'observation réservée spécialement à cette classe, avec la participation des élèves, en vue de planifier son projet prévisionnel dans l'activité HB.

C- 1-grille d'observation exploitée :

Indices Équipes	Balles perdues/balles jouées		Les tirs tentés/balles jouées		Les tirs réussis/tirs tentés	
	Match 1	Match 2	Match 1	Match 2	Match 1	Match 2
Equipe a	70%	65%	10%	15%	5%	10%
Equipe b	40%	50%	20%	30%	20%	30%
Equipe c	10%	20%	90%	60%	45%	35%
Mode d'organisation : tournois triangulaire : A vs C ; C vs B ; B vs A						

Tableau n° 1

C-2-Situation de référence : 6x6 dans un terrain de handball /durée de match : 7min

D- Objectif Terminal du Cycle des sports collectif : marquage /demarkuag, 1^{er} bac selon les OP2007 :

OTC : rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre des choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible à la cible adverse entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.

Document n°1

Question n°1 : 4pts

1-1-commentez le constat spécifique à cette population, tout en précisant l'intérêt d'une évaluation annuelle du projet pédagogique ? 2pts

1-2-Répertoriez les besoins réels des apprenants en matière d'apprentissage suite à la lecture du bilan (voir figure n°1) 2pts

Question n°2 : 6pts

2-1- Lors de la phase de conception, quelles sont les difficultés d'observation relatives à l'activité handball que peut rencontrer l'enseignant pour diagnostiquer cette classe ? 2pts

2-2- Est-ce que les critères d'observation retenus par l'enseignant coïncident-ils avec les exigences de l'OTC spécifique à ce niveau scolaire : (voir document n°1) et avec le profil des apprenants décrit dans le bilan (voir figure n°1) ? Justifiez votre propos ? 1pt

2-3- Quels sont les enjeux d'une observation faite par l'élève au cours du processus d'apprentissage 1pt

2-4- Interprétez les résultats obtenus lors du test d'observation réservé à cette classe (voir tableau n°1), et proposez par la suite une modélisation du niveau collectif des équipes. 2pts

Question n°3 : 2pts

Précisez le mode de groupement et le style d'enseignement approprié pour garantir l'engagement et la motivation des apprenants dans les séances programmées ? Argumentez votre réponse. 2pts

Question n°4 : 4pts

L'enseignant a consacré toute la première séance d'apprentissage pour renforcer les techniques individuelles des apprenants sous forme d'ateliers : passe, dribble, tir...

4-1-Dans quelle approche d'apprentissage s'inscrit le choix de l'enseignant ? Êtes-vous d'accord avec son choix par rapport à cette classe ? justifiez votre réponse ? 2pts

4-2- Proposez une alternative d'une situation d'apprentissage de cette séance n°1 conforme aux exigences des OP 2007 en cohérence avec et les besoins de cette classe et l'OTC réservé à ce niveau scolaire et la spécificité de l'APS programmée. 2pts