المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
دورة 2024
الموضوع

الصفحة 1/2

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	التربية الإسلامية LS40_J8X			معامل الاختبار :	1

بسم الله الرحمن الرحيم

السياق: لما كانت التربية الإسلامية مادة دراسية تروم تلبية حاجات المتعلم(ة) الدينية التي يطلبها منه الشارع حسب سنه وزمانه ونموه العقلي والنفسي... اقترنت نجاعة الفعل التدريسي اقترانا كليا بمدى القدرة على تحقيق الأثر الفعلي على المتعلم(ة) قولا وعملا وسلوكا. ما جعل الحاجة إلى مقاربة الممارسة الصفية بالتحسين والتطوير المستمرين حاجة متجددة، وملحة لكسب رهان الارتقاء بجودة تملك المتعلمين للمعارف المستهدفة، وتحكمهم في المهارات الأساس، وقدرتهم على استدعاء جميع ذلك وتوظيفه بشكل ملائم في وضعيات حياتية مختلفة، من مشكاة القيم المستبطنة لديهم، في امتثال واع لمنهج الشرع في الحفاظ على مصالح العباد في الدارين.

انطلاقا من هذه الرؤية الناظمة لأدوار مادة التربية الإسلامية في المنظومة التربوية التعليمية ببلادنا، وباستثمار خبراتك الميدانية في تدريس المادة، يطلب منك إنجاز المهمات المحددة، مستعينا(ة) بالأسناد الآتية:

السند 1: "والغاية من التربية الإسلامية تحقيق التوازن في كيان الإنسان بين جوانب الشخصية كلها: فتملك المعرفة واستبطان القيم يقودان إلى التطبيق وتغيير السلوك وتسديده. وهكذا تجمع التربية الإسلامية بين تعليم المعرفة والتدريب على المهارة والتربية على القيم، للانتقال بالمتعلم(ة) من مستوى اتخاذ المواقف الإيجابية تجاه حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط إلى مستوى المبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص."

وثيقة مسلك مادة التربية الإسلامية لسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي- يونيو 2016، ص:7.

السند 2: "إن المدرس المجتهد ينبغي ألا يتقيد بطريقة جامدة ونمطية، بل إنه مطالب بتوظيف كل الطرائق التي يراها كفيلة ببلوغ الأهداف المسطرة للمادة، وتحقيق الأثر المنشود لدى المتعلم انطلاقا من الموضوع الذي يدرسه، إذ أن الموضوع هو الذي يفرض طريقة تدريسه وتعليمه، وليست الطريقة هي التي تفرض الموضوع، والقاسم المشترك الذي يتحكم في طرائق التدريس هو مبدأ التدرج."

محمد الموزوري، مبدأ التدرج في العملية التعليمية، المجلة التربوية، العدد8، مارس 2002، ص:30، بتصرف.

السند 3: "توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان؛ وذلك بالاستناد إلى المعايير الآتية:

1. التغطية: أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
2. التمثيلية: أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية، ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار؛
3. المطابقة: أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاثة مستويات: الكفايات والمهارات، والموارد الدراسية ومجالاتها؛ شروط الإنجاز."

■ جدول التخصيص، حسب المجالات والمهارات الأساس:

المهارات الأساس	نسبة الأهمية	التنقيط
• حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	%20	4
• التمكن من المعارف الأساس المكلسبة	%15	3
• توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	%15	3
• تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	%20	4
استخراج القيم وتوظيفها	%15	3
• تحديد المواقف، وبناؤها، والتعبير عنها، وتعليلها	%15	3

المذكرة 101.16 بتاريخ 21 نونبر 2016- الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا- مادة التربية الإسلامية بجميع مسالك البكالوريا.

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2150 - Wadifa Info - page 1/3

المهام المطلوبة:

1. عرف ما يلي: المهارة – الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية. (1ن)

انطلاقا من السند 1:

2. حدد مجالات التعلم والاكتساب المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية لدى المتعلم. (0.75ن)

3. وضح أثر تملك المتعلم للتعلمات المستهدفة بمدخل العقيدة وتشبعه بها، على تمثله للمقتضيات السلوكية للمفاهيم الحقوقية المستهدفة بمدخل القسط. معللا جوابك. (1ن)

4. استخرج من (السند1) القدرات الثلاث المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية التي يترتب عن ضعف تحققها لدى المتعلم ضعف استعداده الذاتي للمبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص. (0.75ن)

5. في ضوء ما جاء في السند 2:

أ. أبرز رأيك في العبارة التي تحتها خط؛ مع التعليل. (1ن)

ب. حدد الخطوات المنهجية التي ستعتمدها لبناء وتأصيل تعريف كل مفهوم من المفهومين الاتيين في الجدول أسفله: باعتماد الطريقة المحددة، والنص الشرعي المقترح: (4ن)

المفهوم	مفهوم "العقيدة"	مفهوم "الاستخلاف"
الطريقة التي ينبغي اعتمادها	الطريقة الاستنتاجية	الطريقة الاستقرائية
النص الشرعي	قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾ سورة الكهف	قال الرسول ﷺ: "إن الدنيا حلوة خضرة، وإن الله مستخلفكم فيها فينظر كيف تعملون" رواه مسلم

6. من أسس مياج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي التدرج في معالجة القضايا والمفاهيم. قدم مثالين دالين على ذلك. (2ن)

7. عين المراحل الديدكتيكية الأربع الرئيسة التي ينبغي أن يتدرج عبرها درس مادة التربية الإسلامية لتمكين المتعلمين من التحكم في التعلمات المستهدفة. (1ن)

انطلاقا من السند 3:

8. أبرز ثلاثة من أوجه إسهام الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية في تعزيز "مبدإ تكافؤ الفرص بين المتعلمين". (1.5ن)

9. في سياق إعمالك للإطار المرجعي للامتحان الجهوي الموحد للسنة أولى بكالوريا لمادة التربية الإسلامية. بين الفرق بين معيار التغطية ومعيار التمثيلية. (0.5ن)

10. انطلاقا من جدول التخصيص الوارد في (السند3)، ضع شبكة لتقييم مدى حضور معيار التمثيلية في فرض أو امتحان إشهادي لمادة التربية الإسلامية. (1.5ن)

11. من الآليات التي ينبغي اعتمادها لمساعدة المتعلمين على تجاوز تعثراتهم المعرفية أو القيمية أو المهارية: آلية الدعم المندمج.

أ. أبرز وجها من أوجه الفرق بين أنشطة الدعم المؤسساتي و أنشطة الدعم المندمج. (1ن)

ب. بعد قيامك بتصحيح الفرض الأول من فروض المراقبة المستمرة واستثمارنتائجه، رصدت تكرار حالتي التعثر الواردتين في الجدول أسفله بين التلاميذ. (4ن)

- اقترح لكل حالة نشاطا تعليميا تعلميا داعما لتمكين هؤلاء التلاميذ من تجاوز تعثراتهم، والتحكم في كل مهارة مستهدفة.

حالة التعثر الأولى:	حالة التعثر الثانية:
تلاميذ يحفظون السورة حفظا متقنا، غير أنهم لا يتحكمون في مهارة الاستشهاد من السورة بالنص المناسب.	تلاميذ غير متحكمين في مهارة استخراج الحكم الشرعي الوارد في آية كريمة أو نص حديثي شريف.

والله ولي التوفيق

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2150 - Wadifa Info - page 2/3

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me