الصفحة
1
1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار
أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024
عناصر الإجابة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التكوينات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية
التخصص :	جميع التخصصات

مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
المعامل	1

عناصر الإجابة:

1- المطلب الأول: (2 ن)

- موضوع الوضعية:

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا المطلب، أن يشير الى أن موضوع الوضعية المهنية يتعلق بتدارس أسباب تدني المردودية الداخلية للمؤسسة التعليمية بناء على النتائج التي كشف عنها الافتحاص التربوي.

- الإطار العام للوضعية:

يتعين على المترشح (ة) أن يشير إلى أن الوضعية تندرج ضمن إطار عام مرتبط بمسيرورة الإصلاحات التربوية الرامية إلى تطوير أداء المؤسسة التعليمية من خلال مشاريع تربوية مندمجة ناجعة و قادرة على تحسين التحصيل الدراسي للمتعلمين والمتعلمات، وذلك انسجاما مع التوجهات الجديدة لمنظومة التربية والتكوين الرامية إلى جعل المؤسسة التعليمية مرتكزا أساسيا في دينامية الإصلاح (الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، القانون الإطار رقم 17.51، خارطة الطريق 2022-2026...)

2- المطلب الثاني: (2 ن)

يمكن للمترشح (ة) أن يتناول في شرحه ما يأتي:

- الافتحاص التربوي: آلية أساسية من آليات الحكامة يتم بمقتضاه افتحاص المؤسسة التعليمية اعتمادا على مرجعيات ومعايير تربوية ملائمة لرصد مكامن القوة في أداء المؤسسة بغية تثمينها وتعزيزها، وكذلك الكشف المبكر عن الانحرافات والاختلالات، والوقوف على مواطن الضعف وبيان مجالات التدخل لضمان أقصى درجة من المردودية وتحقيق جودة العمليات التربوية عامة، والتعليمية التعلمية خاصة. ويمكن أن يكون الافتحاص التربوي إما داخليا أو خارجيا.
- المردودية الداخلية: يقصد بالمردودية الداخلية قدرة المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بالمتعلمين (ات) طوال مسارهم الدراسي دون حدوث تعثر أو تسرب أو هدر مدرسي... ومن مؤشرات المردودية الداخلية: تمكن المتعلمين (ات) من اكتساب مهارات وقدرات تسعفهم في تجاوز الصعوبات التربوية التي تعترضهم، وبلوغ نسب تغيبات متدنية، وتحقيق نتائج إيجابية على مستوى التحصيل الدراسي، والرفع من نسب النجاح في المؤسسة...
- التحصيل الدراسي: اكتساب المتعلم (ة) مجموعة من المكتسبات والمعارف والقيم والمهارات الحياتية الواردة في منهاج دراسي معين. وتساهم هذه المعارف والقيم والمهارات في تنمية شخصية المتعلم (ة) في جوانبها النفسية والوجدانية والعقلية والقيمية لتحقيق اندماجه في المجتمع. ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق الاختبارات والامتحانات التي تجرى بشكل دوري ومنظم...
- الدعم المؤسسي: يقصد به الدعم الذي يجرى داخل المؤسسة التعليمية وخارج الفصول الدراسية بطريقة منظمة ووفق معايير تربوية وبيداغوجية ملائمة تقوم على تشخيص دقيق للمكتسبات القبلية للمتعلمين (ات) بغرض تدارك التعثرات الحاصلة لديهم في مادة معينة أو مجموعة من المواد. ويمكن أن يتم انجاز هذا النوع من الدعم في إطار مشروع المؤسسة المندمج.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2149 - Wadifa Info - page 1/4

المطلب الثالث (4 ن)

يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن المطلب أن يشير إلى أن من بين المرتكزات المعتمدة في تقويم المردودية الداخلية للمؤسسة:

- الحكامة الجيدة التي يتم بمقتضاها الوقوف على طبيعة التدبير التربوي والاداري للمؤسسة التعليمية؛
- التواصل الداخلي بين جميع الفاعلين التربويين بالمؤسسة التعليمية (أطر إدارية، أطر تربوية، جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ...)؛
- التواصل الخارجي المتمثل في انفتاح المؤسسة التعليمية على مختلف الشركاء (اجتماعيين، اقتصاديين، فعاليات مدنية وثقافية...)؛
- الانخراط الفاعل للمؤسسة التعليمية في مختلف مشاريع الاصلاح التربوي؛
- جودة الخدمات التربوية التي تقدمها المؤسسة التعليمية؛
- التقليص من نسب التغيبات والهدر المدرسي في صفوف المتعلمين (ات)؛
- الرفع من مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين (ات) في مختلف محطات التقويم (محلية، وطنية، دولية)؛
- المواكبة والدعم البيداغوجيان للمتعلمين (ات)؛
- تنشيط الحياة المدرسية وتفعيل الأندية التربوية؛
- تعزيز المواطنة والسلوك المدني والتصدي للسلوكات المشينة داخل المؤسسة التعليمية...

4- المطلب الرابع: (4 ن)

يمكن للمترشح (ة)، في جوابه عن هذا المطلب، أن يناقش الرأي الذي مفاده أن ضعف مردودية المؤسسة التعليمية مرده إلى عوامل مرتبطة بمحيطها الخارجي. ويمكنه، في هذا الصدد، أن يتناول الأفكار الآتية على سبيل المثال لا الحصر:

- هشاشة الوسط الخارجي الذي تتواجد فيه هذه المؤسسة التعليمية (الفقر، العنف، المخدرات، التفكك الأسري...)؛
- افتقار المحيط الخارجي للمؤسسة التعليمية إلى مرافق ثقافية واجتماعية (دور الشباب، ملاعب رياضية، مكتبات عامة، مركبات سوسيو ثقافية...)؛
- غياب الدعم الخارجي للمؤسسة التعليمية من قبل الشركاء (الجماعات الترابية، الفاعلين الاقتصاديين، جمعيات المجتمع المدني...)؛
- غياب مواكبة الأسر لتمدرس أبنائهم وبناتهم...

كما يمكن للمترشح أن يشير أيضا إلى أن ضعف مردودية المؤسسة لا يرجع فقط إلى تأثير المحيط الخارجي، بل قد يكون كذلك مرتبطا بعوامل داخلية منها مثلا:

- ضعف حكامة التدبير الاداري والتربوي للمؤسسة التعليمية؛
- غياب التواصل والتنسيق بين جميع الفاعلين التربويين داخل المؤسسة التعليمية؛
- مشكل البنية التربوية (الاكتظاظ، كثرة الأقسام الدراسية، تعدد الأسلاك داخل المؤسسة...)؛
- خصاص في الأطر الإدارية والتربوية والمختصين الاجتماعيين؛
- غياب تفعيل أنشطة الحياة المدرسية (مسابقات ثقافية ورياضية، رحلات، نوادي تربوية...)؛
- نقص تجهيزات المؤسسة التعليمية (مكتبة، وسائل تعليمية، قاعة الأنشطة، قاعة متعددة الوسائط، شبكة الأنترنت...)؛
- عدم جاذبية فضاءات المؤسسة التعليمية؛
- ضعف تعبئة وانخراط أسر المتعلمين (ات) في تحسين المردودية الداخلية للمؤسسة التعليمية؛

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2149 - Wadifa Info - page 2/4

- عدم كفاية التأطير التربوي للأساتذة (ات) وضعف استفادتهم من دورات التكوين المستمر في مجالات التخصص، وكذلك آليات المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛
- غياب استفادة المتعلمين (ات) من أنشطة الدعم المؤسسي؛
- ...

5- المطلب الخامس: (3 ن)

يتعين على المترشح (ة)، في جوابه عن هذا المطلب، أن يستند إلى ممارسته المهنية ويشير إلى أهمية التواصل والتنسيق بين مختلف المتدخلين في مشروع المؤسسة المندمج بالنظر إلى أن التواصل والتنسيق يساهمان في:

- تعزيز التواصل المؤسساتي مع مختلف الشركاء وتحديد أدوارهم ومجالات تدخلاتهم في مشروع المؤسسة المندمج؛
- تنظيم أبواب مفتوحة للتعريف بمشروع المؤسسة المندمج وأهدافه؛
- تشجيع كل المتدخلين وحفزهم على الانخراط الفاعل في أنشطة مشروع المؤسسة المندمج والإسهام في الإشعاع المحلي والجهوي والوطني للمؤسسة التعليمية؛
- عقد لقاءات منتظمة مع فاعلين خارجيين للاستفادة من كفاءاتهم وخبراتهم في مواكبة مشروع المؤسسة المندمج؛
- تنظيم لقاءات وفضاءات للتقاسم والتعريف بمشروع المؤسسة المندمج والبحث عن مصادر تمويله؛
- إبرام اتفاقيات شراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي لتيسير أجرأة مشروع المؤسسة المندمج؛
- إرساء آليات للتعاون بين مختلف المتدخلين وتعزيز منسوب الثقة في المؤسسة لتحقيق أهداف مشروعها المندمج؛
- تأسيس ثقافة العمل الجماعي والتشاركي بين المتدخلين للتغلب على مختلف الصعوبات التي تعترض نجاح مشروع المؤسسة المندمج؛
- ...

6- المطلب السادس: (5 ن)

يراعى في تقويم هذا العنصر مدى قدرة المترشح (ة) على إنجاز بطاقة تقنية لاستحضار الخطوات المنهجية المعتمدة في بناء مشروع المؤسسة المندمج بغرض الرفع من مردوديتها الداخلية. ويمكن أن يتم ذلك من خلال التطرق إلى العناصر الآتية:

- الإشارة إلى عنوان المشروع وأهدافه والفئة المستفيدة منه؛
- تحديد المدة الزمنية اللازمة لانجازه؛
- تشخيص واقع المردودية الداخلية للمؤسسة وتحليل نتائجه؛
- تقدير الميزانية المتوقعة والمرصودة لمشروع المؤسسة المندمج؛
- تحديد أدوار مختلف المتدخلين في سيرورة إنجاز المشروع؛
- إبراز طرائق تنفيذ المشروع وأشكال أجرأته؛
- تحديد الآليات الكفيلة بالرفع من المردودية الداخلية للمؤسسة؛
- اختيار مؤشرات واضحة لقياس تحقق نتائج المشروع؛
- وضع وسائل وأدوات مناسبة لتقويم سيرورة انجاز المشروع وتتبعه...

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2149 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me