المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵏⵙⴷ ⴷ ⵜⵙⵏⵜⵉⵔⵉⵜ

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2025
الموضوع

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	علوم التربية	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	جميع التخصصات			معامل الاختبار :	1

تعليمات وتوجيهات مُهمة للمترشح(ة)

1. يتضمن اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص وضعيات اختبارية مكوَّنة من 70 سؤالاً مغلقا، من السؤال Q 1 إلى السؤال Q 70 ؛
2. يجيب المترشح(ة) على أسئلة جميع مكونات اختبار علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص وفق التحديدات التالية:
   - ✓ مكون1: علوم التربية من Q1 إلى Q20.
   - ✓ مكون2: ديداكتيك مادة التخصص من Q21 إلى Q70. (بالنسبة للتخصصات المعنية بذلك)؛
3. لكل سؤال خمسة اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D ,E) واحد منها، فقط، هو الجواب الصحيح؛
4. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
5. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يظلل المترشح(ة) الخانة المناسبة للإجابة الصحيحة، باستعمال قلم حبر جاف كما يأتي: ■ ؛
6. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
7. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر ملغاة كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. تُنقط الأجوبة بـ نقطة واحدة (1) أو نقطتين (2) أو ثلاث نقط (3) بحسب درجة صعوبة السؤال، وتُمنح صفر (0) نقطة في حالة عدم الإجابة.
10. يعتمد التنقيط السالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2144 - Wadifa Info - page 1/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : علوم التربية التخصص : جميع التخصصات

Q1	من منظور جان بياجيه J. Piaget، بم يتميز الحكم الأخلاقي خلال مرحلة العمليات الصورية؟ (1 ن)
A	تقييم الأفعال بناء على نتائجها المباشرة
B	اعتبار القواعد ثابتة وغير قابلة للتغيير
C	الانطلاق من الخبرات الواقعية اليومية
D	التركيز على الغايات والمقاصد وراء الفعل
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q2	وفقا لكورت ليفين K. Lewin، ما الذي تمكننا دينامية الجماعة من تحديده وتحليله؟ (1 ن)
A	مستوى الذكاء الجماعي للمتعلمين وتأثيره على تحصيلهم الدراسي
B	التفاعلات النفسية بين أفراد الجماعة وتأثيرها على ذكائهم العاطفي
C	أنماط الشخصية وعلاقتها بالتوافق الدراسي للمتعلمين داخل الجماعة
D	العوامل الاجتماعية والثقافية وعلاقتها بأداء المتعلمين داخل الجماعة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q3	ما المقصود بالتعاطف L'empathie في سياق العلاقة التربوية؟ (1ن)
A	قدرة المدرس على مشاركة المتعلم حالته الوجدانية للتخفيف عنه
B	التماثل والتماهي مع مشاعر المتعلم لتقديم الدعم المناسب له
C	الوعي الموضوعي بمشاعر المتعلم واستيعاب حالته دون التأثر بها
D	الانفعال الوجداني للمدرس النابع من رغبة إنسانية في الرأفة بالمتعلم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q4	ماهي مراحل التواصل غير العنيف التي حددها مارشال روزنبرغ M . Rosenberg؟ (1 ن)
A	التعاطف - الحكم - التفسير - الحل
B	التعاطف - الحكم - الحاجة - الحل
C	الملاحظة - الشعور - التفسير - الطلب
D	الملاحظة - الشعور - الحاجة - الطلب
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q5	ما النموذج الذي اقترحه روبرت س. سيغلر R. S. Siegler لتفسير تطور استراتيجيات التفكير لدى الأطفال؟ (1 ن)
A	المسارات الدائرية
B	الأمواج المتداخلة
C	الوثبات القطائعية
D	العمليات التنفيذية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2144 - Wadifa Info - page 2/6

Q6	بمَ تختص اللوزة الدماغية Amygdale cérébrale على مستوى التعلم؟ (1 ن)
A	المهارات اللفظية وتأثيرها على النطق والفهم
B	العمليات العاطفية وتأثيرها على الانتباه والذاكرة
C	المعارف والمعلومات وتأثيرها على الإدراك والاسترجاع
D	التوازنات الحركية وتأثيرها على الأداء البدني والعقلي
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q7	حسب روبير غانييه R. Gagné، ما هي أول خطوة من الخطوات التسع التي ينبغي للمدرس اتباعها لتيسير عملية التعلم؟ (1 ن)
A	تحديد المستلزمات
B	استدعاء التمثلات
C	جذب الانتباه
D	التصريح بالأهداف
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q8	ما مكونات الذكاء العاطفي التي حددها دانيال غولمان D. Goleman؟ (1 ن)
A	الوعي الذاتي - التنظيم الذاتي - التحفيز- التعاطف - المهارات الاجتماعية
B	الوعي الذاتي - التنظيم الذاتي - التحفيز- التعامل مع الآخرين - حل المشكلات
C	التعرف على المشاعر - فهم المشاعر - تدبير المشاعر - التعاطف- المهارات الاجتماعية
D	التعرف على المشاعر - فهم المشاعر - تدبير المشاعر - التعامل مع الآخرين - حل المشكلات
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q9	من منظور ماكس فيبر M. Weber ، ما المعيار الرئيس لنجاح الفرد في المدرسة الحديثة؟ (1 ن)
A	التوفر على الرصيد الثقافي والمادي المستمد من الأصل الاجتماعي
B	امتلاك الكفاءة الفردية في أداء المهام وفقا لنظام بيروقراطي
C	التوجه نحو الأقطاب الدراسية العلمية والتقنية والاقتصادية
D	اكتساب القدرات اللغوية والمهارات التواصلية الفعالة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q10	في مجال القياس والتقويم، ما نوع الصدق الذي يركز على مدى قدرة الاختبار على تغطية جميع جوانب المادة أو الموضوع الذي صمم لقياسه بدقة وشمولية؟ (1 ن)
A	صدق المحتوى
B	صدق البناء
C	الصدق العاملي
D	الصدق الظاهري
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2144 - Wadifa Info - page 3/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : علوم التربية التخصص : جميع التخصصات

Q11	ما الهدف الأساس من استخدام شبكة فلاندرس Flanders ؟ (1 ن)
A	قياس الذكاء العاطفي والاجتماعي لجميع التلاميذ
B	تحليل محتوى الدرس المنجز في علاقته بالأهداف
C	قياس مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الفصل
D	تحليل التفاعل اللفظي بين المدرس والتلاميذ في الفصل
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q12	تعتبر المقاطعة المتكررة للآخرين أثناء النقاش الجماعي (1 ن)
A	دليلا على الاهتمام بموضوع النقاش
B	فعلا غير مؤثر على سير النقاش
C	سلوكا معيقا للتواصل الجماعي الفعال
D	تصرفا يشجع على المشاركة في النقاش
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q13	وفق نظرية التعلم الاجتماعي لألبيرت باندورا A. Bandura، ما نوع التعزيز حينما يصبح الطفل عدوانيا بعد ملاحظته نموذج شخص بالغ يأخذ مكافأة على سلوكه العدواني؟ (1 ن)
A	ذاتي
B	مباشر
C	سلبي
D	طبيعي
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q14	"أستاذ يصرخ باستمرار في وجه التلميذ؛ هذا الأخير لا يستطع التعبير عن غضبه خوفا من العقاب. لكن عند عودته إلى المنزل، يبدأ بالصراخ في وجه أخيه الصغير". أي آلية نفسية دفاعية تفسر هذا السلوك وفقا لنظرية فرويد؟ (1 ن)
A	التعويض
B	الإزاحة
C	التحويل
D	الإسقاط
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q15	ما دور القشرة الجبهية الأمامية Cortex préfrontal في التعلم؟ (1 ن)
A	التحكم في الانتباه والتخطيط وضبط الانفعال
B	تخزين المعارف اللفظية وتنظيم اللغة
C	تحليل المثيرات البصرية وتمييز الأصوات
D	التحكم في حركة اليد أثناء الرسم أو الكتابة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2144 - Wadifa Info - page 4/6

Q16	ما الذي تعنيه ديمومة الشيء La permanence de l'objet من منظور جان بياجيه J. Piaget؟ (1 ن)
A	استيعاب وجود الشيء المجرد
B	تمثل العلاقة بين الأشياء في غيابها
C	تغير مظهر الشيء دون تغير جوهره
D	بقاء الشيء رغم عدم رؤيته
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q17	ما هي مراحل اكتساب المفاهيم عند جيروم برونر J. Bruner ؟ (1 ن)
A	المرحلة الحسية - المرحلة التمثيلية- المرحلة النظرية
B	المرحلة العملية- المرحلة الأيقونية- المرحلة الرمزية
C	المرحلة العملية- المرحلة النظرية- المرحلة الرمزية
D	المرحلة الحسية- المرحلة الأيقونية- المرحلة النظرية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q18	إلى أي نوع من الجماعات تنتمي جماعة القسم التي تقوم فيها العلاقات بين الأعضاء على التواصل وجها لوجه؟ (1 ن)
A	المرجعية
B	الأولية
C	البنيوية
D	الثانوية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q19	وفق نموذج التعلم المدرسي لجون بيسيل كارول J. B. Carroll، ما العامل الأساسي في تحديد التفوق الدراسي؟ (1 ن)
A	الوسائل السمعية البصرية الموظفة
B	الزمن المخصص لتعلمات التلاميذ
C	المناهج والبرامج الدراسية المقررة
D	الطرائق البيداغوجية المعتمدة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q20	تقوم تقنية التنشيط "انفجار النجم" Starbursting المعتمدة في العصف الذهني على (1 ن)
A	السماح بارتكاب أكبر عدد من الأخطاء
B	الاشتغال على التمثلات بشكل مكثف
C	طرح أكبر عدد من الأسئلة
D	قبول عدد كبير من الأجوبة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2144 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me