المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي
دورة 2025
الموضوع

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
التخصص :	علوم الحياة والأرض			معامل الاختبار :	1

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون مكون ديداكتيك علوم الحياة والأرض من 50 سؤالا: (من السؤال Q21 إلى السؤال Q70)؛
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لإجابات مقترحة (**A, B, C, D, E**) واحد منها فقط هو الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص **ورقة إجابة** (**Feuille de réponse**) **واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها**؛
4. في ورقة الإجابة ، يظلل المترشح(ة) الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille de réponse**)؛
6. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. تعتبر لاغية كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. تنقط الإجابات بنقطة واحدة **(1ن)** أو نقطتان **(2ن)** أو ثلاث نقط **(3ن)** لكل إجابة صحيحة بحسب درجة صعوبة السؤال؛
9. تمنح نقطة **الصفر (0)** في حالة عدم الإجابة؛
10. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 1/19

II. مكون ديداكتيك مادة التخصص (80 نقطة)

الوضعية 1 :

تهدف توجيهات وبرامج مادة علوم الحياة والأرض، بالتعليم الثانوي الإعدادي إلى مساعدة المدرس على استدماج المستجدات التربوية وفق مبدأ التكوين الذاتي وإمداده بمقاربات منهجية وديداكتيكية لاستثمار أمثل لمختلف وحدات برنامج مادة علوم الحياة والأرض. وقد تمت هيكلة المحتوى المعرفي ومحورته حول بعض المفاهيم المدمجة (الحميلة البيئية والمحيط الإحيائي)، كما تم اعتبار متطلبات المتعلم الفردية والاجتماعية في مجالي الصحة والبيئة واستعمال الموارد الطبيعية.

Q 21	**المفهوم المدمج هو: (2ن)**
A	مجموعة من الآليات المدمجة التي تعمل على الحفاظ على الثوابت البيولوجية للجسم؛
B	مفهوم يغطي مجموعة من المفاهيم الإجرائية ويسمح بتنظيمها بناءا على سماتها المشتركة؛
C	مفهوم مجرد تم بناؤه تجريبيا من خلال دمج الملاحظات المباشرة لأجل تحديد كيفية تفاعل الظواهر بطريقة موضوعية؛
D	عملية تفكير منهجية منظمة لدمج البيانات وتحليلها بعمق بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو تفسير ظواهر موجودة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 22	يتطلب بناء المفاهيم العلمية، حسب كتيب البرامج والتوجيهات التربوية لتدريس مادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الإعدادي، عدم الاكتفاء بمثال وحيد، بل يتعين تعداد الأمثلة خلال الحصص لأن ذلك يمكن من فصل المفهوم عن الدعامة المجسدة التي ساهمت في بنائه. **تشير هذه الفقرة إلى عمليتي: (1ن)**
A	النقل الديداكتيكي وبنينة التعلمات؛
B	صياغة الفرضية و بناء العدة التجريبية؛
C	التجريد والتعميم؛
D	المفهمة و التمثل؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 23	**يندرج مفهوم "الوسط الطبيعي" ضمن : (2 ن)**
A	وحدة العلاقات بين الكائنات الحية وتفاعلها مع الوسط بمستوى الأولى ثانوي إعدادي ووحدة وظائف الاقتيات والتربية الغذائية بمستوى الثالثة ثانوي إعدادي؛
B	وحدة العلاقات بين الكائنات الحية وتفاعلها مع الوسط ووحدة التوالد عند الكائنات الحية بمستوى الثانية ثانوي إعدادي؛
C	وحدة التوالد عند الكائنات الحية وانتقال الصفات الوراثية عند الانسان بمستوى الثانية ثانوي إعدادي ووحدة وظائف الربط بمستوى الثالثة ثانوي إعدادي؛
D	وحدة ملاحظة وسط طبيعي والموارد المائية بمستوى الأولى ثانوي إعدادي ووحدة التوالد عند الكائنات الحية بمستوى الثانية ثانوي إعدادي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 2/19

Q 24	من بين المهارات المستهدفة من تدريس مفهوم الوسط الطبيعي في السلك الثانوي الإعدادي، نذكر: (2ن)
A	تعزيز المعارف حول العلاقات بين الكائنات الحية لاتخاذ مواقف إيجابية لاحترام الحياة والاهتمام بالبيئة؛
B	إدراك أهمية الاتصال المباشر بالطبيعة قصد تبني مواقف إيجابية تجاهها؛
C	توظيف منهجية علمية سليمة خلال تناول القضايا المرتبطة بالبيئة؛
D	اقتراح بدائل بيئية للحفاظ على سلامة الأوساط البيئية وصحة الكائنات الحية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2 :

المثلث الديداكتيكي عبارة عن نموذج مفاهيمي يُعبّر عن الوضعية التعليمية التعلمية باعتبارها نظامًا يجمع بين ثلاثة أقطاب أساسية :المدرس(ة)، المتعلم(ة)، والمعرفة (المحتوى العلمي) .الفكرة المركزية هي أن عملية التعليم ليست نقلًا بسيطًا للمعلومة، بل هي تفاعل ديناميكي بين هذه الأقطاب الثلاثة، حيث تؤثر العلاقة بين كل قطبين في مجرى التعلم.

Q 25	البعد الذي يميز المحور مدرس(ة)- معرفة هو : (1ن)
A	البعد الابستيمولوجي؛
B	البعد النفسي؛
C	البعد المعرفي؛
D	البعد البراكسيولوجي (Praxéologique)؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 26	من بين المفاهيم الديداكتيكية المرتبطة بالمحور مدرس(ة) – متعلم(ة) نجد: (1ن)
A	النقل الديداكتيكي - تمثلات المتعلمين؛
B	تمثلات المتعلمين والعوائق الإبستمولوجية؛
C	العقد الديداكتيكي -العوائق الإبستمولوجية؛
D	العقد الديداكتيكي -استراتيجيات التعليم؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 27	باهتمامه بتمثلات المتعلمين فالمدرس(ة) يُفَعل: (1ن)
A	المحور مدرس(ة) - متعلم(ة)؛
B	المحور مدرس(ة) - معرفة؛
C	المحور معرفة - متعلم(ة)؛
D	المحاور الثلاث للمثلث الديداكتيكي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 3/19

الوضعية 3:

ورد في كتيب البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي الإعدادي، أن العمل بالتفويج يتم كلما تجاوز عدد التلاميذ بالقسم 24 تلميذا، كما أن التفويج بأقسام السنة الثالثة إعدادي يكون إجباريا، ويعمل به في أقسام السنة الثانية كلما أمكن ذلك.

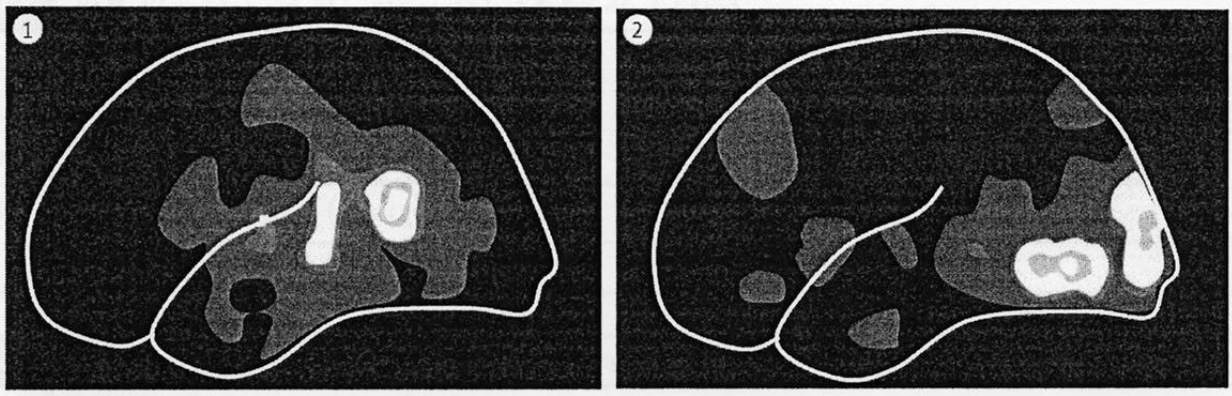
يقدم جدول الوثيقة 1 توزيع حصص مادة علوم الحياة والأرض بالثانوي الاعدادي.

المستوى	توزيع الحصص
السنة الأولى	2
السنة الثانية	2(1)
السنة الثالثة	2(1)

الوثيقة 1

خلال حصة دراسية غير مفوجة لقسم بمستوى الثالثة ثانوي إعدادي، وفي إطار إنجاز مقطع تعليمي يدخل ضمن درس الجهاز العصبي من وحدة وظائف الربط، قام مدرس باستثمار معطيات الوثيقة 2 في بناء وضعية تعليمية تعلمية:

Le débit sanguin du cerveau change en fonction de son activité. Cette activité peut être mesurée par l'injection d'une substance radioactive au niveau de l'artère cérébrale et l'enregistrement de l'intensité de l'activité radioactive par des sondes placées sur la tête. Les variations de l'intensité de l'activité radioactive en réponse à un stimulus externe, sont traduites par un ordinateur sous forme d'une carte cérébrale.



Activité du cerveau selon l'activité du sujet. (1) : Le sujet écoute une personne parler. (2) : Le sujet lit un texte.

الوثيقة 2

ارتباطا بنفس الفصل (الجهاز العصبي) ولأجل الكشف عن العناصر المتدخلة في الانعكاس الشوكي، قام المدرس بالتخطيط لحصة الأشغال التطبيقية وذلك تهييء العدة التجريبية الآتية:

- ضفدعة شوكية ؛ - إبرة ؛ - ملقط؛ - محلول HCl مخفف؛
- مشرط؛ - مقص؛ - كأس (Bécher)؛ - محلول الإثير (Solution d'éther).

واقتراح المراحل الآتية من البروتوكول التجريبي:

1. تهييج الرجل اليسرى.
2. تخدير جلد الرجل اليسرى.
3. قطع العصب الوركي للرجل اليسرى.
4. تخريب النخاع الشوكي.
5. ملاحظة ووصف النتيجة بعد قرص الرجل اليسرى في كل مرحلة.

Q 28	تحدد الأعداد المكتوبة بين قوسين في جدول الوثيقة 1 : (1 ن)
A	توزيع الحصص الإضافية الممكن إنجازها من طرف المدرس خلال أسبوع؛
B	عدد المقاطع التعليمية التي يمكن للمدرس إنجازها خلال حصة دراسية؛
C	عدد الساعات التي تفوج كلما تجاوز عدد تلاميذ القسم 24 تلميذة وتلميذ؛
D	توزيع حصص الفروض الكتابية المحروسة خلال كل وحدة دراسية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 4/19

Q 29	تمثل الوثيقة 2 التي استثمرها المدرس لبناء الوضعية التعليمية التعلمية: (2 ن)
A	محاكاة لظاهرة فيزيولوجية؛
B	نموذجا ناتجا عن تمثيل رقمي للواقع؛
C	رسما تخطيطيا مبسطا لنشاط الدماغ؛
D	صُوَرا راديوغرافية للدماغ؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 30	الهدف المعرفي من استثمار الوثيقة 2 هو تحديد موقع نشوء: (1 ن)
A	الحساسية الشعورية؛
B	التحركية الارادية؛
C	التحركية اللاإرادية؛
D	الانعكاس الشوكي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 31	الهدف المهاري من استثمار الوثيقة 2 هو : (1 ن)
A	توظيف المهارة اليدوية والتجريب؛
B	إبداء رأي والبرهنة عليه؛
C	تنمية المواقف الإيجابية والمسؤولة؛
D	تنمية الملاحظة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 32	لإنجاز مراحل البروتوكول التجريبي، تُوَظَّفُ العدة التجريبية المقترحة حسب الآتي: (2 ن)
A	استعمال الحمض المخفف لتخدير جلد الرجل اليسرى / استعمال الإبرة لقطع العصب الوركي للرجل اليسرى / استعمال محلول الاثير لتهييج الرجل اليسرى / استعمال المقص لتخريب النخاع الشوكي؛
B	استعمال محلول الاثير لتخدير جلد الرجل اليسرى / استعمال المقص لقطع العصب الوركي للرجل اليسرى / استعمال الحمض المخفف لتهييج الرجل اليسرى / استعمال الإبرة لتخريب النخاع الشوكي؛
C	استعمال محلول الاثير لتخدير جلد الرجل اليسرى / استعمال الإبرة لقطع العصب الوركي للرجل اليسرى / استعمال المقص لتهييج الرجل اليسرى / استعمال المشرط لتخريب النخاع الشوكي؛
D	استعمال الحمض المخفف لتخدير جلد الرجل اليسرى / استعمال الملقط لقطع العصب الوركي للرجل اليسرى / استعمال محلول الاثير لتهييج الرجل اليسرى / استعمال المشرط لتخريب النخاع الشوكي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 5/19

الوضعية 4:

تُعتمد الخرجة الدراسية كمدخل لتدريس بعض وحدات برامج مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي، حيث تشكل مناسبة لبناء معرفة علمية واقعية بعيدة عن التجريد. وتستدعي الخرجات الدراسية انجاز المتعلمين لأنشطة هادفة ومنظمة خارج الفصل وفق ما خطط له المدرس وبإشراف منه وبتوجيهه لتحقيق أهداف تربوية محددة، مع استثمار المعطيات التي تم تجميعها في بناء المفاهيم والمعارف العلمية خلال الحصص المبرمجة داخل الفصول.

Q 33	**حسب كتيب البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي الإعدادي، تتم برمجة الخرجات الدراسية وفق النحو التالي: (1 ن)**
A	خرجة جيولوجية وأخرى بيئية بمستوى الأولى إعدادي؛
B	خرجة بيئية بمستوى الأولى إعدادي وخرجة جيولوجية بمستوى الثانية إعدادي؛
C	خرجة جيولوجية بمستوى الأولى إعدادي؛
D	خرجة جيولوجية بمستوى الثانية إعدادي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 34	**حسب كتيب البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بالتعليم الثانوي الإعدادي، يهدف المقطع التعليمي الخاص بالتحضير للخرجة إلى: (1 ن)**
A	تدريب المتعلمين على قراءة الخرائط الجيولوجية وكيفية تمثيل التضاريس وإنجاز مقاطع طبوغرافية بسيطة إضافة لتعرف وسائل تمثيل الميدان؛
B	تعرف وسائل تمثيل الميدان وتدريب المتعلمين على قراءة الخرائط الطبوغرافية وكيفية تمثيل التضاريس وإنجاز مقاطع طبوغرافية بسيطة؛
C	تعرف وسائل تمثيل الميدان وتدريب المتعلمين على قراءة المقاطع الطبوغرافية وكيفية تمثيل التضاريس وإنجاز خرائط طبوغرافية بسيطة؛
D	تعرف وسائل تمثيل الميدان وتدريب المتعلمين على قراءة المقاطع الجيولوجية وكيفية تمثيل التضاريس وإنجاز خرائط جيولوجية بسيطة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 35	**من بين المستلزمات التي يجب توفرها لمعالجة وحدة الظواهر الجيولوجية الخارجية من برنامج السنة الأولى إعدادي، نجد: (2 ن)**
A	الصخور المتماسكة وغير المتماسكة - التضاريس - انجراف التربة - عوامل الحت - نقل نواتج الحت - الخريطة الجغرافية - الجهات الأربع؛
B	الصخور النافعة- التضاريس - انجراف التربة – الموارد المائية - الخريطة الجغرافية - الجهات الأربع - الدورة الرسوبية؛
C	الصخور المتماسكة وغير المتماسكة - التضاريس - انجراف التربة - عوامل الحت - نقل نواتج الحت - الخريطة الجغرافية- الحوض المائي - الجهات الأربع؛
D	الصخور النافعة- التضاريس - انجراف التربة – الموارد المائية - الخريطة الجغرافية – الاستحاثة - الجهات الأربع - الدورة الرسوبية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 6/19

Q 36	
	في إطار التحضير لإنجاز الخرجة الدراسية ولتدريب المتعلمين على قراءة الخرائط الطبوغرافية وكيفية تمثيل التضاريس وإنجاز مقاطع طبوغرافية بسيطة، اقترحت مدرسة الأهداف التالية: **الهدف 1:** على المتعلم أن يكون قادرا على تحديد مختلف عناصر مفتاح خريطة طبوغرافية لمنطقة معينة. **الهدف 2:** على المتعلم أن يكون قادرا على التطبيق الصحيح لمختلف مراحل إنجاز الجانبية الطبوغرافية اعتمادا على خريطة طبوغرافية. **المجالات التي ينتمي إليها الهدفان التعليميان 1 و2: (2 ن)**
A	ينتمي الهدفان 1 و2 إلى المجال المعرفي؛
B	ينتمي الهدفان 1 و2 إلى المجال الوجداني؛
C	ينتمي الهدف 1 إلى المجال المعرفي بينما الهدف 2 ينتمي إلى المجال الحس حركي؛
D	ينتمي الهدف 2 إلى المجال المعرفي بينما الهدف 1 ينتمي إلى المجال الحس حركي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

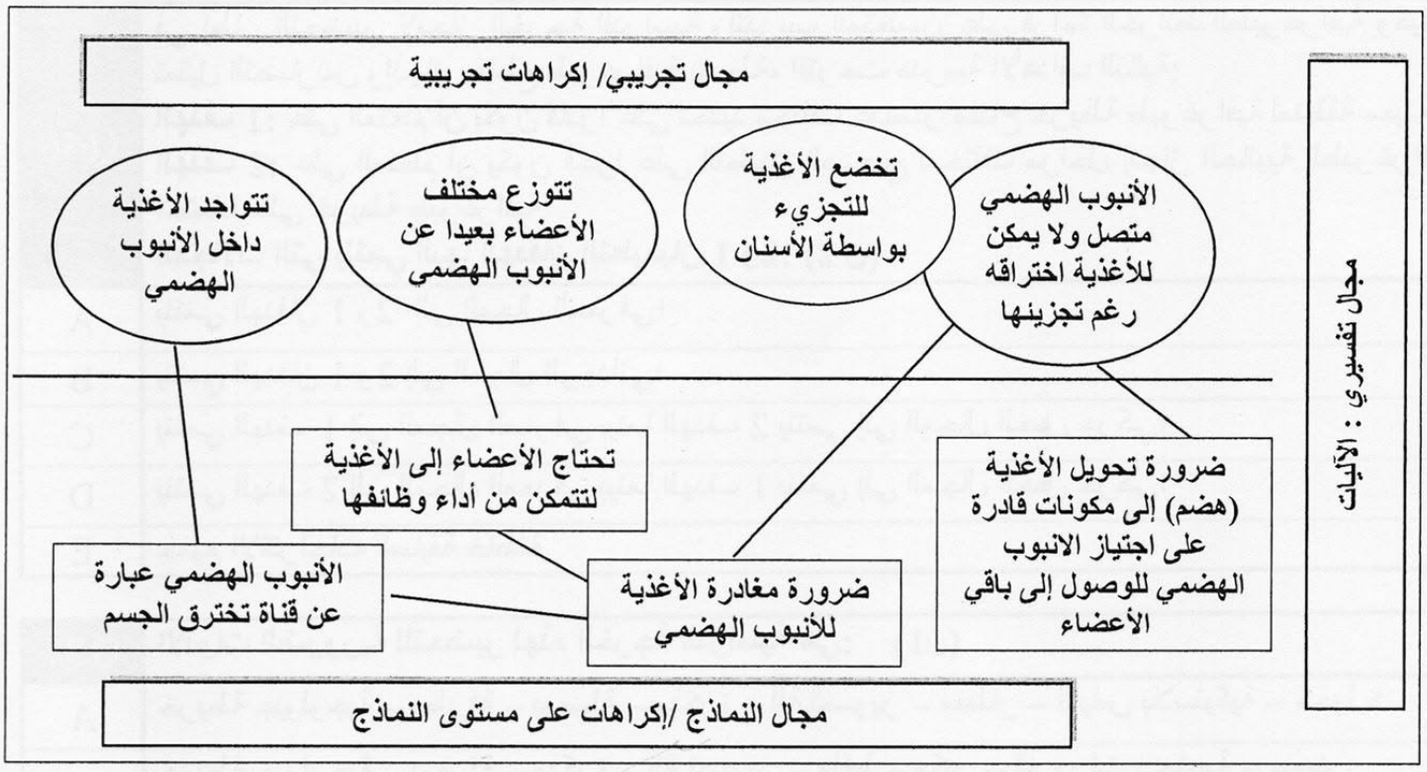
Q 37	**الأدوات الضرورية للتحضير لهذه الخرجة الدراسية هي: (1ن)**
A	خريطة جيولوجية – مطرقة – بوصلة – مذكرة – آلة تصوير – منظار – أكياس بلاستيكية – كحول؛
B	خريطة جيولوجية – بوصلة – مذكرة – آلة تصوير – ملقط – مكبر – قارورات زجاجية – حمض الكلوريدريك؛
C	خريطة طبوغرافية – مطرقة – بوصلة – مذكرة – آلة تصوير – منظار – قارورات زجاجية – كحول؛
D	خريطة طبوغرافية – مطرقة – بوصلة – مذكرة – آلة تصوير – أكياس بلاستيكية – حمض الكلوريدريك؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 38	**يتم تقويم أنشطة المتعلم(ة) خلال الخرجة الجيولوجية من خلال : (1ن)**
A	تقرير الخرجة الذي يتضمن وصفا للأنشطة المنجزة إضافة إلى مختلف العينات الحية التي تم جمعها وتصنيفها داخل معشبة؛
B	الاختبارات الشفهية المدرجة ضمن الأنشطة الصفية للمراقبة المستمرة للفصل الأول؛
C	الأشغال التطبيقية الصفية التي تستدعي استحضار وتطبيق التعلمات المكتسبة خلال الخرجة الدراسية؛
D	الأشغال التطبيقية والاختبارات الشفهية والفروض الكتابية المدرجة ضمن مكونات المراقبة المستمرة للفصل الأول؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 5:

يتفق الباحثون في ديداكتيك العلوم على أن التدريس بالمشكل العلمي يعد مدخلاً أساسياً لبناء المعرفة العلمية، إذ تُعد الأنشطة التعليمية التعلمية ذات معنى حين ترتبط بمشكلات تفسيرية. فالمعارف العلمية لا تُختزل في كونها مجرد حلول لتلك المشكلات، بل هي نتاج تفاعل معقد بين إكراهات وضرورات متعددة تشكل شبكة من العلاقات النظرية والتجريبية. فعلى سبيل المثال، عندما يتطرق المتعلم إلى وظائف الاقتيات ويسعى لتفسير ظاهرتي الهضم والامتصاص ضمن منطق إشكالي فهو مطالب باستحضار نوعين من الإكراهات: إكراهات تجريبية/أمبريقية (contraintes empiriques) وإكراهات نظرية (contraintes théoriques). كما يوضحه الرسم التخطيطي الآتي:

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 7/19



Q 39	تتكون مرحلة صياغة المشكل العلمي في النموذج الديداكتيكي للتدريس بالمشكل العلمي من عدة مراحل أساسية مرتبة كالآتي: (2 ن)
A	إعداد مخطط عمل لحل مشكل ← الأشكلة (الصراع السوسيومعرفي) ← صياغة سؤال عام ← تحليل مكونات الوضعية المشكلة (ترميز وتنظيم المعطيات) ← إنجاز أنشطة تفاعلية؛
B	تحليل مكونات الوضعية المشكلة (ترميز وتنظيم المعطيات) ← صياغة سؤال عام ← الأشكلة (الصراع السوسيومعرفي) ← إعداد مخطط عمل لحل المشكل ← بناء أنشطة تفاعلية؛
C	تحليل مكونات الوضعية المشكلة (ترميز وتنظيم المعطيات) ←الأشكلة (الصراع المعرفي والسوسيومعرفي) ← صياغة سؤال عام ← إعداد مخطط عمل لحل المشكل ← بناء أنشطة تفاعلية؛
D	الأشكلة (الصراع المعرفي والسوسيومعرفي) ← تحليل مكونات الوضعية المشكلة (ترميز وتنظيم المعطيات) ← صياغة سؤال عام ← بناء أنشطة تفاعلية ← إعداد مخطط عمل لحل المشكل؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 40	تعد الأشكلة : (3 ن)
A	سيرورة ذهنية يتم من خلالها تحويل وضعية إلى مشكل علمي ذو دلالة، عبر خلق توتر بين المعطيات والمعارف؛
B	سياقا تعلميا مُصمَّما بحيث يواجه المتعلم عائقاً يستدعي تعبئة مكتسباته السابقة لبناء معرفة جديدة؛
C	نظاما فكريا تُرتّب فيه مجموعة من المشكلات الجزئية ضمن منطق موحّد، يحدد المعطيات والنظريات الممكنة لتفسير الظاهرة؛
D	حالة معرفية تتضمن عائقاً بين ما يعتقده المتعلم ممكناً وما يواجهه فعلاً، فتستدعي إعادة بناء المفهوم؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 8/19

Q 41	يستدعي تفسير الهضم والامتصاص ضمن منطق إشكالي، من المتعلم(ة)، استحضار نوعين من الإكراهات: (2 ن)
A	إكراهات تجريبية مثل بُعد الأعضاء عن الأنبوب الهضمي وإكراهات نظرية نابعة من ضرورة تَوَصُّل مختلف الأعضاء بالأغذية اللازمة لأداء وظائفها؛
B	إكراهات نظرية مثل خضوع الأغذية للتجزيئ داخل الفم واتصالية الأنبوب الهضمي وإكراهات تجريبية نابعة من ضرورة مغادرة الأغذية للأنبوب الهضمي؛
C	إكراهات نظرية مثل بُعد الأعضاء عن الأنبوب الهضمي وإكراهات تجريبية نابعة من ضرورة تَوَصُّل مختلف الأعضاء بالأغذية اللازمة لأداء وظائفها؛
D	إكراهات تجريبية مثل تواجد الأغذية داخل الأنبوب الهضمي وإكراهات نظرية نابعة من ضرورة إخضاع الأغذية للتجزيئ داخل الانبوب الهضمي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 42	يمكن إدراج تمثيل عبور مواد القيت عبر جدار المعي الدقيق نحو الدم، ضمن : (2 ن)
A	المجال الأمبريقي أو التجريبي؛
B	مجال النماذج؛
C	المجال الاستدلالي (Argumentatif)؛
D	المجالات الثلاث السابقة (التجريبي والاستدلالي والنماذج)؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 6 :

تَعتبر المذكرة رقم 190 - الصادرة بتاريخ 13 دجنبر 2010 - المراقبة المستمرة "مكونا أساسيا من بين مكونات التقويم التربوي المتمثلة في التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الجزائي". ولقد نصت على مختلف التوجيهات المتعلقة بالمراقبة المستمرة في بعديها التكويني والجزائي في مادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي الإعدادي. تقدم الوثيقة أسفله مجموعة من المواصفات والضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة حسب المذكرة 190.

الوثيقة

1. دقة المضمون العلمي وصحته.
2. مراعاة المستوى الدراسي والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز.
3. استحضار البرنامج الدراسي المنصوص عليه في التوجيهات التربوية، والاستئناس بمقتضيات الأطر المرجعية في بناء فروض المراقبة المستمرة.
4. التخطيط القبلي لفروض المراقبة المستمرة من خلال إعداد موضوع الفرض، وجذاذة تقويم تتضمن المهارات والمعارف المراد تقويمها، وكذا عناصر الإجابة وسلم التنقيط.
5. ملاءمة موضوع الفرض مع المدة المخصصة للإنجاز.
6. ترتيب التمارين والأسئلة حسب درجة الصعوبة (من البسيط إلى المركب).
7. تطابق الأسئلة مع الأهداف (المعارف والمهارات) المراد تقويمها.
8. دقة عناصر التصحيح وسلم التنقيط.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 9/19

Q 43	تتكون المراقبة المستمرة الجزائية حسب المذكرة الوزارية 190 المتعلقة بالتقويم في مادة علوم الحياة والأرض من: (2 ن)
A	الفروض الكتابية المحروسة والمواظبة والسلوك وأنشطة تقويمية أخرى؛
B	الفروض المنزلية والفروض الكتابية المحروسة؛
C	الفروض الكتابية المحروسة والامتحانات؛
D	الفروض الكتابية المحروسة والأنشطة الصفية والمنزلية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 44	يتم إنجاز الفرض المحروس الأول من الدورة الثانية في: (2 ن)
A	منتصف الوحدة السادسة ومدته ساعة واحدة بالسنة الثانية ثانوي إعدادي؛
B	نهاية الوحدة الرابعة ومدته ساعة واحدة بالسنة الثانية ثانوي إعدادي؛
C	منتصف الوحدة السادسة ومدته ساعة واحدة بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي؛
D	نهاية الوحدة الخامسة ومدته ساعة واحدة بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 45	مواصفات الفروض الكتابية المحروسة، الواردة في الوثيقة أعلاه، حسب المذكرة 190 هي: (2 ن)
A	1 و5 و6 و7 و8؛
B	1 و3 و4 و5 و7؛
C	5 و4 و6 و7 و8؛
D	5 و3 و4 و6 و7؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 46	الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة، الواردة في الوثيقة أعلاه، حسب المذكرة 190 هي: (2 ن)
A	2 و3 و5 و7؛
B	1 و3 و4 و7؛
C	2 و3 و4 و6؛
D	1 و3 و6 و7؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 47	توظف الأطر المرجعية للتقويم في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بالامتحان الجهوي الموحد بالاستناد إلى المعايير الآتية: (1 ن)
A	التدرج – التمثيلية – المطابقة؛
B	الملاءمة – التخصص – التغطية؛
C	التدرج – التغطية – الاستحقاق؛
D	التغطية –التمثيلية– المطابقة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 10/19

Q 48	يتضمن المكون الأول من الامتحان الجهوي الموحد أسئلة موضوعية من قبيل أسئلة الاختيار من متعدد(QCM) والتي تتميز بـ : (2 ن)
A	قياسها للقدرات العليا؛
B	سهولة بناء الأسئلة؛
C	صعوبة تصحيحها؛
D	ثبات نتائج الاختبار؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 7 :

قبل الشروع في معالجة وحدة دراسية معينة، يحدد المدرس مختلف المقاطع التعلمية التي تتضمنها الوحدة ويختار النهج او النهوج الملائمة لمعالجتها.

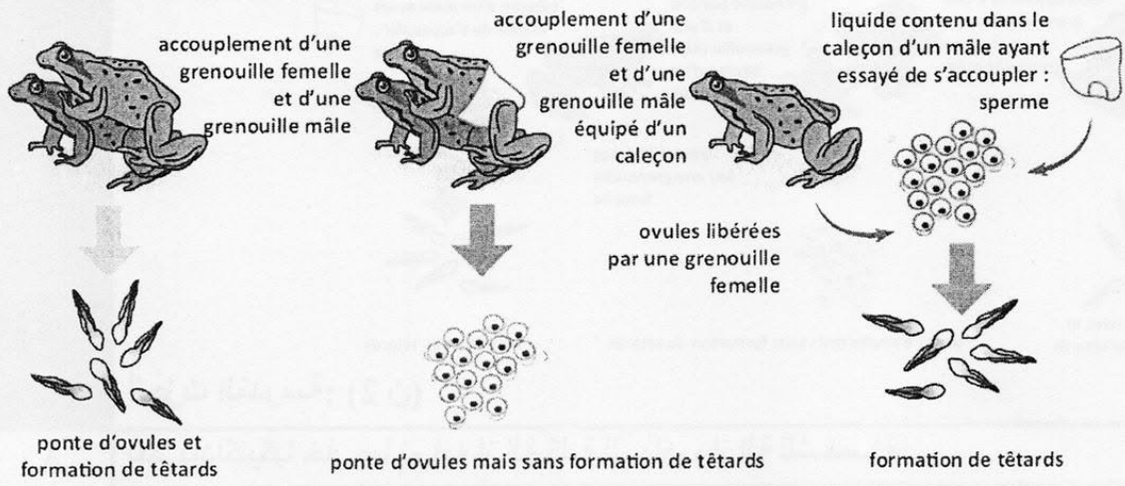
في إطار التخطيط لمقطع تعليمي تعلمي حول دور كل من الذكر والأنثى في التوالد الجنسي، والذي يندرج ضمن تدريس الوحدة الرابعة "التوالد عند الكائنات الحية وانتقال الصفات الوراثية عند الانسان" من البرنامج الدراسي للتعليم الثانوي الاعدادي، اختارت مدرسة توظيف الوثيقة أسفله مستمدة من كتاب مدرسي.

Jusqu'au milieu du XVIII siècle et l'invention du microscope, la reproduction sexuée était mal connue. Certains scientifiques pensaient que le futur individu préexistait chez le père (Anton Van Leeuwenhoek), et pour d'autres scientifiques c'est chez la mère (Lazzaro Spallanzani).

Spallanzani pensait qu'au moment de l'accouplement, la femelle libérait des "boules noires" dans lesquelles des têtards préexistaient et apparaissaient quelques jours après. Il réalisa des expériences sur 100 couples de grenouilles.



Lazzaro Spallanzani
(1729 - 1799)



Q 49	يركز النهج التاريخي على: (2 ن)
A	مقارنة الظواهر الطبيعية في فترات زمنية مختلفة دون تحليل علمي؛
B	دراسة تطور المفاهيم والنظريات العلمية عبر التاريخ لفهم كيفية بنائها؛
C	التجريب المباشر دون الرجوع إلى مسار تطور المعرفة؛
D	جمع المعطيات الميدانية فقط دون توظيف الجانب الزمني؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

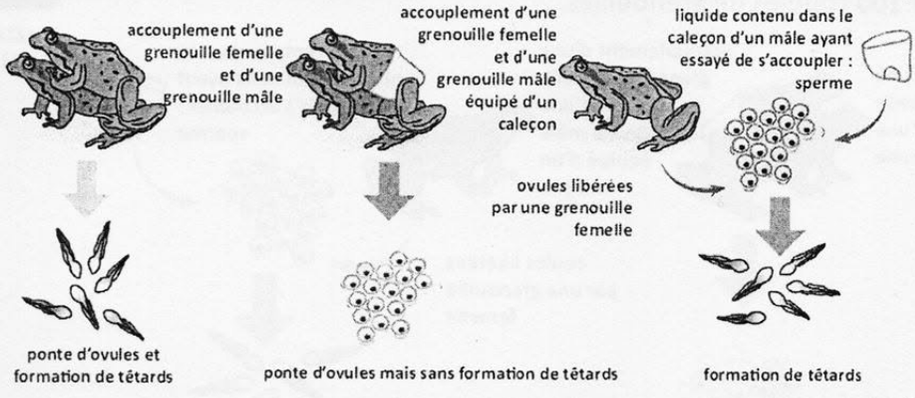
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q 50	لمعالجة هذا المقطع التعليمي التعلمي، حاولت المدرسة توظيف النهج التاريخي، يتمثل هذا النهج في: (2 ن)
A	تقديم تسلسل زمني للأحداث العلمية مع التركيز على دراسة السير الذاتية للعلماء مما يسمح باعتبارهم كنماذج يمكن تقليدها؛
B	تبسيط المفاهيم العلمية من خلال اعتماد الحقائق العلمية الصحيحة مما يسمح بحدوث تراكم معرفي عبر الزمن؛
C	إعادة وضع المعرفة العلمية في سياق تشكّلها، لإبراز المشكلات والعوائق والقطائع الإبستمولوجية التي رافقت بناءها؛
D	السرد التاريخي البسيط للأحداث العلمية ومن تم تثبيت النظريات القديمة وتأكيدها بهدف تحقيق تراكم معرفي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 51	من خلال المثال المدروس، يتبين أن: (2 ن)
A	الباحثين Leeuwenhoek و Spallanzani لهما تمثلات صحيحة ومختلفة عن تمثلات المتعلمين حول مفهوم التوالد الجنسي؛
B	الباحث Spallanzani له تمثل خاطئ في حين الباحث Leeuwenhoek له تمثل صحيح حول مفهوم التوالد الجنسي؛
C	الباحث Spallanzani له تمثل صحيح في حين الباحث Leeuwenhoek له تمثل خاطئ حول مفهوم التوالد الجنسي؛
D	الباحثين Leeuwenhoek و Spallanzani لهما تمثلات خاطئة ومشابهة لتمثلات بعض المتعلمين حول مفهوم التوالد الجنسي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 52

خلال التخطيط لهذه الحصة، أنجزت المدرسة نقلا ديداكتيكيا للوثيقة أعلاه، حيث اكتفت بالوثيقة التالية :



أنجزت المُدَرسة: (2 ن)

A	نقلا ديداكتيكيا خارجيا تم فيه إزالة كلية للسياق وإزالة للشخصنة؛
B	نقلا ديداكتيكيا داخليا تم فيه إزالة كلية للسياق وإزالة للشخصنة؛
C	نقلا ديداكتيكيا داخليا تم فيه الحفاظ على السياق والشخصنة؛
D	نقلا ديداكتيكيا خارجيا تم فيه الحفاظ على السياق والشخصنة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 12/19

الوضعية 8:

في إطار المقاربة بالكفايات، يعتبر المتعلم الفاعل الأساسي في بناء التعلمات، وإدماجها من خلال وضعيات ذات دلالة.

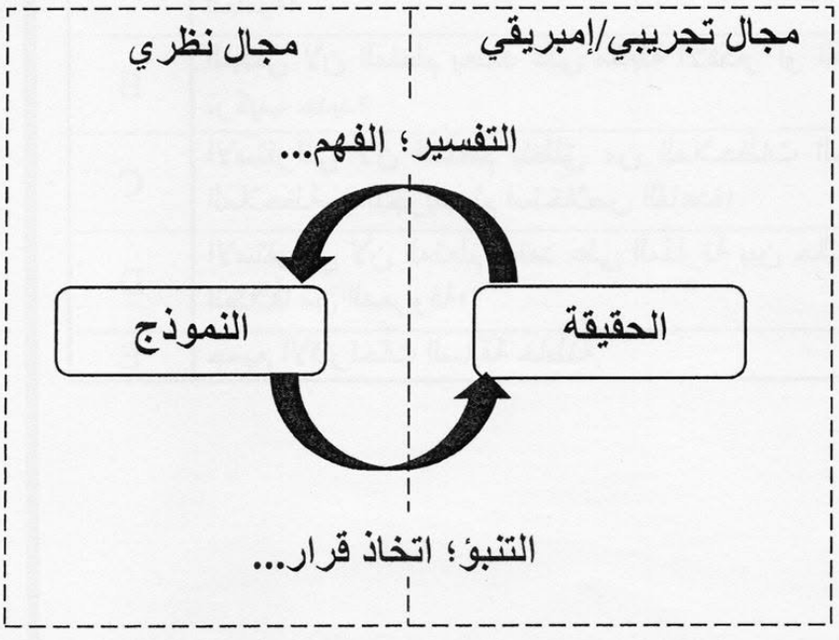
Q 53	تتميز مقاربة التدريس بالكفايات عن مقاربة التدريس بالأهداف، بكونها: (2 ن)
A	متمركزة أساسا على المعارف؛
B	تعتمد على علم النفس السلوكي كمرجعية مركزية؛
C	تتبنى مقاربة شمولية ونسقية؛
D	تعتمد على تجزيئ التعلم كمنطلق لبناء التعلمات؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 54	تتميز المقاربة النسقية في دراسة الظواهر الطبيعية بكونها: (1 ن)
A	تركز على تدقيق التفاصيل؛
B	تفكك الظواهر إلى عناصرها الأولية وتركز على كل عنصر على حدة؛
C	تقتصر على دراسة متغير واحد؛
D	تربط بين عناصر الظواهر وتركز على التفاعلات بينها؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 55	تعتمد مقاربة التدريس بالكفايات على أنشطة تعلمية من بينها أنشطة بَنِيَنة المكتسبات التي تكون عبارة عن : (2 ن)
A	أنشطة تعلمية جزئية يتمكن المتعلم من خلالها من تحقيق الأهداف المسطرة لكل نشاط؛
B	أنشطة تعبئة المكتسبات في حل وضعية مسألة مدمجة خارج السياق المدرسي؛
C	أنشطة تتم في إطار السياق المدرسي ومرتبطة بالمادة كإدماج مختلف الأهداف المحققة في حل تمرين توليفي؛
D	أنشطة تتم في إطار السياق المدرسي ومرتبطة بعدة مواد دراسية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 9:

تنص التوجيهات التربوية لمادة علوم الحياة والأرض على تنمية مجموعة من المهارات من بينها: توظيف المبادئ والقوانين والنماذج لتفسير الظواهر والمعطيات العلمية. ويعتبر توظيف النماذج من بين الأنشطة المعتمدة في تدريس المادة. نقترح الخطاطة الممثلة في الوثيقة جانبه التي تبرز دور النموذج كوسيط بين مجالين أحدهما نظري والآخر تجريبي/إمبريقي (Empirique) وكذا بعض الوظائف التي يلعبها النموذج.



wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 13/19

Q 56	النموذج هو: (2 ن)
A	تمثيل مبسّط أو تجريدي لظاهرة أو نظام واقعي يُستخدم لفهمها وتفسيرها والتنبؤ بها؛
B	التجربة العلمية نفسها التي تُمكّن من إثبات الفرضيات؛
C	قانون علمي يصف العلاقات الثابتة بين الظواهر دون الحاجة إلى تمثيل أو تفسير؛
D	نسخة مطابقة تماماً للواقع يمكن أن تُغني عن الملاحظة والتجريب؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 57	**يُعد النموذج أداة فكرية أساسية تقوم بوظيفة الوساطة المعرفية بين المجال النظري والمجال الأمبريقي، ويتميز هذان المجالان بتكامل بينهما بحيث: (2 ن)**
A	يبدأ المجال النظري بالظاهرة الملموسة لينتهي إلى بناء تفسيرات أو تعميمات أولية في حين يتعامل المجال الأمبريقي مع مفاهيم، نماذج وقوانين؛
B	يتعامل المجال الأمبريقي مع الواقع الملاحظ والمقاس أما المجال النظري فيعالج الظواهر من خلال الفكر المجرد؛
C	يتعامل المجال الأمبريقي مع الواقع الملاحظ والمقاس أما المجال النظري فيعالج كل ما يمكن دراسته بواسطة الأدوات العلمية؛
D	يعتمد المجال النظري على جمع المعطيات بواسطة الأجهزة والأدوات في حين يعتمد المجال الأمبريقي على المعطيات الحسية من خلال الملاحظة المباشرة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 58	في إطار معالجة الوحدة الأولى من مستوى الأولى إعدادي وبهدف إعطاء فكرة عن الخلية كوحدة تركيبية للكائن الحي، أنجز مدرس بمعية المتعلمين ملاحظة مجهرية لمجموعة من الخلايا بعد ذلك تم نجاز رسوم تخطيطية لمختلف الخلايا الملاحظة (خلية نباتية - خلية حيوانية - خلية البراميسيوم) ثم ساعد المدرس المتعلمين على صياغة حصيلة لتعريف مفهوم الخلية. **مكنت الأنشطة المنجزة من طرف المتعلمين من تنمية نمط التفكير: (2 ن)**
A	الاستنباطي لأن المتعلم يعتمد على الخبرة التجريبية والملاحظة الدقيقة لاكتشاف القوانين أو المبادئ العلمية؛
B	الجدلي لأن المتعلم يعتمد على مقابلة الأفكار أو الفرضيات المتعارضة، ثم تحليلها ونقدها للوصول إلى تركيب جديد؛
C	الاستقرائي لأن المتعلم ينطلق من الملاحظات الجزئية نحو التعميم أو القانون العام الذي يقوم على الملاحظة، والتجريب ثم استخلاص القاعدة؛
D	الاستقرائي لأن المتعلم يعتمد على المقارنة بين حالتين متشابهتين جزئيًا لاستنتاج خصائص الحالة الجديدة انطلاقًا من المعروفة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 14/19

Q 59	يُعدّ نموذج الخلية نموذجًا علميًا لأنه: (1 ن)
A	تمثيل مفاهيمي يُفسّر تنظيم الحياة داخل الكائنات الحية ويُستخدم لربط الملاحظات التجريبية بالمفاهيم النظرية؛
B	نسخة مطابقة للخلية الحقيقية يمكن ملاحظتها مباشرة باستعمال المجهر لضوئي؛
C	تمثيل مفاهيمي مطابق للخلية الحقيقية ويُستخدم لربط الملاحظات التجريبية بالمفاهيم النظرية؛
D	نسخة مطابقة للخلية الحقيقية يمكن ملاحظتها مباشرة باستعمال المجهر الضوئي ويندرج ضمن مفهوم النظرية الخلوية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

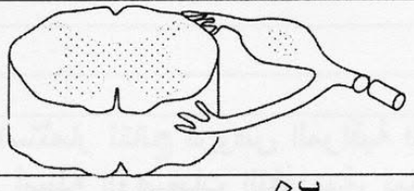
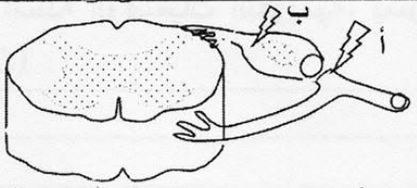
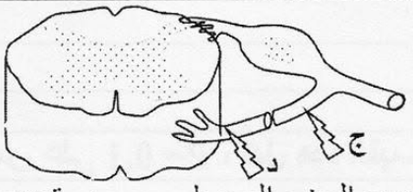
الوضعية 10:

بعد معالجة المحور المتعلق بوظائف الربط من برنامج الأسدس الثاني من مستوى الثالثة ثانوي إعدادي، قام أحد مدرسي مادة علوم الحياة والأرض بإجراء الفرض الأول للمراقبة المستمرة فتبين بعد استثمار نتائجه أن المتعلمين يعانون من مجموعة من الصعوبات تحول دون تحقق بعض الأهداف المعرفية والمهارية التي تسعى هذه الوحدة لتنميتها.

بعد ذلك قرر المدرس تفييئ المتعلمين حسب نوعية الصعوبات إلى ثلاث مجموعات موزعة كما يلي:

	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
الصعوبات	صعوبات مرتبطة بعدم القدرة على وصف المعطيات	صعوبات مرتبطة بعدم القدرة على صياغة فرضيات	صعوبات مرتبطة بعدم القدرة على تفسير النتائج الملاحظة

لتجاوز الصعوبات المسجلة لدى المجموعات الثلاث، قرر المدرس إنجاز نشاط للمعالجة وذلك من خلال استثمار التجارب الآتية:

التجارب المنجزة	النتائج
التجربة 1: قطع العصب السيسائي 	شلل في المنطقة المعصبة بواسطة هذا العصب وفقدان حساسيتها.
التجربة 2: قطع الجذر الخلفي  أ- تهييج الجزء المحيطي ب- تهييج الجزء المركزي	فقدان الحساسية للمنطقة المعصبة بنهاية هذا الجذر بدون ظهور الشلل. أ- غياب رد الفعل. ب- إحساس بالألم.
التجربة 3: قطع الجذر الأمامي  ج- تهييج الجزء المحيطي د- تهييج الجزء المركزي	شلل في المنطقة المعصبة بواسطة هذا العصب مع الاحتفاظ بالحساسية. ج- تقلص عضلي. د – غياب الحركة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 15/19

Q60	ارتباطا بوحدة وظائف الربط، وفي إطار تعديل برنامج مادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي، تم حذف الفقرة المرتبطة بالانعكاسات المكتسبة. المذكرة المؤطرة لهذا التغيير هي: (1 ن)
A	المذكرة 06؛
B	المذكرة 10-07؛
C	المذكرة 10-142؛
D	المذكرة 132؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q61	لتجاوز الصعوبات المسجلة لدى المجموعات الثلاث، اقترح المدرس السؤال التالي: باستثمار التجارب الثلاث ماذا يمكنك استنتاجه؟ المستهدف من هذا السؤال: (1 ن)
A	المجموعة الأولى؛
B	المجموعتين الثانية والثالثة؛
C	المجموعتين الأولى والثالثة؛
D	المجموعة الثالثة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q62	لتجاوز الصعوبات المسجلة لدى المجموعات الثلاث، اقترح مدرس السؤال التالي: بالاعتماد على معطيات التجارب الثلاث، فسر(ي) النتائج المحصل عليها. من خلال هذا السؤال يستهدف الأستاذ: (1 ن)
A	المجموعة الأولى والثانية؛
B	المجموعتين الثانية والثالثة؛
C	المجموعتين الأولى والثالثة؛
D	المجموعة الثالثة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q63	بعد تصحيح إنجازات المتعلمين، أراد المدرس استثمار نتائج فروض المراقبة المستمرة وذلك بحساب مجموعة من المعاملات بالنسبة لكل سؤال من أسئلة الوضعيات التقويمية، يمثل المعامل: P = عدد الإجابات الصحيحة / العدد الإجمالي للإجابات (1 ن)
A	معامل الارتباط ثنائي الحد؛
B	معامل الصعوبة؛
C	معامل التمييز؛
D	معامل ثبات الاختبار؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q64	بعد حساب المعامل P لأحد الأسئلة، حصل المدرس على P= 0.1 ، تدل هذه القيمة على أن: (2 ن)
A	السؤال سهل وله قدرة تمييزية مهمة؛
B	السؤال صعب وله قدرة تمييزية مهمة؛
C	السؤال مثالي وله قدرة تمييزية مهمة؛
D	السؤال صعب جدا ولا يمكن الحديث عن قدرة تميزية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 16/19

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : علوم الحياة والأرض

الوضعية 11:

في إطار معالجة مقطع تعليمي تعلمي حول الهضم والذي يندرج ضمن وحدة وظائف الاقتيات والتربية الغذائية من البرنامج الدراسي للسنة الثالثة إعدادي، استهل الأستاذ الحصة بطرح السؤال الآتي: كيف تتحول الأغذية إلى مواد القيت داخل الأنبوب الهضمي؟

تلقى الأستاذ إجابات متعددة ومتباينة، لكنه تمكن من تسيير الصراع السوسيومعرفي داخل القسم بشكل جعل مجموعة القسم تخلص إلى إجابة جماعية موحدة تتمثل في: **"يتم طحن الأغذية بواسطة الأسنان ثم بواسطة المعدة مما يجعلها تتحول إلى مواد القيت"**.

بعد ذلك طلب المدرس من المتعلمين الاشتغال على الوضعية التعلمية الآتية:

الموارد:



Réaumur fit avaler à une buse (un oiseau de proie) des tubes perforés contenant de la viande. « Le tube ainsi garni de viande fut donné à la buse pour son premier déjeuner […]. Ce ne fut que le lendemain au matin que je trouvai le tube qu'elle venait de rendre : il était précisément tel qu'il avait été donné : […] sa forme n'avait aucunement changé […].
Le morceau de viande avait été réduit à moins d'un tiers, peut-être au quart de son premier volume […]. »

Doc.1 Expérience de René Antoine Ferchault de Réaumur (1683-1757).



Après avoir récupéré un peu de liquide contenu dans son estomac, Spallanzani réalise avec ce liquide l'expérience suivante :
« J'en fis entrer dans un tube de verre […]; je mis avec ce suc quelques brins de chair […]. Je la plaçai dans un fourneau où l'on éprouvait un peu près la chaleur de mon estomac ; j'y mis aussi un tube semblable avec une égale quantité de chair […], mais je le remplis avec une quantité d'eau qui était la même que celle du suc gastrique pour me servir de terme de comparaison […].
Voici les événements que j'observai. La chair qui était dans le suc gastrique commença à se défaire avant 12 heures, et elle continua insensiblement jusqu'à ce que, au bout de 35 heures, elle ait perdu toute consistance […]. Il n'en fut pas de même dans le petit tube où j'avais mis de l'eau […]: la plus grande partie des fibres charnues plongées dans l'eau étaient encore entières au bout du troisième jour. »
Doc.2 Expérience de digestion in vitro de Lazzoro Spallanzani (1729-1799)

التعليمة: ماذا يمكنك **استنتاجه** من نتيجتي تجربتي René Antoine Ferchault و Lazzaro Spallanzani ؟

Q 65	**حسب المذكرة 132 الصادرة في شأن برامج مادة علوم الحياة والأرض بالثانوي الاعدادي، تخصص لإنجاز وحدة وظائف الاقتيات والتربية الغذائية مدة زمنية تقدر بـ : (2 ن)**
A	16 ساعة؛
B	20 ساعة؛
C	24 ساعة؛
D	32 ساعة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 66	**حسب المذكرة 132 الصادرة في شأن برامج مادة علوم الحياة والأرض بالثانوي الاعدادي، تضم المرحلة الأولى (الأسدوس الأول) من وحدة وظائف الاقتيات والتربية الغذائية خمسة فصول مرتبة زمنيا كالآتي : (2 ن)**
A	الأغذية – الهضم و الامتصاص المعوي – الكلتات الغذائية - الفاقات الغذائية - وقاية الجهاز الهضمي؛
B	الأغذية – الهضم و الامتصاص المعوي – الفاقات الغذائية - الكلتات الغذائية – وقاية الجهاز الهضمي؛
C	الهضم و الامتصاص المعوي – الأغذية – الفاقات الغذائية - الكلتات الغذائية – وقاية الجهاز الهضمي؛
D	الهضم و الامتصاص المعوي – الكلتات الغذائية - الأغذية - الفاقات الغذائية – وقاية الجهاز الهضمي؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q 67	تعتبر الوضعية المسألة، في إطار المقاربة بالكفايات، عنصرا مركزيا حيث تمثل المجال الملائم الذي تنجز فيه أنشطة تعلمية متعلقة بالكفاية، أو أنشطة تقويم الكفاية نفسها. تتميز الوضعية المسألة بكونها: (1 ن)
A	تمكن من تعبئة مجموعة من الموارد المندمجة؛
B	لها علاقة بفئة من الوضعيات؛
C	تمكن من تعبئة مكتسبات مضافة بعضها إلى بعض؛
D	توجه المتعلم نحو إنجاز مهمة مستقاة من محيطه؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 68	تبرز إجابة المتعلمين عائقا تعلميا مرتبطا بـ: (1 ن)
A	مركزية دور العصارة المعدية في هضم الأغذية؛
B	مركزية دور الأسنان في سحق الأغذية؛
C	هيمنة التمثل الذي يعتبر المسالك الهضمية عبارة عن "أنابيب مستمرة"؛
D	اقتصار الهضم على الظواهر الميكانيكية؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 69	تتمز الوضعية المسألة التي اقترحها المدرس بكونها تفتقد لـ: (2 ن)
A	السند والسياق؛
B	السياق والمعلومات؛
C	السياق والوظيفة؛
D	المعلومات والمهمة؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q 70	تتمثل وظيفة الوضعية التي اقترحها الأستاذ في: (1 ن)
A	خلق صراع سوسيومعرفي داخل القسم؛
B	تمحيص فرضية أو نموذج ديداكتيكي؛
C	تثبيت التعلمات والمصادقة عليها؛
D	خلق توتر ديداكتيكي لمساءلة نموذج تفسيري قائم؛
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2143 - Wadifa Info - page 18/19

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me