Q25	Une compétence se définit comme :
A	La simple acquisition de savoirs disciplinaires.
B	La maîtrise exclusive de gestes techniques.
C	La capacité à mobiliser efficacement un ensemble de ressources.
D	La mémorisation et la restitution fidèle des concepts.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q26	Développer la compétence interculturelle revient à :
A	Discuter avec des personnes d'origines différentes.
B	Faire montre d'empathie et de respect de la différence.
C	Maitriser plusieurs langues étrangères.
D	Acquérir des savoirs civilisationnels.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q27	La compétence communicative renvoie à la capacité de l'élève à :
A	Utiliser fréquemment un smartphone.
B	Réparer un ordinateur en panne.
C	Télécharger un document audio.
D	S'ouvrir sur la culture médiatique .
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q28	Dans le cadre d'une démarche participative, un travail collaboratif autour de la citoyenneté, l'enseignante est amenée à :
A	Proposer une tâche à effectuer aux élèves.
B	Organiser des défis entre les élèves.
C	Évaluer individuellement les élèves.
D	Développer les soft skills chez les élèves.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q29	Dans une perspective actionnelle, l'élève apprend en :
A	Écoutant passivement l'enseignant.
B	Étant un acteur social qui réalise des tâches.
C	Se concentrant uniquement sur les connaissances.
D	Renseignant des fiches d'exercices structurés.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 1/11

Q30	Mettre en œuvre une pédagogie différenciée signifie que l'enseignant :
A	Donne moins de travail aux élèves en difficulté.
B	Se concentre sur les élèves les plus performants.
C	Applique la même méthode pour tous les élèves.
D	Adapte ses démarches aux besoins spécifiques des élèves.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q31	La particularité d'un objectif opérationnel est qu'il doit être :
A	Identique pour toutes les classes d'un même niveau.
B	Défini uniquement par l'institution scolaire.
C	Formulé en termes de comportements observables et mesurables.
D	Général et abstrait pour couvrir tous les domaines d'apprentissage.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q32	Les composantes de la compétence langagière selon la perspective actionnelle sont :
A	Pragmatique, linguistique et sociolinguistique.
B	Pragmatique, littéraire et socioculturelle.
C	Socioculturelle, technologique et pragmatique.
D	Socioculturelle, linguistique et stratégique.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q33	Les étapes de l'activité de production écrite sont :
A	La planification, la rédaction, la correction, la révision.
B	La planification, la rédaction, la révision , la correction.
C	La planification, la correction, la révision, la rédaction.
D	Socioculturelle, linguistique et stratégique.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q34	Une séquence didactique autour de la citoyenneté et du développement de la posture réflexive chez l'apprenant, a pour objectif de :
A	Initier les apprenants à la prise de parole en public.
B	Préparer les apprenants à un examen normalisé.
C	Répartir les apprenants en groupes de niveau.
D	Amener les apprenants à développer l'esprit critique.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 2/11

Q35	Une gestion pédagogique efficace renvoie à
A	La planification des séances.
B	L'organisation matérielle des ressources.
C	L'intégration du numérique.
D	La réalisation optimale du cours.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q36	Gérer l'hétérogénéité au sein de la classe présuppose
A	L'administration d'un test de positionnement.
B	La reconnaissance des styles d'apprentissage.
C	L'individualisation de l'acte d'enseignement.
D	La mobilisation de stratégies pédagogique adaptées.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q37	Pour une gestion optimale du temps au début d'une séance, l'enseignant doit prioritairement :
A	Formuler clairement l'objectif et le déroulement de la séance.
B	Autoriser une discussion libre sur le week-end des élèves.
C	Distribuer successivement plusieurs documents non préparés.
D	S'engager immédiatement dans un long exposé magistral.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q38	Afin de maintenir un rythme soutenu et éviter les temps morts lors d'une activité, il est utile de :
A	Alterner rapidement des activités de nature différente.
B	Multiplier les pauses pour des interventions personnelles.
C	Attendre que tous les élèves aient terminé chaque exercice.
D	Privilégier une seule tâche complexe durant toute l'activité.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q39	Pour optimiser l'espace classe lors d'un travail de groupes, la disposition la plus adaptée est de :
A	Libérer tout l'espace au centre pour un débat en cercle.
B	Regrouper les chaises en îlots sans déplacer les tables.
C	Organiser les tables en îlots pour faciliter et multiplier les échanges.
D	Maintenir les tables en rangs fixes et individuels.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 3/11

Q40	Pour gérer les comportements difficiles des apprenants, l'enseignant est appelé à
A	Réagir émotionnellement.
B	Sanctionner strictement.
C	Raisonner factuellement.
D	Renforcer positivement.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q41	La bonne gestion de l'espace permet de
A	Organiser la classe en rangées.
B	Prévoir un coin pour la lecture.
C	Aménager un lieu de travail.
D	Renforcer les apprentissages.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q42	Pour gérer les interactions au sein de la classe, l'enseignant est appelé à
A	Régler les conflits entre les élèves.
B	Assurer la répartition équitable de la parole.
C	Renforcer l'implication des élèves avancés.
D	Prévoir un questionnement facile.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q43	Pour gérer efficacement les interactions lors d'une phase de restitution collective, l'enseignant doit :
A	Interrompre fréquemment les élèves pour corriger les détails.
B	Recentrer les interventions sur le sujet et reformuler si besoin.
C	Laisser la parole sans cadre à tous les élèves simultanément.
D	Accepter toutes les digressions pour encourager la participation.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q44	Lors d'un changement d'activité, une gestion rigoureuse de la transition dans l'espace et le temps consiste à :
A	Profiter de ce moment pour corriger des copies en silence.
B	Effectuer soi-même tous les déplacements de matériel.
C	Laisser les élèves se réorganiser sans instructions précises.
D	Annoncer clairement la consigne et le temps alloué pour le changement.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 4/11

Q45	Lors d'un débat sur « la liberté d'expression et la responsabilité citoyenne », la stratégie qui favorise la prise de parole des apprenants est :
A	L'utilisation d'activités ludiques.
B	Le recours à la classe inversée.
C	La valorisation des interventions.
D	Le recours à des pratiques d'étayage.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q46	Pendant un débat autour de la liberté d'expression : Un élève expose une caricature qui porte atteinte à une personne en situation de handicap. Un autre élève s'indigne en disant : "C'est totalement irrespectueux et ça devrait être interdit ». La réaction bienveillante de l'enseignant serait de :
A	Confisquer la caricature pour éviter le conflit.
B	Prendre position et défendre la liberté d'expression.
C	Ouvrir un débat sur le respect des différences.
D	Sanctionner l'élève qui a apporté la caricature pour provocation.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q47	La parole des élèves en difficulté est reconnaissable à :
A	Des phrases achevées.
B	Un vocabulaire limité.
C	Des troubles d'attention.
D	Un déficit de mémorisation.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q48	Lors d'un débat autour de la liberté d'expression et la citoyenneté, une élève a été victime d'une moquerie l'accusant d'être naïve et crédule. La réaction bienveillante de l'enseignante serait de :
A	Ignorer la moquerie et donner la parole à un autre élève.
B	Arrêter les moqueries et remercier l'élève d'avoir donné son point de vue.
C	Exiger de l'élève de citer ses sources d'information.
D	Sanctionner le comportement déplacé de l'élève.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 5/11

Q49	En cas de conflit entre deux élèves, un enseignant bienveillant doit :
A	Arrêter la séance et imposer un devoir sur table.
B	Renvoyer immédiatement les deux élèves en conflit.
C	Provoquer une discussion autour de l'écoute active et le respect mutuel.
D	Ignorer le conflit et continuer le cours comme si de rien n'était
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q50	Lorsqu'un professeur conçoit une évaluation normative, il évalue l'élève :
A	Uniquement sur la base de ses progrès individuels.
B	Dans le but unique de lui proposer des activités de remédiation.
C	En le situant par rapport à la performance moyenne du groupe-classe.
D	En le comparant à un critère de maîtrise prédéfini.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q51	L'objectif premier d'une évaluation formative est de :
A	Établir un classement statistique de l'établissement.
B	Sélectionner les élèves pouvant accéder à une filière d'excellence.
C	Estimer la valeur absolue des connaissances mémorisées.
D	Fournir un retour d'information pour réguler les apprentissages.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q52	Une évaluation diagnostique permet d'identifier :
A	Les prérequis.
B	Les savoir-agir.
C	Les pré-acquis.
D	Les savoir-être.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q53	Dans le cadre d'une évaluation critériée, la réussite d'un élève est jugée :
A	Sur sa capacité à deviner les attentes implicites de l'enseignant.
B	En fonction de ce qu'il maîtrise et ce qu'il doit améliorer.
C	En fonction de son investissement et de sa participation orale en classe.
D	Par rapport aux résultats obtenus par ses camarades.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 6/11

Q54	« Si certains pensent que la liberté d'expression est inutile dans les sociétés d'aujourd'hui. Il n'en demeure pas moins que c'est une valeur nécessaire pour la démocratie et la citoyenneté ». La stratégie argumentative adoptée dans cet énoncé est :
A	L'appel à l'émotion du lecteur.
B	L'accumulation d'exemples frappants.
C	La concession, suivie d'un argument.
D	L'utilisation d'un argument d'autorité.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q55	« L'éducation aux médias est un pilier essentiel de la citoyenneté moderne *car elle permet à chacun d'exercer sa liberté d'expression de manière éclairée et responsable, en décryptant l'information plutôt qu'en la subissant* ». La fonction de la partie en italique dans l'énoncé est de:
A	Illustrer concrètement les propos avancés.
B	Exposer le postulat de départ qui structure l'argumentation.
C	Apporter un argument d'autorité pour légitimer l'affirmation avancée.
D	Anticiper une objection concessive pour mieux la réfuter.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q56	Selon la taxonomie de Bloom, lorsque des élèves sont amenés à résumer deux articles sur « La liberté d'expression et la responsabilité citoyenne », l'enseignant cherche à évaluer :
A	L'analyse.
B	La synthèse.
C	L'application.
D	La compréhension.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q57	« L'odeur de la pension est une senteur hospitalière, elle donne faim ; elle sent le renfermé, le moisi, le rance ; elle donne froid, elle est humide au nez ; elle pénètre les vêtements ; elle fleure le temps où l'on a dîné ; elle pue le service, l'office, l'hospice. » L'effet principal recherché par Balzac dans cet extrait est :
A	Mettre en valeur la dégradation morale des personnages.
B	Faire l'éloge de l'espace conviviale qui règne sur les lieux.
C	Créer une atmosphère poétique pour charmer le lecteur.
D	Traduire de manière sensorielle l'ambiance sordide du lieu.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 7/11

Q58	« Pour qui sont ces serpents qui sifflent sur vos têtes ? » (Jean Racine, *Andromaque*) Cet énoncé exprime :
A	Une antithèse.
B	Une allitération.
C	Une prosopopée.
D	Une personnification.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q59	La nature est un temple où de vivants piliers Laissent parfois sortir de confuses paroles ; L'homme y passe à travers des forêts de symboles Qui l'observent avec des regards familiers. » (**Charles Baudelaire**, *Correspondances*) Dans ces vers, on relève :
A	Une métaphore.
B	Une prosopopée.
C	Une hyperbole.
D	Une comparaison.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q60	L'énoncé suivant : elle n'en pouvait plus. Il fallait qu'il arrive, qu'il dise enfin quelque chose. Pourquoi ce silence ? est un discours :
A	Direct.
B	Indirect libre.
C	Narrativisé.
D	Indirect.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q61	La forme exacte qui complète cet énoncé « Je t'attends au café au cas où tu… disponible » est :
A	Étais.
B	Sois.
C	Seras.
D	Est.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 8/11

Q62	L'enseignant peut évaluer une compétence comportementale autour de la thématique proposée à partir d'
A	Une banque de situations réelles ou simulées.
B	Une série d'entretiens dirigés.
C	Un test cognitif et diagnostique.
D	Un référentiel générique développé.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q63	La remédiation en classe de langue est un dispositif pédagogique visant à :
A	Combler les lacunes langagières repérées.
B	Réviser les cours précédents.
C	Préparer le moment d'évaluation.
D	Installer des apprentissages nouveaux.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q64	Les stratégies de remédiation en classe de langue sont
A	Adapter la démarche d'enseignement- travailler les champs lexicaux- expliquer davantage.
B	Adapter la démarche d'enseignement- sanctionner les erreurs- expliquer davantage.
C	Adapter la démarche d'enseignement- travailler les champs lexicaux- évaluer les acquis.
D	Evaluer les acquis- travailler les champs lexicaux- expliquer davantage.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q65	Le soutien pédagogique permet
A	La prévention du décrochage scolaire.
B	L'assistance des élèves les plus avancés.
C	La gestion des comportements déviants.
D	L'organisation des cours à domicile.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q66	Le brainstorming est une technique d'animation qui permet de
A	Générer les représentations des élèves.
B	Répertorier les erreurs des élèves.
C	Evaluer les idées des élèves.
D	Confronter les opinions des élèves.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الموضوع

المكون: الديداكتيك التخصص: اللغة الفرنسية

Q67	On identifie le raisonnement déductif par :
A	L'utilisation de syllogismes à partir de principes universels.
B	Le passage d'une idée générale à des cas particuliers.
C	L'application d'une règle générale à des situations concrètes.
D	L'observation de cas particuliers pour en tirer une généralité.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q68	Programmer un dispositif de soutien pédagogique revient d'abord à
A	Sélectionner les supports et les contenus à mobiliser.
B	Tenir un cahier de bord pour répertorier les objectifs non atteints.
C	Opter pour une méthode d'animation bien définie.
D	Concevoir les mêmes ressources didactiques pour toutes les activités.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q69	Cet énoncé : « la liberté d'expression est à la démocratie ce que l'oxygène est à la vie » traduit un raisonnement par
A	Induction.
B	Déduction.
C	Analogie.
D	Parallélisme.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

Q70	Pour aider les élèves à réagir face à une prise de position autour de la liberté d'expression et la responsabilité citoyenne, l'enseignant peut proposer :
A	Un Jeu de rôle.
B	Un brise-glace.
C	Un jeu de mémorisation.
D	Un nuage de mots.
E	Aucune des réponses ci-dessus n'est exacte.

64
32
33
40

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2140 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me