امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	اللغة العربية			معامل الاختبار:	1

مكون 2: ديدكتيك اللغة العربية (25 نقطة)

أظلل الخانة المناسبة للجواب الصحيح عن كل سؤال في ما يأتي:

Q21	
	تُنجز الحصة الرابعة من حصص مكون الاستماع والتحدث، في السنة الثالثة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، تحديد عناصرها وبنيتها، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التهيئة للتحدث والحوار.
B	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، المعجم والظواهر اللغوية، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التحدث والحوار.
C	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية وبنيتها، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التحدث والحوار.
D	وضعية الانطلاق، تسميع الحكاية، الفهم والمعجم واستثمار الظواهر اللغوية، قراءة نص الوضعية التواصلية، الفهم، التهيئة للتحدث والحوار.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q22	
	تدبّر مهارة التجزيء المقطعي، في السنة الأولى، باستثمار التفويض التدريجي لمسؤولية بناء التعلمات، في نشاط الوعي الصوتي، وفق ما يأتي: (2 ن)
A	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تحديد مقاطعها وعددها، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: كتابة كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
B	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تحديد مقاطعها وعددها، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
C	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتحديد مقاطعها الصوتية وعددها، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
D	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتحديد مقاطعها الصوتية وعددها، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات) النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة ومطالبة أحد المتعلمين بتحديد مقاطعها وعددها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 1/8

Q23	تُنجز الحصة الرابعة من حصص النص الشعري، في السنة الرابعة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	وضعية الانطلاق، الإنشاد، المعجم، الفهم وتقويم التعلمات ودعمها.
B	وضعية الانطلاق، الإنشاد، الفهم والتحليل والمناقشة، تقويم التعلمات ودعمها.
C	وضعية الانطلاق، الإنشاد، التذوق والتركيب والتقويم والاستثمار.
D	وضعية الانطلاق، الإنشاد، الفهم والتركيب والتقويم والاستثمار.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q24	تُنجز الحصة الثانية من حصص التواصل الشفهي، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التمهيد، قراءة بعض المتعلمين(ات) النص قراءة جهرية، الفهم والتحليل والمناقشة.
B	التمهيد، قراءة بعض المتعلمين(ات) النص قراءة هامسة، الفهم والتحليل والمناقشة.
C	التمهيد، تسميع النص، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة صامتة، الفهم، التحليل والمناقشة.
D	التمهيد، تحديد موقف في النص السماعي أو مواقف والتوسع فيه (ها).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q25	تُدبّر أنشطة الحصة الثانية من حصص النص الوظيفي، في السنة الثالثة، وفق الترتيب الآتي: (1 ن)
A	قراءة الكلمات البصرية فرديا، القراءة المشتركة جماعيا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
B	قراءة الكلمات البصرية فرديا، القراءة المشتركة فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة صامتة، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
C	القراءة المشتركة فرديا، قراءة الكلمات البصرية فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، إغناء المعجم، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
D	القراءة المشتركة جماعيا، قراءة الكلمات البصرية فرديا، التمهيد لحصة القراءة، قراءة الأستاذ(ة) النص، إغناء المعجم، قراءة المتعلمين(ات) قراءة جهرية، تقويم تعلمات الحصة ودعمها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q26	تُخطّط الحصة الثانية من حصص الصرف والتحويل، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التمهيد، قراءة النص قراءة صامتة من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
B	التمهيد، قراءة النص قراءة جهرية من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
C	التمهيد، قراءة النص قراءة هامسة من لدن المتعلمين(ات)، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
D	التمهيد، قراءة الأستاذ(ة) النص، الفهم، شكل كلمات/ جمل، استثمار أنشطة الظواهر الصرفية وتوظيفها، تصحيح جماعي، تصحيح فردي.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 2/8

Q27	في السنة السادسة، تُنجز الحصة الأولى لدرس الإملاء، في الأسبوع الثالث من الوحدة الدراسية، وفق ما يأتي: (1ن)
A	وضعية الانطلاق، القراءة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الفردي.
B	وضعية الانطلاق، تدوين الأمثلة على السبورة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الجماعي.
C	وضعية الانطلاق، تدوين الأمثلة على السبورة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الفردي.
D	وضعية الانطلاق، القراءة، ملاحظة الظاهرة الإملائية واكتشافها، التحليل، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح الجماعي.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q28	الغلاف الزمني الأسبوعي لمكونات اللغة العربية في السنة الثالثة هو : (2 ن)
A	الحكاية (30د X 2) + (45د X 1)، الوضعية التواصلية (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (30د X 2) + (45د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
B	الحكاية (45د X 2) + (30د X 1)، الوضعية التواصلية (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (45د X 2) + (30د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
C	الحكاية والوضعية التواصلية (45د X 3) + (30د X 2)، النص الوظيفي/النص الشعري (45د X 2) + (30د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
D	الحكاية والوضعية التواصلية (45د X 2) + (30د X 3)، النص الوظيفي/النص الشعري (30د X 2) + (45د X 3)، الظواهر اللغوية تمرر ضمنيا، التطبيقات الكتابية (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q29	تُنجز مراحل وأنشطة الحصة الأولى من حصص النص الوظيفي في السنة الثانية، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، الفهم الأولي للنص، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
B	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، المعجم، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
C	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، الفهم والتحليل، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
D	الكلمات البصرية، القراءة المشتركة، وضعية الانطلاق، الملاحظة والتوقع، القراءات، المعجم والفهم، فحص التوقعات، تقويم التعلمات ودعمها.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 3/8

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي- دورة 2025

الموضوع المكون: الديدكتيك المادة: اللغة العربية

الاختيار: علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

Q30	تُنجز الحصة الثالثة من حصص مكون الاستماع والتحدث، في السنة الثانية، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد البنية السردية للحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، قراءة الأستاذ(ة) النص، قراءات المتعلمين(ات)، استخراج الفعل الكلامي.
B	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية. تسميع الأستاذ(ة) النص، استخراج الفعل الكلامي.
C	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية وبنيتها السردية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، ملاحظة الصورة/ الصور واكتشاف الفعل الكلامي.
D	التهيئة، تسميع الحكاية، تحديد البنية السردية للحكاية، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد لحصة الوضعية التواصلية، استعمال الفعل الكلامي واستثماره في وضعيات جديدة.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q31	يُعتمد في الحصة الأولى لمشروع الوحدة، في السنة الرابعة، ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، التخطيط للحصة باقتراح الأستاذ(ة) موضوعا للمشروع، التخطيط فرديا لموضوع المشروع، تدوين الأستاذ(ة) جملا للاستثمار، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، استثمار الموارد المكتسبة.
B	التهيئة، التخطيط للحصة باقتراح الأستاذ(ة) موضوعين للمشروع، التخطيط فرديا لموضوع المشروع، تدوين الأستاذ(ة) جملا للاستثمار، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، استثمار الموارد المكتسبة.
C	التهيئة، التخطيط للحصة بتوزيع المتعلمين(ات) إلى مجموعات، اقتراح الأستاذ(ة) موضوعا للمشروع، توزيع الأدوار والمهام بين أعضاء كل مجموعة، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، التشاور في الوسيلة المستثمرة في المشروع، استثمار الموارد المكتسبة.
D	التهيئة، التخطيط للحصة بتوزيع المتعلمين(ات) إلى مجموعات، اقتراح كل مجموعة موضوعا للمشروع، توزيع الأدوار والمهام بين أعضاء كل مجموعة، اقتراح كيفية الحصول على المعلومة، التشاور في الوسيلة المستثمرة في المشروع، استثمار الموارد المكتسبة.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q32	مجالات المستوى الأول بالترتيب هي: (1 ن)
A	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، الحي والدوار، البيئة الطبيعية، اللعب والمرح.
B	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، البيئة الطبيعية، الحي والدوار، اللعب والمرح.
C	الأسرة، المدرسة، الهندام والنظافة، الحي والدوار، اللعب والمرح، البيئة الطبيعية.
D	الأسرة، المدرسة، الحي والدوار، اللعب والمرح، الهندام والنظافة، البيئة الطبيعية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 4/8

Q33	تُنجز الحصة الأولى من حصص النص المسترسل، في السنة الخامسة، وفق ما يأتي: (1 ن)
A	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، قراءة النص كاملا، فحص توقعات النص، قراءة الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار (الجزء الأول).
B	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، تسميع النص كاملا، تسميع الجزء الأول، فحص توقعات الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار (الجزء الأول).
C	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات الجزء الأول، قراءة الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، التركيب والتقويم والاستثمار، فحص توقعات الجزء الأول.
D	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد وتحديد توقعات النص، تسميع الجزء الأول، المعجم، الفهم والتحليل، فحص توقعات الجزء الأول.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q34	تدبّر أنشطة الشكل والتطبيقات الكتابية، في السنة السادسة، في: (1 ن)
A	أسبوعين متتاليين، بمعدل حصة في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة المتعلمين(ات) النص جهريا، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
B	أسبوعين متتاليين، بمعدل حصة في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لاستثمار المعجم وأنشطة الفهم والشكل، وتخصص الحصة الثانية لاستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
C	أسبوع واحد، بمعدل حصتين في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة المتعلمين(ات) النص جهريا، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
D	أسبوع واحد، بمعدل حصتين في الأسبوع، تخصص الحصة الأولى لقراءة الأستاذ(ة) النص، واستثمار المعجم وأنشطة الفهم، وتخصص الحصة الثانية للشكل واستثمار أنشطة الظواهر اللغوية وتوظيفها وإدراج أنشطة توليفية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q35	تُنجز الحصة الأولى من حصص مكون الاستماع والتحدث في السنة الأولى، وفق ما يأتي: (2 ن)
A	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تسميع الحكاية، تحديد عناصر الحكاية، التقويم، التمهيد للوضعية التواصلية، قراءة الأستاذ(ة) نص الانطلاق، تحديد الفعل الكلامي.
B	التهيئة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تحديد التوقعات شفهيا، التسميع، الفهم، التقويم، التمهيد، قراءة الأستاذ(ة) نص الوضعية التواصلية، قراءة المتعلمين (ات)، تحديد الفعل الكلامي وتدوينه في مكان معين.
C	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تحديد التوقعات وتدوينها في مكان معين، التسميع، الفهم الأولي، فحص التوقعات، التقويم، التمهيد للوضعية التواصلية، تحديد الفعل الكلامي والتعرف عليه.
D	التهيئة، تدوين العنوان على السبورة، ملاحظة المشهد/ المشاهد، تسميع الحكاية، فهم مضمونها، تقويم تعلمات الحصة، التمهيد للوضعية التواصلية، تحديد الفعل الكلامي والتعرف عليه وتدوينه في مكان معين.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 5/8

Q36	
A	تُنجز الحصة الرابعة من حصص مكون التعبير والإنشاء في السنة السادسة، وفق ما يأتي: (1 ن) وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، تصحيح الأستاذ(ة) الأخطاء على السبورة، تصحيح المتعلمين(ات) أخطاءهم على الأوراق، تجول الأستاذ(ة) بين الصفوف للتأكد من تصحيح الأخطاء.
B	وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، تصحيح المتعلمين(ات) أخطاءهم جماعيا، ثم فرديا، تقديم الأستاذ(ة) المساعدة الضرورية.
C	وضعية الانطلاق، توزيع إنجازات المتعلمين(ات)، مراجعة منجزهم، مع تصحيحه وتنقيحه جماعيا، وانتقاء الأجود وعرضه.
D	وضعية الانطلاق، مراجعة المتعلمين(ات) المنجز، تقديم الأستاذ(ة) المساعدات الضرورية، التصحيح والتنقيح فرديا للوصول إلى الصيغة النهائية، عرض المنجز.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q37	الغلاف الزمني الأسبوعي لمكونات اللغة العربية، في السنة الرابعة، هو: (2 ن)
A	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (30د X 1)، التعبير الكتابي (45د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
B	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (45د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
C	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (45د X 1)، التعبير الكتابي (45 د X 1)، مشروع الوحدة (30د X 1).
D	النص الوظيفي/ النص الشعري (30د X 4)، النص المسترسل (30د X 1)، النص السماعي (30د X 1)، الصرف والتحويل (30د X 1)، التراكيب (30د X 1)، الإملاء (30د X 1)، الشكل والتطبيقات الكتابية (30د X 1)، التعبير الكتابي (30د X 1)، مشروع الوحدة(30د X 1).
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q38	ملاحظة مشهد/ مشاهد الحكاية، في السنة الثانية، تُنجز فيه/ها الأنشطة تباعا وفق ما يأتي: (1 ن)
A	ملاحظة بؤرية للمشهد/ المشاهد، ملاحظة شاملة، ملاحظة إسقاطية.
B	ملاحظة شاملة للمشهد/ المشاهد، ملاحظة بؤرية، ملاحظة إسقاطية.
C	ملاحظة بؤرية للمشهد/ المشاهد، ملاحظة إسقاطية، ملاحظة شاملة.
D	ملاحظة شاملة للمشهد/ المشاهد، ملاحظة إسقاطية، ملاحظة بؤرية.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 6/8

Q39	
A	التهيئة للاستماع، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، فحص التوقعات، التقويم.
B	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة جهرية، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، التقويم.
C	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة هامسة، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، والتقويم.
D	التهيئة للاستماع، قراءة المتعلمين(ات) النص قراءة صامتة، الملاحظة والتوقع، التسميع، فهم النص المسموع وتحليله ومناقشته واستثماره، التقويم.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

Q40	
A	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تعويض الأستاذ(ة) أحد مقاطعها بمقطع آخر لتكوين كلمة جديدة، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إنجاز كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: كتابة كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
B	التهيئة، النمذجة: كتابة الأستاذ(ة) كلمة على السبورة، قراءتها، تعويض الأستاذ(ة) أحد مقاطعها بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
C	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتعويض أحد مقاطعها الصوتية بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، التطبيق: نطق الأستاذ(ة) كلمة جديدة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
D	التهيئة، النمذجة: نطق الأستاذ(ة) كلمة وتعويض أحد مقاطعها الصوتية بمقطع لتكوين كلمة جديدة، الممارسة المستقلة: إعادة كل مجموعة النشاط السابق من أجل الترسيخ، الممارسة الموجهة: إعادة المتعلمين(ات)، النشاط السابق بمعية الأستاذ(ة)، التطبيق: كتابة الأستاذ(ة) كلمة جديدة على السبورة، وتعويض المتعلمين(ات) أحد مقاطعها بمقطع آخر.
E	الأجوبة المقترحة السابقة جميعها خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2139 - Wadifa Info - page 7/8

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me