امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

| | | | |
|---|---|---|---|
| الاختبار : | علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي | المكون : الديداكتيك | مدة إنجاز الاختبار : ثلاث ساعات |
| المادة : | اللغة الفرنسية | | معامل الاختبار : 1 |

## Composante 3 : Didactique de la langue française (25 points)

**Q41** *Lors de la préparation d'une fiche pédagogique d'une activité orale destinée à des élèves de la 1re année de l'enseignement primaire, une professeure définit l'objectif d'apprentissage comme suit : « L'élève sera capable de dire son nom et son âge. »*

**Lequel de ces choix caractérise l'objectif défini par cette professeure ?** *(1pt)*

| | |
|---|---|
| A | Amphibologique et confus |
| B | Observable et mesurable |
| C | Équivoque et ambigu |
| D | Général et abstrait |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

**Q42** *Un professeur envisage de planifier des activités orales selon les Orientations pédagogiques contenues dans le curriculum scolaire de l'enseignement primaire (juillet 2021).*

**Quel choix le professeur adopterait-il pour réaliser sa tâche de planification ?** *(2pts)*

| | |
|---|---|
| A | L'élève, considéré comme acteur social, réalise des tâches communicatives fondées sur l'interaction, immédiatement transposables en situations réelles de communication. |
| B | L'élève réalise des exercices pour pouvoir employer convenablement des structures de la langue, indépendamment des paramètres conférant du sens à l'apprentissage. |
| C | L'élève utilise des actes de paroles appropriés à des situations de communication axées, particulièrement, sur des objectifs langagiers propres au milieu scolaire. |
| D | L'élève réalise des exercices pour s'approprier des automatismes relevant, exclusivement, de la composante linguistique de la compétence de communication. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 1/9

| Q43 | *Une professeure envisage de planifier des activités de lecture pour une classe de la 5e année de l'enseignement primaire. Les évaluations antérieures montrent que des élèves de cette classe ont du mal à lire convenablement les textes qui leur sont proposés. Ils lisent lentement, hésitent sur la ponctuation et éprouvent des difficultés à prononcer correctement des mots et des phrases.*<br>**Laquelle de ces propositions cette professeure inclurait-elle dans la planification de ces activités de lecture ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | La lecture silencieuse et la copie de phrases ou de textes courts et simples |
| B | La lecture magistrale et l'écriture, sous dictée, de textes courts et simples |
| C | La lecture magistrale et la lecture silencieuse de texte courts et simples |
| [redacted] | La lecture à voix haute guidée et l'entraînement à la diction de textes courts |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q44 | *Un professeur envisage de planifier une activité de lecture, portant sur l'étude du phonème [ɛ̃], destinée à des élèves de la 3e année de l'enseignement primaire, et ce, selon les orientations pédagogiques contenues dans le curriculum de l'enseignement primaire (juillet 2021).*<br>**Lequel de ces choix est approprié à la progression didactique que le professeur adopterait pour planifier cette activité de lecture ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | De la compréhension d'un texte court où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃] à l'étude des graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ̃] |
| B | De la lecture d'une phrase simple ou d'un texte court, où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃], à la correspondance graphophonologique |
| [redacted] | De l'identification du phonème [ɛ̃], puis des graphèmes qui lui correspondent à la compréhension de phrases simples ou d'un texte court, où il y a des mots contenant le phonème [ɛ̃] |
| D | De l'identification des graphèmes qui correspondent au phonème [ɛ̃] à la compréhension de phrases ou d'un texte court, où il y a des mots contenant ces graphèmes |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 2/9

| 45 | *Lors de la planification d'une activité de conjugaison, une professeure vise à amener les élèves d'une classe de la 6e année à conjuguer correctement des verbes usuels au passé composé.*<br>**Lequel de ces choix la professeure prévoirait-elle pour réaliser cette activité ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Présenter la règle de conjugaison et faire copier des verbes conjugués au passé composé pour les mémoriser à domicile. |
| B | Faire construire la règle, selon une démarche heuristique et inductive, puis faire conjuguer des verbes usuels au passé composé. |
| C | Préparer des tableaux de conjugaison des verbes usuels au passé composé, et les distribuer aux élèves pour les mémoriser. |
| D | Faire réaliser, à domicile, les exercices contenus dans le livret de l'élève, et consacrer les deux séances de l'activité à leur correction. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q46 | *Un professeur envisage d'élaborer une fiche pédagogique d'une activité de grammaire selon des étapes méthodologiques cohérentes et enchaînées.*<br>**Quelle étape méthodologique ce professeur décrirait-il, dans sa fiche pédagogique, juste après celle dédiée à la conceptualisation ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Application |
| B | Évaluation |
| C | Découverte |
| D | Soutien |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q47 | *Une professeure envisage de planifier une activité de production écrite destinée à une classe hétérogène.*<br>**Lequel de ces choix relève des éléments pertinents que la professeure prévoirait pour la mise en œuvre de cette activité ?** *(2pts)* |
|---|---|
| A | Le même objectif d'apprentissage et les mêmes tâches |
| B | Des objectifs d'apprentissage différents et des supports identiques |
| C | Le même objectif d'apprentissage et une seule modalité de travail |
| D | Des objectifs d'apprentissage différents et les mêmes consignes d'écriture |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 3/9

| Q48 | *Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, un professeur propose aux élèves d'une classe de la 4e année de l'enseignement primaire des situations de communication illustrées par des images, se rapportant au thème de la forêt, et leur demande de réemployer les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Interdire ».*<br>**Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de la tâche demandée aux élèves ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Mise en situation |
| B | Compréhension |
| C | Évaluation |
| D | Production |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q49 | *Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, une professeure demande aux élèves de reformuler respectivement les énoncés corrects produits par leurs camarades.*<br>**Lequel de ces choix correspond à l'intervention de cette professeure ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | La mémorisation des énoncés |
| B | La correction phonétique |
| C | La co-construction du sens |
| D | La répétition des énoncés |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q50 | *Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur encourage les élèves d'une classe de la 5e année de l'enseignement primaire à expliquer dans leurs propres mots les stratégies qu'ils utilisent pour réaliser les tâches qui leur sont demandées.*<br>**Lesquelles de ces stratégies ce professeur cible-t-il ?** *(2pts)* |
|---|---|
| A | Stratégies métacognitives |
| B | Stratégies de planification de la lecture |
| C | Stratégies de gestion de la lecture |
| D | Stratégies d'organisation des informations |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 4/9

| Q51 | *Lors de l'étude d'un texte de lecture à caractère informatif se rapportant au thème de la cinquième unité en 6e année de l'enseignement primaire, une professeure pose aux élèves des questions pour les amener à déterminer la visée du texte et l'intention de son auteur.*<br>**À quel processus de compréhension l'intervention de la professeure renvoie-t-elle ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Faire des déductions simples à partir des éléments du texte. |
| B | Interpréter et intégrer des informations contenues dans le texte. |
| C | Évaluer et critiquer le contenu et les éléments textuels. |
| D | Identifier les informations explicitement énoncées dans le texte. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q52 | *Lors de la réalisation des exercices d'application portant sur l'accord du verbe avec le sujet, un professeur vérifie respectivement la compréhension des consignes en demandant aux élèves de les reformuler dans leur propre langage.*<br>**À quel choix l'intervention de ce professeur correspond-elle ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Organiser le contenu. |
| B | Identifier les procédures. |
| C | Faire comprendre les tâches. |
| D | Expliciter les démarches. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q53 | *Pendant l'étape de conceptualisation relative à une activité de lexique portant sur les homonymes, une professeure dirige rigoureusement cette activité d'apprentissage, s'assurant que tous les élèves avancent de manière synchronisée.*<br>**À quel choix les gestes de cette professeure renvoient-ils ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | L'accompagnement |
| B | L'enseignement |
| C | L'évaluation |
| D | Le contrôle |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 5/9

| Q54 | *Lors de la phase préparatoire d'une activité de production écrite ayant pour objectif : « Produire, en six lignes au moins, un récit (expérience personnelle/souvenir/événement vécu). », un professeur amène les élèves d'une classe de la 6e année de l'enseignement primaire à exploiter à nouveau le texte narratif étudié en lecture pendant les semaines 1 et 2 de l'unité 5.*<br>**Lequel de ces objectifs d'apprentissage est visé par l'exploitation de ce texte ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Exprimer son opinion sur un passage du texte. |
| B | Identifier les caractéristiques et la structure du texte narratif. |
| C | Extraire les informations explicitement énoncées dans le texte. |
| D | Déduire l'intention de l'auteur à partir du texte. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q55 | *Pour évaluer les acquis des élèves, à l'oral, en 5e année de l'enseignement primaire, une professeure choisit, dans le cadre du contrôle continu, de conduire un entretien oral, avec chaque élève, à partir d'images illustrant des situations se rapportant aux thèmes étudiés et aux objectifs de communication qui leur sont afférents.*<br>**Laquelle de ces propositions permettrait à cette professeure de pratiquer une évaluation pertinente et objective des performances orales des élèves ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Évaluer les structures syntaxiques employées. |
| B | Évaluer le lexique utilisé. |
| C | Évaluer le langage non verbal. |
| D | Évaluer la prononciation des mots. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| Q56 | *Au cours du déroulement des activités orales, dans une classe de la 2e année de l'enseignement primaire, un professeur constate que certains élèves restent silencieux pendant les échanges collectifs.*<br>**Lequel de ces choix le professeur opérerait-il pour favoriser la participation de ces élèves et évaluer leurs apprentissages à l'oral ?** *(1pt)* |
|---|---|
| A | Les interroger, même s'ils n'osent pas participer aux échanges, pour les forcer à parler. |
| B | Les aider à préparer la prise de parole en petit groupe avant l'échange collectif. |
| C | Éviter de les interroger pour préserver leur appartenance au groupe-classe. |
| D | Les inciter à lire, à voix haute, des dialogues pour évaluer leur prononciation. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 6/9

| | |
|---|---|
| **Q57** | *Lors des évaluations accompagnant le processus d'apprentissage, une professeure constate que des élèves d'une classe de la 3e année de l'enseignement primaire lisent lentement, confondent les phonèmes proches et éprouvent des difficultés à comprendre le sens des mots et des phrases.*<br>**Laquelle de ces pistes la professeure choisirait-elle pour remédier aux difficultés de lecture rencontrées par les élèves ?** *(2pts)* |
| **A** | Axer le travail de remédiation sur la copie de syllabes et de mots contenant des graphèmes qui correspondent aux phonèmes proches, et sur la mémorisation de phrases simples. |
| **B** | Axer le travail de remédiation sur l'écriture des graphèmes qui correspondent aux phonèmes proches et sur la lecture de mots usuels, de phrases simples et de textes courts. |
| **C** | Axer le travail de remédiation sur des activités afférentes à la conscience phonologique, à la construction du principe alphabétique, au lexique, à la compréhension et à la fluidité. |
| **D** | Axer le travail de remédiation sur la lecture et la mémorisation de phrases simples, et sur l'écriture, sous dictée, de mots usuels contenant des graphèmes complexes. |
| **E** | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| | |
|---|---|
| **Q58** | *Lors de l'évaluation relative à une activité d'orthographe portant sur les homonymes « à/a - et/est », un professeur constate que des élèves d'une classe de la 4e année de l'enseignement primaire éprouvent des difficultés à distinguer ces homonymes et à réaliser convenablement les exercices proposés.*<br>**Lequel de ces choix le professeur adopterait-il face à cette situation ?** *(1pt)* |
| **A** | Choisir des phrases contenant les homonymes *à/a - et/est*, et demander à tous les élèves de les copier correctement sur leurs cahiers. |
| **B** | Demander à toute la classe de refaire, à domicile, les exercices proposés dans le livret de l'élève, portant sur les homonymes *à/a - et/est*. |
| **C** | Mettre en œuvre, une deuxième fois, l'activité d'orthographe, portant sur les homonymes *à/a - et/est*, lors d'une séance programmée pour la lecture. |
| **D** | Considérer que les difficultés constatées, pendant l'évaluation relative à cette activité, sont dues à un manque de motivation de la part des élèves concernés. |
| **E** | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 7/9

| | |
|---|---|
| **Q59** | *Lors d'une dictée, une professeure oriente les élèves à écrire correctement les mots qu'elle dit : elle dicte respectivement les mots en indiquant, pour chaque mot dicté, comment il doit être orthographié avant que les élèves ne l'écrivent.*<br>**À quel choix l'intervention de cette professeure renvoie-t-elle ?** *(2pts)* |
| A | La modélisation du processus d'apprentissage |
| B | Un effet du contrat didactique |
| C | L'explicitation de la consigne |
| D | La structuration des apprentissages abordés |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

| | |
|---|---|
| **Q60** | *Un professeur procède à l'évaluation des textes écrits par des élèves lors d'une activité de production écrite.*<br>**Laquelle de ces propositions permettrait à ce professeur d'évaluer pertinemment les productions des élèves ?** *(1pt)* |
| A | Évaluer la pertinence et la cohérence des productions ainsi que la correction de la langue, à l'aide d'indicateurs précis. |
| B | Évaluer le lexique utilisé, les structures syntaxiques employées et l'orthographe des mots contenus dans les textes. |
| C | Évaluer le respect de la consigne, abstraction faite de l'enchaînement des phrases et de la correction de la langue. |
| D | Évaluer l'agencement des mots dans les phrases, l'enchaînement des idées et la pertinence du lexique employé. |
| E | Aucun des choix précédents n'est correct. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2135 - Wadifa Info - page 8/9

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me