الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	اللغة الفرنسية			معامل الاختبار :	1

Diductique de la langue française *(10 points)*

En troisième année de l'enseignement primaire, le thème de l'unité 2 s'intitule « *La vie associative* ». L'étude du phonème [e] est programmée en lecture pour la première semaine de cette unité.

1. En tenant compte des orientations pédagogiques mentionnées dans le curriculum de l'enseignement primaire *(juillet 2021)*, planifiez cette activité de lecture selon les consignes suivantes :

1.1. Indiquez le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles. *(0.5pt)*

1.2. Définissez au moins deux objectifs d'apprentissage pour cette activité. *(0.5pt)*

1.3. Citez les étapes méthodologiques à suivre, et précisez pour chacune d'elles l'objectif (ou) les objectifs visé(s). *(1.5pt)*

1.4. Proposez, pour chaque étape citée, deux activités d'enseignement/apprentissage, et décrivez le scénario que vous adopteriez pour la mise en œuvre de chacune d'elles. *(6pts)*

2. Lors de l'évaluation de cette activité de lecture, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à :

a) **articuler le phonème [e] et prononcer correctement des mots usuels qui le contiennent ;**
b) **identifier des graphèmes qui correspondent au phonème [e] dans des mots donnés.**

Montrez comment vous procéderiez pour remédier à ces difficultés en précisant les modalités à adopter. *(1.5pt)*

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2128 - Wadifa Info - page 1/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	علوم التربية وديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديداكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	اللغة الفرنسية			معامل الاختبار :	1

Didactique de la langue française *(10 points)*

N.B. ***Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.***

<table>
<tr><th>Q. n°</th><th colspan="2">Éléments de réponse</th><th>Note</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1</td><td>1.1.</td><td>La candidate/Le candidat indique le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles :
▪ Nombre de séances : 2 séances
▪ Durée de chaque séance :
- 1re séance : 30 min
- 2e séance : 20 min</td><td>0,5pt
(0,25x2)</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>La candidate/Le candidat définit au moins deux objectifs d'apprentissage pour l'activité de lecture indiquée.
Exemples :
a. Identifier le phonème [e] dans des mots usuels.
b. Identifier les syllabes contenant le phonème [e] dans des mots usuels.
c. Identifier les graphèmes « é », « er », « es » et « ez ».
d. Décoder des syllabes contenant les graphèmes « é », « er », « es » et « ez ».
e. Lire des mots contenant les graphèmes « é », « er », « es » et « ez ».
Remarque : Tolérer l'indication de « et » parmi les graphèmes qui correspondent au phonème [e].</td><td>0,5pt
(0,25x2)</td></tr>
<tr><td>1.3.</td><td>La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre, et précise pour chacune d'elles l'objectif (ou) les objectifs visé(s).
<table>
<tr><th>Étapes</th><th>Objectifs</th></tr>
<tr><td>Rappel/Révision</td><td>- Amener les élèves à réviser les phonèmes, les graphèmes, les syllabes et les mots déjà étudiés.
- Consolider les apprentissages des élèves en lecture.</td></tr>
<tr><td>Identification du phonème /Discrimination auditive</td><td>Amener les élèves à identifier le phonème [e] dans des mots usuels.</td></tr>
<tr><td>Identification du graphème /Discrimination visuelle</td><td>Amener les élèves à identifier les graphèmes correspondant au phonème [e] dans des mots usuels.</td></tr>
<tr><td>Combinatoire et décodage de syllabes et de mots</td><td>- Amener les élèves à former des syllabes en combinant des consonnes avec les graphèmes « é », « er », « es » et « ez ».
- Amener les élèves à décoder des syllabes contenant des graphèmes qui correspondent au phonème [e].
- Amener les élèves à décoder des mots contenant des graphèmes qui correspondent au phonème [e].</td></tr>
<tr><td>Lecture de mots et de phrases simples</td><td>- Amener les élèves à lire des mots contenant des graphèmes qui correspondent au phonème [e].
- Amener les élèves à lire des phrases simples renfermant des mots qui contiennent les graphèmes « é », « er », « es » et « ez ». / Travailler la compréhension.</td></tr>
<tr><td>Évaluation et soutien</td><td>- Évaluer le degré de réalisation des objectifs de l'activité.
- Soutenir/Consolider/Enrichir les apprentissages relatifs à l'étude du phonème [e].</td></tr>
</table></td><td>1,5pt
(0,25x6)</td></tr>
</table>

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2128 - Wadifa Info - page 2/6

1.4.

La candidate/Le candidat propose, pour chaque étape citée, deux activités d'enseignement/apprentissage, et décrit le scénario qu'elle/qu'il adopterait pour la mise en œuvre de chacune d'elles.

Exemple de réponse :

Étapes	Activités et scénarios de mise en œuvre
Rappel/Révision	▪ **Activité 1** : **Exploitation du tableau permanent de lecture** **Scénario de mise en œuvre** - Lire le contenu du tableau de lecture (graphèmes, syllabes et mots déjà étudiés). - Faire lire le contenu du tableau de lecture en veillant à identifier les difficultés rencontrées par les élèves.
	▪ **Activité 2 : Traitement des difficultés et consolidation** **Scénario de mise en œuvre** Procéder au traitement des difficultés identifiées en recourant aux activités de discriminations, auditive, visuelle et articulatoire, à la combinatoire, au découpage syllabique…
Identification du phonème/ Discrimination auditive	▪ **Activité 1** : **Découverte / Repérage du phonème [e] dans des mots usuels** **Scénario de mise en œuvre** - Dire des mots usuels, en rapport avec le thème de l'unité, contenant le phonème [e] en prononçant celui-ci après chaque mot prononcé. - Faire repérer le phonème [e] entendu dans chaque mot évoqué en posant la question suivante : *Quel est le son que vous entendez dans tous ces mots ?* - Dire et faire dire d'autres mots contenant le phonème [e] en exagérant l'articulation de celui-ci.
	▪ **Activité 2 : Discrimination du phonème [e] dans des mots usuels** **Scénario de mise en œuvre :** - Dire des mots, l'un après l'autre, et demander aux élèves de lever la main quand ils entendent le son [e] dans le mot évoqué (Jeu du pigeon vole). - Demander aux élèves de donner des mots contenant le son [e] (chasse aux mots). - Demander aux élèves de repérer, dans des mots dits, la syllabe qui contient le son [e].

6pts
(0,5x12)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2128 - Wadifa Info - page 3/6

		Identification du graphème/ Discrimination visuelle	▪ **Activité 1 : Correspondance phonie-graphie** **Scénario de mise en œuvre** - Dire et faire dire des mots contenant le phonème [e] en exagérant chaque fois l'articulation de ce phonème. Exemples : **é**lève - [e] ; déjeune**r** - [e] ; me**s** - [e] ; ne**z** - [e] … - Transcrire au tableau, l'un après l'autre, ces mots en procédant à la dictée à l'adulte. - Lire les mots transcrits au tableau en exagérant l'articulation du phonème [e]. - Mettre en relief, à l'aide d'une couleur, le graphème qui correspond au phonème [e] dans chaque mot : **Exemple : é**lève - **« é »** ; déjeune**r** - **« er »** ; me**s** - **« es »** ; ne**z** - **« ez »**. - Faire remarquer que tous ces graphèmes correspondent au phonème [e].		
			▪ **Activité 2 : Identification des graphèmes correspondant au phonème [e] dans des mots donnés** **Scénario de mise en œuvre** - Demander aux élèves de donner des mots contenant le phonème [e]. - Transcrire au tableau, en recourant à la dictée à l'adulte, des mots contenant le phonème [e] parmi ceux donnés par les élèves. - Vérifier, à l'aide d'un échange, si tous les graphèmes qui correspondent au phonème [e] sont contenus dans les mots transcrits au tableau. - Lire et faire répéter les mots transcrits au tableau. - Faire identifier le graphème qui correspond au phonème [e] dans chaque mot. - Procéder à la réalisation des exercices de discrimination visuelle des graphèmes correspondant au phonème [e].		
		Combinatoire et décodage de syllabes et de mots	▪ **Activité 1 : Combinatoire et décodage de syllabes** **Scénario de mise en œuvre** - Dire des mots monosyllabiques, bisyllabiques, puis trisyllabiques contenant le phonème [e], et demander aux élèves de frapper dans les mains autant de fois que le nombre de syllabes qui composent le mot évoqué. - Dire des mots et demander aux élèves d'y identifier le nombre de syllabes. - Écrire au tableau des mots connus contenant les graphèmes correspondant au phonème [e]. - Lire et faire lire ces mots, puis procéder à leur découpage syllabique. - Amener les élèves à former des syllabes en associant des consonnes à chacun des graphèmes « é », « er », « es » et « ez ». - Faire décoder les syllabes obtenues.		
			▪ **Activité 2 : Combinatoire et décodage de mots** **Scénario de mise en œuvre** - Demander aux élèves de donner des mots contenant le phonème [e]. - Transcrire quelques mots parmi ceux validés et demander aux élèves d'identifier, dans chacun de ces mots, la syllabe qui contient le graphème correspondant au phonème [e]. - Découper en syllabes les mots écrits. - Proposer des syllabes contenant chacune le graphème « é », « er », « es » ou « ez » et d'autres syllabes, et aider les élèves à les associer pour former des mots. - Décoder et faire décoder les mots formés.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2128 - Wadifa Info - page 4/6

2.	La candidate/Le candidat montre comment elle/il procéderait pour remédier aux difficultés identifiées en précisant les modalités à adopter. **Exemple de réponse :** **a) Difficultés liées à l'articulation du phonème [e] et à la prononciation des mots usuels qui le contiennent** - Dire, l'un après l'autre, des mots en exagérant l'articulation du phonème [e] et en répétant celui-ci après chaque mot prononcé. **Exemple : é**cole - [e] ; dî**ner** - [e] ; c**es** - [e] ; ch**ez** - [e] - Dire, faire dire des mots contenant le phonème [e] et veiller à la bonne prononciation. - Évaluer la capacité des élèves à articuler correctement le phonème [e] isolé et dans des mots usuels… **b) Difficultés liées à l'identification des graphèmes correspondant au phonème [e] dans des mots donnés** - Choisir des images qui représentent des mots contenant le phonème [e] s'écrivant de différents graphèmes : « é », « er », « es » et « ez ». - Montrer ces images et demander aux élèves de dire le mot représenté par chacune d'elles. - Faire répéter les mots en veillant à la bonne articulation du phonème [e]. - Procéder à la dictée à l'adulte pour écrire au tableau les mots retenus. - Lire et faire lire les mots écrits au tableau. - Faire identifier les syllabes qui composent chaque mot. - Faire identifier, dans chaque mot, la syllabe qui contient le graphème qui correspond au phonème [e]. - Mettre en évidence les graphèmes qui correspondent au phonème [e]. - Évaluer la capacité des élèves à identifier les graphèmes qui correspondent au phonème [e] en recourant à des exercices de discrimination visuelle. - Faire lire des mots contenant les graphèmes : « é », « er », « es » et « ez ».	**1,5pt** ***(0,75x2)***

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2128 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me