امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
- الموضوع -

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	الرياضيات			معامل الاختبار:	1

ديدكتيك الرياضيات. (6 نقط)

الوضعية 1.

إن سيرورة تعليم وتعلم الرياضيات وبناء مفاهيمها والتحكم فيها، وفق المقاربة بالكفايات، تقتضي استحضار عدة اعتبارات، ومراعاة المبادئ الديدكتيكية الأساس التالية:

مبدأ التدرج والاستمرارية: بناء المفاهيم الرياضياتية سيرورة مستمرة، لذا من المفروض إكسابها بشكل تدريجي ومنهجي، وتكرار استعمالها في فرص متنوعة، كما أن إدراك المتعلم(ة) لهذه المفاهيم يأخذ بعدا أعمق من سنة إلى أخرى، لذا من المهم أن يكتسب المتعلم(ة) هذه المفاهيم بصورة لولبية حلزونية؛ بمعنى أنها تتوسع وتتطور أكثر فأكثر بشكل مستمر ومن مرحلة لأخرى.

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، يوليوز 2021

1) – بين(ي) بتفصيل كيف أجرأ المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي مبدأ التدرج والاستمرارية في بناء مفهوم الأعداد الكسرية، والعمليات الحسابية عليها في مختلف المستويات الدراسية بالسلك الابتدائي. (1 ن)

2) – اقترح(ي) وضعية ديدكتيكية تتضمن نماذج خاصة بتقديم الكسور المتكافئة. (0,75 ن)

الوضعية 2.

تعتبر أسابيع التقويم والدعم والتوليف المرتبطة بالوحدات الدراسية في مادة الرياضيات بالسلك الابتدائي فرصة تمكن الأستاذ(ة) من تقييم ما تحقق لدى المتعلمات والمتعلمين من مكتسبات، وتشخيص تعثراتهم وصعوباتهم، ومن تم بناء خطة وعُدة للدعم والمعالجة والتعزيز.

3) – حدد(ي) بدقة المنهجية الديدكتيكية لتدبير الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية في مادة الرياضيات. (0,75 ن)

4) – وضح(ي) لماذا يلجأ الأستاذ(ة) للمعالجة المركزة خلال الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية وفي أي حصة يتم ذلك؟ (0,25 ن)

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2127 - Wadifa Info - page 1/6

الوضعية 3.

طلبت أستاذة من متعلميها في حصة التقويم حساب الخارج المضبوط للعملية التالية: .... = 294 : 30

جاءت إجابات ثلاثة متعلمين كالتالي:

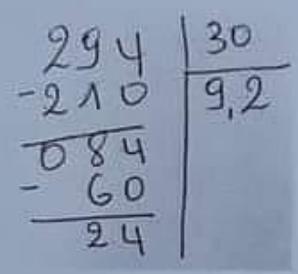
لبنى	عماد	أيوب
294 : 30 = 9 والباقي 24	294 : 30 = 9,2	294 : 30 = 9,8

5) حدد(ي) الهدف الأساسي من هذا النشاط. (0,25 ن)

6) حدد(ي) الإجابة أو الإجابات الصحيحة على تعليمة الأستاذة وعلل(ي) ذلك. (0,25 ن)

7) حدد(ي) أربعة مفاهيم يتم توظيفها في تقريب مفهوم القسمة قبل تقديم التقنية الاعتيادية. (0,5 ن)

- تمثل الوثيقة قبالته إنجاز المتعلم عماد لعملية القسمة عموديا على ورقة التسويد :

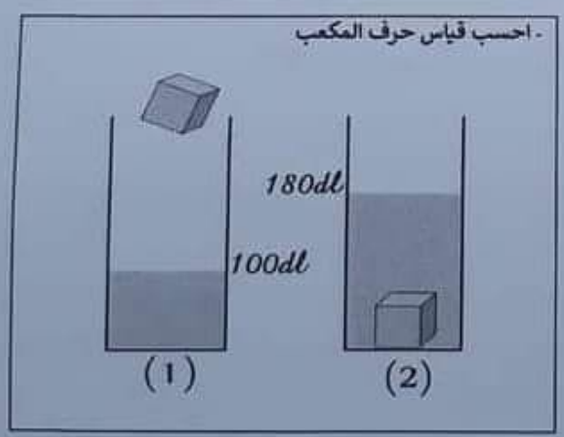


8) حدد(ي) أربعة أخطاء واردة في إنجاز عماد وبين مصادرها. (0,5 ن)

9) اقترح(ي) نشاطا داعما يركز على معالجة مصدر من مصادر أحد الأخطاء الأربعة المرصودة. (0,5. ن)

الوضعية 4.

تمثل الوثيقة التالية نشاطا من أنشطة الرياضيات للمستوى السادس ابتدائي:



10) حدد(ي) الهدف من هذا النشاط. (0,25. ن)

11) حدد(ي) أربعة مكتسبات قبلية يحتاجها المتعلم(ة) لإنجاز هذا النشاط. (0,5. ن)

الجدول التالي يبين بعض إجابات المتعلمات والمتعلمين على تعليمة النشاط أعلاه:

12) حدد(ي) الجواب الصحيح معللا(ة) اختيارك. (0,5 ن)

A	B	C	D
80 dm	2 dm	80 dL	8 cm

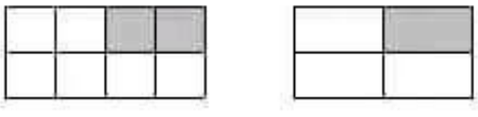
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2127 - Wadifa Info - page 2/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار:	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون:	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار:	ثلاث ساعات
المادة:	الرياضيات			معامل الاختبار:	1

ديددكتيك الرياضيات (6نقط) عناصر الإجابة

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
1	1	يجب أن يتطرق المترشح للعناصر الأساسية التي ترصد تطور تقديم مفهوم العدد الكسري عبر المستويات من الثالث إلى السادس: **المستوى الثالث**: - تقديم الأعداد الكسرية بنفس المقام: قراءة وكتابة وتمثيلا ونمذجة؛ - اختزال، مقارنة وترتيب أعداد كسرية لها نفس المقام؛ - جمع وطرح الأعداد الكسرية موحدة المقام **المستوى الرابع**: - الأعداد الكسرية: - توحيد المقام، الاختزال، المقارنة والترتيب. - تحديد الكسر المكافئ، ومقلوب كسر؛ - اجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية بمقامات مختلفة. **المستوى الخامس**: - الأعداد الكسرية: - توحيد المقام، الاختزال، المقارنة والترتيب. - تحديد الكسر المكافئ، ومقلوب كسر؛ - اجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية بمقامات مختلفة. - جراء عمليتي الضرب والقسمة على الأعداد الكسرية بمقامات مختلفة **المستوى السادس**: الأعداد الكسرية: - توحيد المقام، الاختزال، المقارنة والترتيب. - تحديد الكسر المكافئ، ومقلوب كسر؛ - اجراء عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية بمقامات مختلفة. - جراء عمليتي الضرب والقسمة على الأعداد الكسرية بمقامات مختلفة	تمنح (0.25) نقطة إذا ذكر المترشح(ة) عناصر كل مستوى. (0.25) x4
	2	تقبل كل وضعية تتضمن نماذج يستطيع من خلالها المتعلم استيعاب مفهوم تكافؤ كسرين أو أكثر. (مثلا: اعتماد تقسيم قرص، أو مستطيل كوحدة إلى أربع أجزاء يمثل كل جزء(الربع) ثم إلى ثمان أجزاء). مثال: 	تمنح (0. 75) نقطة عن الوضعية الصحيحة المقترحة
2	3	تقبل كل الإجابات التي تتطرق للمراحل المنهجية التالية: **ملحوظة: يعتبر الجواب كلا لا يتجزأ بحيث تمنح النقطة (0,75 ن) كاملة لذكر الحصص الخمس كاملة.**	(0,75 ن)

الحصة	الأنشطة المقترحة
الأولى	وضعيات تقويمية (تمرير الرائز).
الثانية	دعم وتثبيت (بعد تفيئ المتعلمين والمتعلمات).
الثالثة	دعم وتثبيت
الرابعة	وضعيات لتقويم أثر الدعم
الخامسة	معالجة مركزة وإغناء التعلمات

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2127 - Wadifa Info - page 3/6

	4	يجب أن يشير المترشح إلى أن المعالجة المركزة تأتي مباشرة بعد تقويم أثر الدعم في الحصة الأخيرة من أسبوع التقويم والدعم الخاص بكل وحدة دراسية إذا تبين للأستاذ أن بعض المتعلمين لم يتجاوزوا بعد تعثراتهم.	(0,25. ن)
3	5	يجب أن يتضمن الجواب الكلمة المسطر عليها: -أن يكون المتعلم قادرا على حساب **الخارج العشري المضبوط** لقسمة عددين صحيحين أو عشريين.	(0,25. ن)
	6	الجواب الصحيح هو جواب **أيوب**. التعليل هو: لأن أيوب توصل إلى الخارج العشري **المضبوط** بعد إجراء العملية. **ملحوظة: لا تمنح النقطة إلا إذا كان الجواب صحيحا ومعللا.**	(0,25. ن)
	7	أن يذكر المترشح(ة) أربعة من المفاهيم المرتبطة بتقريب مفهوم القسمة قبل تقديم التقنية الاعتيادية: **التوزيع بالتساوي؛ الجمع المتكرر؛ الطرح المتكرر؛ المستقيم العددي؛ المضاعفات والقواسم؛ جداول الضرب.** **ملحوظة:** تمنح للمترشح(ة) **(0,25. ن)** إذا ذكر مفهومين أو ثلاثة. و**(0,5. ن)** إذا ذكر أربعة مفاهيم.	تمنح (0,25. ن) عن كل مفهومين أو ثلاثة ذكرهما المترشح، ولا تمنح (0,5. ن) إلا إذا ذكر أربعة مفاهيم.
	8	أن يتضمن الجواب العناصر التالية **الأخطاء** / **مصادرها** جداء ضرب العدد 9 في 3 / عدم التمكن من جدول ضرب العدد 9 قسمة الباقي الأول(84) على المقسوم عليه رغم أن (**84>30**) / عدم التمكن من قاعدة " الباقي أصغر من المقسوم عليه" وضع الفاصلة في الخارج / عدم التمكن قاعدة تحويل الباقي الأول إلى أعشار. عدم إتمام العملية / عدم فهم التعليمة "حساب الخارج **المضبوط**" بشكل صحيح.	تمنح **(0, 25. ن)** لكل خطأين ذكرهما المترشح وتم تحديد مصدرهما في حدود (0,5.ن)
	9	يجب أن يقترح المترشح (ة) نشاطا مناسبا لمعالجة ودعم مصدر الخطأ الذي اختاره.	(0,5.ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2127 - Wadifa Info - page 4/6

4	10	تقبل كل الإجابات التي تتطرق، مع اختلاف الصياغات، للهدف التالي: يستهدف النشاط تقييم قدرة المتعلم على استنتاج حجم المكعب واستعمال قاعدة حسابه، لحساب حرف المكعب بعد القيام بالتحويلات من وحدات السعة إلى وحدات قياس الحجم والطول.	(ن.0,25)
	11	المكتسبات التي يحتاجها المتعلم لإنجاز النشاط هي: -قراءة وتحويل وحدات قياس السعة؛ -قراءة وتحويل وحدات قياس الطول؛ -العمليات الحسابية على وحدات قياس السعة؛ -العمليات الحسابية على وحدات قياس الطول؛ -تحويل وحدات قياس السعة إلى وحدات قياس الحجم؛ -العمليات الحسابية على وحدات قياس الحجم والتحويلات عليها؛ -قاعدة حساب حجم المكعب؛ - حساب القوى 2و3؛ **ملحوظة: تمنح للمترشح(ة) (0,25. ن) إذا ذكر مكتسبين أو ثلاثة. و(0,5. ن) إذا ذكر أربعة مكتسبات.**	تمنح للمترشح(ة) (0,25. ن) إذا ذكر مكتسبين أو ثلاثة. و(0, 5. ن) إذا ذكر أربعة.
	12	- الجواب الصحيح هو B (ن.0,25) - التعليل: بما أن حجم الماء المزاح في الإناء إلى الأعلى هو: (ن.0,25) (180 dL – 100 dL) = 80 dL، فإن حجم المكعب هو نفسه حجم الماء المُزاح؛ بعد إجراء التحويل يصير حجم المكعب هو (8 L) أي ($8\ dm^3$) ؛ بما أن $V= a \times a \times a = a^3 = 8\ dm^3$ فإن $V= 2 \times 2 \times 2\ dm^3$ ؛ ومنه فحرف المكعب يساوي 2 dm - ويقبل كل تعليل صحيح.	(ن 0, 5)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2127 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me