الصفحة
1 / 1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية
التخصص :	المزدوج واللغة الأمازيغية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل:	1

❖ الوضعية:

عقد مدير مجموعة مدرسية اجتماع الدخول المدرسي تضمن جدول أعماله: التقويم التشخيصي، والتنظيم التربوي للمؤسسة، وبرنامج مليون محفظة، وأنشطة الحياة المدرسية. وأكد المدير خلال هذا الاجتماع على العمل والتعاون من أجل الرفع من نسبة النجاح وتقليص نسبة الهدر المدرسي.

مضى الأساتذة في العمل وفق اختيارات وزارة التربية الوطنية وتوجهاتها، وحسب أهداف مشروع المؤسسة، وخلاصات اجتماع الدخول المدرسي؛ حيث انخرطوا في برامج الدعم التربوي التي سطروها بناء على نتائج التقويمات التشخيصية. كما واصلوا إتمام الأنشطة المرتبطة بمشروع المؤسسة المندمج التي بدأوها في السنة الماضية، كان أبرزها الأنشطة المتعلقة بالبيئة و القراءة والمواطنة وحقوق الإنسان.

لكن مدرساً لم ينخرط في العمل وفق ما تم الاتفاق عليه خلال اجتماع الدخول المدرسي؛ حيث رفض إعداد الروائز لتشخيص المكتسبات بدعوى أنه يعرف مستوى كل متعلمة ومتعلم، وأنه قادر على تغيير جماعة فصله دون روائز. وامتنع، أيضا، عن الانخراط في أنشطة الحياة المدرسية، كما أنه يتأخر باستمرار عن عمله رغم تنبيهه عدة مرات. ولم يقف عند هذا الأمر بل تجاوزه إلى رفض العمل بالتوجيهات والملاحظات المقدمة إليه من لدن المفتش والمدير حول الجانبين التنظيمي والتوثيقي.

❖ المطالب:

1) عرف (ي): التقويم التشخيصي - الحياة المدرسية - الهدر المدرسي - مشروع المؤسسة المندمج. (2ن)

2) حدد (ي) القضية التي تثيرها الوضعية. (2ن)

3) أبرز (ي) الممارسات المهنية الصحيحة والخاطئة الواردة في الوضعية مبينا انعكاساتها التربوية على المتعلم(ة) وتبعاتها الإدارية على الأستاذ. (5ن)

4) انطلاقا من تجربتك المهنية:

أ- بين (ي) كيف تساهم أنشطة الحياة المدرسية في تحقيق كفايات المنهاج الدراسي. (2ن)

ب- أذكر (ي) أربع صعوبات تواجه الأستاذ(ة) في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية مقترحا حلولا لتجاوزها. (4ن)

5) أنجز (ي) بطاقة تقنية لنشاط خاص بنادي "التربية على المواطنة وحقوق الإنسان" يستهدف قيمة من اختيارك مرتبطة بالمنهاج الدراسي. (5ن)

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2125 - Wadifa Info - page 1/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2023
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار :	دراسة وضعية أو وضعيات مهنية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
التخصص :	المزدوج واللغة الأمازيغية	المعامل	1

عناصر الإجابة

سعيا لاحترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، يطلب من السيدات والسادة المصححين مراعاة ما يلي:

1. التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة باعتبارها إطارا موجها؛
2. أصالة إنتاجات المترشحات والمترشحين؛
3. سلامة اللغة، الجانب الشكلي، التنظيم، الانسجام والتماسك؛
4. المجهود الشخصي للمترشحات والمترشحين.

* * * * * * * * * * *

المطلب الأول: (2ن)

يتعين على المترشح (ة) أن يعرف المفاهيم الواردة في هذا المطلب. **وتمنح (نصف نقطة) لكل تعريف مناسب:**

* **التقويم التشخيصي:** إجراء أو عملية يتعين أن يقوم بها المدرس (ة) في مستهل عملية التدريس أو في بداية السنة الدراسية من أجل الحصول على الاستعدادات والمعلومات السابقة والضرورية من قدرات ومعارف ومواقف التلاميذ التي يحتاج إليها أو يتطلبها بناء تعلمات جديدة.
* **الحياة المدرسية:** الحياة التي يعيشها المتعلمون في جميع الأوقات والأماكن المدرسية (أوقات الدراسة والاستراحة والإطعام، ومواقع الزيارات والخرجات التربوية...)، قصد تربيتهم باعتماد جميع الأنشطة الدينية والتربوية والتكوينية المبرمجة، ولا سيما التي تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والحس-حركية من شخصياتهم.
* **الهدر المدرسي:** يحيل على حالات توقف متعلم واحد أو أكثر عن متابعة الدراسة أو إتمام سلك معين من أسلاك التعليم (ابتدائي، ثانوي)، الشيء الذي يحرمه من المشاركة في أي برنامج تكويني أو تربوي .
* **مشروع المؤسسة المندمج: الإطار المنهجي** الموجه لمجهودات **جميع الفاعلين التربويين والشركاء،** باعتباره الآلية الكفيلة بضمان **استقلالية المؤسسات التعليمية** وتنميتها، من أجل **تحسين جودة** التعلمات لجميع المتعلمات والمتعلمين، والأداة الأساسية لأجرأة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة للتربية والتعليم والتكوين مع مراعاة خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2125 - Wadifa Info - page 2/6

☜ المطلب الثاني: (2ن)

على للمترشح(ة) في جوابه عن هذا المطلب أن يشير إلى أن الوضعية تعالج قضية الاختلاف بين **نوعين من الأساتذة على مستوى القيام بالمهام المنوطة بهم**؛ حيث يؤدي أغلبية الأساتذة مهامهم محترمين اختيارات الوزارة وتوجهاتها والتعاقدات التي تتم على مستوى المؤسسة (خلاصات الاجتماعات، مشروع المؤسسة...)، بينما يخل بعض الأساتذة بواجباتهم متحججين بمبررات غير مؤسسة تشريعيا وتربويا.

☜ المطلب الثالث: (5ن)

يتعين على المترشح(ة) في معالجته لهذا المطلب أن يجرد جميع الممارسات المهنية الصحيحة والخاطئة الواردة في الوضعية، وأن يبين انعكاساتها التربوية على المتعلمات والمتعلمين والإدارية على الأستاذ من قبيل ما يأتي:

الممارسات المهنية الصحيحة (1ن)	الممارسات المهنية الخاطئة (1ن)	الانعكاسات التربوية (1.5ن)	الانعكاسات الإدارية (1.5ن)
حضور اجتماع الدخول المدرسي؛ - العمل وفق اختيارات وزارة التربية الوطنية وتوجهاتها ؛ - المساهمة في أجرأة مشروع المؤسسة المندمج؛ - إعداد عدة التقويم التشخيصي؛ - الانخراط في برامج الدعم التربوي المسطر؛ - الإشراف على النوادي التربوية؛ - الانخراط في أنشطة الحياة المدرسية ...	- رفض إعداد روائز التقويم التشخيصي؛ - الامتناع عن الانخراط في أنشطة الحياة المدرسية؛ - عدم المساهمة في أجرأة مشروع المؤسسة المندمج؛ - التأخرات المتكررة ؛ - رفض العمل بالتوجيهات والملاحظات المقدمة من لدن المفتش والمدير؛ - عدم العناية بالوثائق التربوية؛ - سوء تنظيم فضاء القسم وتوزيع المتعلمات والمتعلمين داخله ...	* **انعكاسات إيجابية:** - الرفع من مستوى المتعلمات والمتعلمين؛ - تقليص الفروق الفردية؛ - مساعدة المتعلمات والمتعلمين على تطوير شخصياتهم؛ - صقل مواهب المتعلمات والمتعلمين وتنميتها؛ - تعزيز الانتماء إلى المؤسسة؛ - تحقيق النجاح. * **انعكاسات سلبية:** - هدر زمني التعليم والتعليم؛ - تعميق الفروق الفردية؛ - نفور المتعلمات والمتعلمين من المدرسة؛ - التسرب والانقطاع المبكرين عن الدراسة؛ - ضرب مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمات والمتعلمين؛ - الحصول على نقط ودرجات متدنية في الفروض	← **آثار إيجابية:** - الرضا الوظيفي؛ - الترقي المهني؛ - تحفيزات مادية ومعنوية؛ - إغناء التجربة التدريسية وتطوير الممارسة المهنية؛ - المشاركة في مباريات تغيير الإطار؛ - أولوية تمثيل المؤسسة في التظاهرات والأنشطة (إقليميا وجهويا ووطنيا)... ← **آثار سلبية:** - الاحتراق النفسي والوظيفي؛ - التأخر في الترقي المهني؛ - توتر العلاقة التربوية مع المتعلمين والزملاء والرؤساء والأمهات والآباء؛ - تلقي استفسارات؛ - المثول أمام المجلس

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2125 - Wadifa Info - page 3/6

		والامتحانات؛ - انتشار السلوكات اللامدنية بالمؤسسة (العنف، تخريب الممتلكات...) - التكرار أو الرسوب...	التأديبي...

☜ المطلب الرابع: (6ن)

أ) يمكن للمترشح (ة) في جوابه عن هذا المطلب أن يشير إلى أن أنشطة الحياة المدرسية تساهم في تحقيق كفايات المنهاج الدراسي من خلال: (2ن)

- نقل المتعلمات والمتعلمين مما هو نظري إلى ما هو عملي وتطبيقي؛
- الأجرأة الفعلية لتقنيات التعلم بالنظير، وبالمشروع وبالمجموعات...
- تطوير القدرات التواصلية للمتعلمات والمتعلمين؛
- تعزيز المكتسبات اللغوية للمتعلمات والمتعلمين ودعمها؛
- إتاحة الفرصة للمتعلمات والمتعلمين لفهم ذواتهم وفهم ذوات الآخرين؛
- تنمية قدرات التحدث والإصغاء؛
- تنمية الوعي بالزمان والمكان؛
- إكساب المتعلمات والمتعلمين تربية مدنية مستندة إلى تجارب (زيارات مؤسسات، القيام بخرجات ونزهات إلى الغابة، احترام الجنسين بعضهما بعضا...)؛
- تنمية قيم العيش المشترك؛
- ...

ب) يذكر صعوبات تعيق تفعيل أنشطة الحياة المدرسية من قبيل: (2ن)

- غياب فضاءات مناسبة للقيام بأنشطة الحياة المدرسية؛
- غياب أو عدم كفاية الدعم المادي الكافي لاقتناء اللوازم الضرورية لإنجاز أنشطة الحياة المدرسية؛
- عدم تخصيص غلاف زمني ضمن استعمالات الزمن الأسبوعية؛
- نقص أو انعدام دورات تكوين الأساتذة في مجال الأنشطة الموازية؛
- ضعف آليات تتبع ومواكبة وتقويم أنشطة الحياة المدرسية؛
- ...

ويمكن للمترشح (ة) أن يقترح حلولا لتجاوز الصعوبات التي ذكرها مثل: (2ن)

- إدراج أنشطة الحياة المدرسية ضمن الغلاف الزمني الأسبوعي؛

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2125 - Wadifa Info - page 4/6

- التخفيف من مكونات المنهاج الدراسي؛
- تنظيم دورات تكوين في موضوع أنشطة الحياة المدرسية؛
- تفعيل الجسور بين المنهاج الدراسي وأنشطة الحياة المدرسية؛
- تأهيل فضاءات لممارسة أنشطة الحياة المدرسية بما يساهم في صقل مواهب المتعلمات والمتعلمين؛
- الرفع من الميزانية المخصصة للنوادي التربوية ولأنشطة الحياة المدرسية وتوزيعها حسب الاستحقاق؛
- تشجيع التميز ومنح تحفيزات للمبادرات الرائدة والخلاقة؛
- ...

المطلب الخامس: (5ن)

يتعين على المترشح (ة) في جوابه عن هذا المطلب إعداد بطاقة تقنية لنشاط خاص بنادي "التربية على المواطنة وحقوق الإنسان"، وأن يختار قيمة مرتبطة بالمنهاج الدراسي، ويمكن أن يضمن هذه البطاقة عناصر ومكونات، من قبيل:

- المؤسسة: .....
- النادي: نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان.
- موضوع النشاط: .....
- الهدف العام: .....
- القيمة المستهدفة: .....
- الفئة المستهدفة: .....
- الغلاف الزمني للنشاط: .....
- الموسم الدراسي: .....
- المراجع المعتمدة في بناء النشاط: .....

فقرات النشاط	مدة كل فقرة	أشكال العمل	تقنيات التنشيط	الوسائل	المنتوج المنتظر	تقويم النشاط

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2125 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me