F.B

متحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الرياضيات

| Q21(ن1) | وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، يُقدَّم الكتاب المدرسي بديلا للدرس المقدم في الفصل الدراسي بشكل أساس: |
|---|---|
| A | للمدرس. |
| B | للتلميذ الحاضر. |
| C | للتلميذ المتغيب. |
| D | للمفتش. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q22(ن2) | وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، يتطلب اختيار المدرس للسبورة كوسيلة تعليمية داعمة للتعلمات أن يراعي: |
|---|---|
| A | تحقيق الضبط الصفي. |
| B | وضوح الخط والتنظيم. |
| C | مشاركة المتعلم في بناء الدرس. |
| D | الاستخدام الموازي للكتاب المدرسي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q23(ن1) | يندرج إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تعليم وتعلم الرياضيات في إطار المقاربة: |
|---|---|
| A | السلوكية. |
| B | الاستكشافية. |
| C | الأداتية. |
| D | التاريخية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q24(ن2) | تنص التوجهات التربوية للرياضيات بسلكي الثانوي على أن التكوين الرياضي للتلاميذ ينبغي ألا ينحصر فقط في الامتلاك الصوري للتعاريف والمبرهنات والنتائج والتقنيات، بل ينبغي أن يتعداها إلى: |
|---|---|
| A | جعل هذه المكتسبات حية ذات معنى. |
| B | هيكلة نظرية لهذه المكتسبات. |
| C | تأسيس رياضيات مرئية (mathématique visuelles) . |
| D | التأسيس الابستمولوجي للمضامين المعرفية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 1/13

| Q33(1ن) | أي من الوثائق التالية لا تقع ضمن الوثائق التربوية الملزمة إداريا للمدرس؟ |
|---|---|
| A | دفتر النصوص. |
| B | الكتاب المدرسي. |
| C | جذاذات التحضير. |
| D | بطائق نقط الفروض المحروسة. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q34(2ن) | تضمين الدروس للبراهين الرياضية: |
|---|---|
| A | مفيد للتلاميذ للأهمية المعرفية لهذا التضمين. |
| B | مرتبط بالعائد الديداكتيكي من هذا التضمين. |
| C | مطلوب للأهمية السيكولوجية لهذا التضمين. |
| D | مطلوب للاستثمار المستقبلي لهذا التضمين. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q35(2ن) | وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، فإن اعتماد مقاربة حل المسائل مطلوب: |
|---|---|
| A | في جميع مراحل بناء المعرفة. |
| B | فقط في المرحلة التمهيدية لبناء المعرفة. |
| C | فقط أثناء بناء المعرفة. |
| D | فقط في مرحلة استثمار المعرفة المبنية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q36(2ن) | إدراج تمارين تطبيقية في نهاية فقرة من درس يندرج في إطار التقويم : |
|---|---|
| A | المعياري. |
| B | التشخيصي. |
| C | الإجمالي. |
| D | التكويني. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 2/13

حان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الرياضيات

| Q37(ن1) | تؤثر أسئلة التلاميذ سلبا أو إيجابا على تصريف الدرس ومساره، لدى ينبغي عند التحضير: |
|---|---|
| A | التقليل من المحتوى المعرفي في هذا الدرس من أجل التعامل الجيد مع هذه الأسئلة. |
| B | الإكثار من أنشطة التقويم التكويني لاحتواء هذه الأسئلة. |
| C | التركيز على تحديد أهداف الدرس وعناصره وجزئياته. |
| D | التوقع القبلي لطبيعة الأسئلة التي من المنتظر إثارتها. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q38(ن2) | المقصود بالمعالجة التربوية الفورية في سياق تصريف درس: |
|---|---|
| A | شكل من أشكال التقويم التكويني المدرج في بناء الدرس. |
| B | الدعم التربوي لفئة من التلاميذ ذوي صعوبات خاصة. |
| C | الإجابة الفورية عن أسئلة التلاميذ المشتركة والدالة. |
| D | تقديم مساعدة موجهة وآنية في لحظة محددة لتلميذ يواجه صعوبة. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q39(ن1) | المقصود بالمعالجة التربوية المؤجلة: |
|---|---|
| A | شكل من أشكال التقويم الإجمالي. |
| B | دعم غير مؤسسي. |
| C | تدخل تربوي مخطط له و لاحق لنشاط التعلم. |
| D | عملية تصحيح الفروض المحروسة. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q40(ن2) | ما هو المعيار الأساس لاختيار أنجع طريقة تدريس لتصريف مضمون معرفي؟ |
|---|---|
| A | الغلاف الزمني لعملية التصريف وأهمية الامتدادات. |
| B | الصعوبة الابستمولوجية للمعرفة المصرفة. |
| C | طبيعة القدرة المستهدفة وخصائص الفئة المستهدفة. |
| D | نسبة الأهمية في التقويم الإجمالي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 3/13

| Q41(1ن) | أحد الأسباب التاريخية التي ساهمت في بزوغ "الرياضيات الحديثة" في ستينيات القرن الماضي هو: |
|---|---|
| A | إرساء التعاون الدولي على أسس علمية وثقافية. |
| B / | السباق التكنولوجي العالمي. |
| C | الحاجة إلى رياضيات ذات بعد مدني. |
| D | الحاجة إلى تيسير تعلم الرياضيات. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q42(1ن) | تعود أزمة الرياضيات الحديثة بشكل أساس إلى: |
|---|---|
| A | التجريد البنيوي المبالغ فيه. |
| B | صعوبة إرساء التعاون الدولي على أسس علمية وثقافية. |
| C | صعوبة تكييف الرياضيات وفق منظور مدني. |
| D / | غياب البعد الابستمولوجي في النقل الديداكتيكي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q43(2ن) | أحد الإشكالات الديداكتيكية المرتبطة بالمقاربة بالكفايات هو: |
|---|---|
| A | عدم إيلاء العناية اللازمة للمضامين المعرفية. |
| B | عدم إيلاء العناية اللازمة للتقويم التكويني. |
| C X | صعوبة بناء وضعيات مشكلة محفزة للتلاميذ. |
| D | إغفال البعد النفسي للمتعلم. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q44(2ن) | ما هي الطريقة الأنسب لتقديم مفهوم " النهاية " لمستوى الأولى بكالوريا شعبة العلوم التجريبية وفقا للتوجهات التربوية؟ |
|---|---|
| A | الطريقة الطوبولوجية. |
| B + | الطريقة الحدسية. |
| C | الطريقة التلقينية. |
| D | الطريقة المعيارية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 4/13

| Q45(2ن) | يتم تقديم مفهوم احتمال حدث لمستوى الثانية بكالوريا شعبة العلوم التجريبية وفق ما هو وارد في التوجيهات التربوية انطلاقا من: |
|---|---|
| A | مدخل نظري يعتمد على المجموعات. |
| B | مدخل نظري يعتمد على النهايات. |
| C | مقاربة حدسية. |
| D | استقرار تردد حدث عشوائي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q46(1ن) | من أهم سِمات نشاط تقويمي بنائي قدرته على: |
|---|---|
| A | حفز التلاميذ وحثهم على التعلم الذاتي. |
| B | كشف جانب الإبداع لدى المدرس. |
| C | إبراز التمايز الصفي في أُفق إجراء التفييء. |
| D | إبراز تمثلات التلاميذ وأخطائهم في أُفق معالجتها. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q47(1ن) | الفرض المنزلي في مادة الرياضيات بالنسبة لسلكي التعليم الثانوي هو شكل من أشكال المراقبة المستمرة، يتمثل دوره في: |
|---|---|
| A | الإعداد للفرض المحروس. |
| B | التمكين من مراجعة الدروس. |
| C | علاج التعثرات التلمذية. |
| D | دعم تعلمات مرحلة دراسية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q48(1ن) | في أي حالة تتاح لأحد التلاميذ فرصة للإجابة عن سؤال ما أثناء تقديم تقرير عن تصحيح فرض محروس؟ |
|---|---|
| A | لم ينتبه لتصحيح هذا السؤال. |
| B | استعمل الغش في الإجابة عن هذا السؤال. |
| C | تميز في الإجابة عن هذا السؤال. |
| D | سبق للتلميذ أن أجاب عن سؤال مثيل في حصة دراسية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 5/13

| Q49(2ن) | ما هي أفضل طريقة لتقديم تقرير عن تصحيح فرض محروس؟ |
|---|---|
| A | تصحيح جميع الأسئلة. |
| B ✗ | تصحيح الأسئلة التي تحتوي على أخطاء شائعة بين التلاميذ. |
| C | تصحيح الأسئلة التي رصدت لها أعلى النقط. |
| D | تصحيح الأسئلة المدرجة في المستوى المهاري الثالث. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

**الأسئلة من Q50 إلى Q62 مرتبطة بالوضعية التالية:**

**ورد في الصفحة 40 من كتيب التوجهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الرياضيات بسلك التعليم الثانوي التأهيلي الصادر في نونبر 2007 عن مديرية المناهج، الجدول الموالي المتعلق بدرس تحليلية الجداء السلمي وتطبيقاته المقرر في السنة الأولى من سلك البكالوريا شعبة العلوم التجريبية:**

| محتوى البرنامج | القدرات المنتظرة | توجهات تربوية |
|---|---|---|
| **3.1 . الصيغة التحليلية للجداء السلمي في معلم متعامد ممنظم:**<br>- الصيغة التحليلية لمنظم متجهة ولمسافة نقطتين؛<br>- صيغة $\cos\theta$ وصيغة $\sin\theta$ ؛<br>**3.2 . المستقيم في المستوى (دراسة تحليلية):**<br>- المتجهة المنظمية لمستقيم؛<br>- معادلة ديكارتية لمستقيم محدد بنقطة ومتجهة منظمية له؛<br>- مسافة نقطة عن مستقيم.<br>**3.3 . الدائرة (دراسة تحليلية)**<br>- معادلة ديكارتية لدائرة؛<br>- تمثيل بارامتري لدائرة؛<br>- دراسة مجموعة النقط:<br>$\{M(x,y)/x^2+y^2+ax+by+c=0\}$<br>- دراسة الأوضاع النسبية لدائرة ومستقيم؛<br>- معادلة ديكارتية لمستقيم مماس لدائرة في نقطة معلومة من الدائرة. | - التعبير عن توازي وتعامد مستقيمين؛<br>- حساب قياسات زوايا ومساحات باستعمال الجداء السلمي؛<br>- التعرف على مجموعة النقط من المستوى التي تحقق العلاقة:<br>$\overrightarrow{MA}.\overrightarrow{MB}=0$<br>- تحديد مركز وشعاع دائرة معرفة بمعادلتها الديكارتية؛<br>- المرور من معادلة ديكارتية إلى تمثيل بارامتري والعكس؛<br>- استعمال تحليلية الجداء السلمي في حل مسائل هندسية وجبرية. | - تعتبر الدراسة التحليلية لدائرة مجالا خصبا لتوظيف تحليلية الجداء السلمي خاصة منها تلك المتعلقة بالمسافة والتعامد، لذا ينبغي الحرص على إبراز دور الطريقة التحليلية في حل بعض المسائل الهندسية؛<br>- ينبغي استعمال الجداء السلمي في تحديد معادلة ديكارتية لدائرة؛<br>- يتم التطرق من خلال أنشطة إلى دائرة محددة بثلاث نقط غير مستقيمية؛<br>- يتم بهذه المناسبة، استغلال التجويه التحليلي للمستوى لتقديم نماذج للحل المبياني لبعض المتراجحات غير الخطية بمجهولين. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 6/13

| Q50(ن1) | حسب ماورد في المذكرة رقم 08 – 142 المتعلقة بالتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الرياضيات، يقع الدرس المشار إليه أعلاه مباشرة بعد إنجازدرس: |
|---|---|
| A | عموميات حول الدوال. |
| B X | المرجح. |
| C | الحساب المثلثي. |
| D | المتتاليات العددية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q51(ن2) | حسب ماورد في المذكرة رقم 08 – 142، يندرج هذا الدرس ضمن مكونات: |
|---|---|
| A | الفرض المحروس الأول بنسبة مهمة. |
| B | الفرض المحروس الثالث بنسبة مهمة. |
| C | الفرضين المحروسين الأول والثاني. |
| D X | الفرضين المحروسين الثاني والثالث. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q52(ن1) | من بين خاصيات الجداء السلمي والتي هي مكتسبات قبلية ضرورية لبناء هذا الدرس: |
|---|---|
| A | التماثلية والخطانية. |
| B X | التبادلية والتوزيعية. |
| C | التخالفية والانعكاسية. |
| D | الانعكاسية والتعدية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة . |

| Q53(ن2) | الإضافة الأساسية في درس الجداء السلمي لمستوى الأولى علوم تجريبية مقارنة مع مستوى الجذع مشترك العلمي هو التعبير التحليلي: |
|---|---|
| A | للإسقاط. |
| B X | للمسافة والتعامد. |
| C | للأوضاع النسبية لمستقيمين. |
| D | لتجويه المستوى. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 7/13

| Q54(1ن) | من بين الامتدادات المباشرة لهذا الدرس: |
|---|---|
| A | الأعداد العقدية. |
| B | الجداء المتجهي. |
| C X | صيغ التحويل في الحساب المثلثي. |
| D | الدوران في المستوى. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q55(2ن) | تتجلى أهمية القدرة المنتظرة المتمثلة في المرور من معادلة ديكارتية لدائرة إلى تمثيل بارامتري لها والعكس، في استثمار: |
|---|---|
| A | الجانب الابستمولوجي المرتبط بالدائرة. |
| B | إمكانية توظيفها رقميا في الهندسة الدينامية. |
| C / | الجانب الديداكتيكي لجدلية أداة/موضوع. |
| D / | الجانب الديداكتيكي لتغيير الإطار. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q56(2ن) | تم التطرق لمفهوم تجويه المستوى بالجذع المشترك العلمي في سياق درس: |
|---|---|
| A | الحساب المتجهي في المستوى. |
| B | المعادلات و المتراجحات و النظمات. |
| C X | المستقيم في المستوى. |
| D | الجداء السلمي في المستوى. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q57(2ن) | الوضع الديداكتيكي للصيغة التحليلية لمسافة في هذا الدرس هو: |
|---|---|
| A | أداة فقط. |
| B | موضوع فقط. |
| C / | ليست أداة وليست موضوعا. |
| D / | أداة وموضوع. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 8/13

| Q58(ن1) | أحد المكونات التالية غيروارد في محتوى البرنامج الخاص بدرس الجداء السلمي في مستوى الجذع المشترك العلمي: |
|---|---|
| A | العلاقات المترية في مثلث قائم الزاوية. |
| B X | الصيغة التحليلية للجداء السلمي. |
| C | مبرهنة المتوسط. |
| D | مبرهنة الكاشي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة . |

| Q59(ن2) | تتجلى الأهمية التطبيقية لتعريف مستقيم بنقطة ومتجهة منظمية له، بشكل خاص في تحديد مباشر: |
|---|---|
| A X | لمعادلة ديكارتية لمستقيم. |
| B | لتمثيل بارامتري لمستقيم. |
| C | لصيغة لحساب مسافة نقطة عن مستقيم. |
| D | لصيغ لحساب النسب المثلثية لزاوية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q60(ن2) | تحقيق إدماج الأداة المعلوماتية لقيمة مضافة في هذا الدرس رهين باعتماد: |
|---|---|
| A X | سيناريو بيداغوجي. |
| B | دليل لاستعمال الأداة. |
| C | سبورة تفاعلية. |
| D | تقنية تنشيط صفي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة . |

| Q61(ن1) | تتجلى أهمية إدماج البرنام GEOGEBRA كسند رقمي في هذا الدرس في طابعه: |
|---|---|
| A | الحدسي. |
| B | التقني. |
| C | المجاني. |
| D X | الدينامي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 9/13

F.B

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص  المكون : الديداكتيك  التخصص : الرياضيات

| Q62(1ن) | أحد علماء الرياضيات الأوائل الذين ساهموا في بناء مفهوم الجداء السلمي خلال القرن التاسع عشر هو: |
|---|---|
| A | ليونار أولير (Leonhard Euler) . |
| B | كارل فريدريك كوص (Carl Friedrich Gauss) . |
| C | برنار ريمان (Bernhard Riemann) . |
| D | لوباتشوفنسكي (Lobachevski) . |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

الأسئلة من Q63 إلى Q69 مرتبطة بالوضعية التالية:

اقترحت أستاذة التمرين التالي على تلامذتها في قسم من مستوى الثانية بكالوريا بأحد مسالك شعبة العلوم التجريبية:

حل في المجموعة $\mathbb{R}$ المعادلة: $(E)$ : $\frac{1}{2}\ln\left(\frac{x}{e}\right)=\sqrt{\ln(x)}$

جاء جوابا تلميذين "أ" و "ب" كما يلي :

**جواب التلميذ "أ" :**

المعادلة $(E)$ لها معنى إذا كان : $x\geq 1$

$\frac{1}{2}\ln\left(\frac{x}{e}\right)=\sqrt{\ln(x)}$ تكافئ $\ln(x)-1=2\sqrt{\ln(x)}$ أي $(\ln(x)-1)^2=4\ln(x)$ يعني $(\ln(x))^2-6\ln(x)+1=0$

نضع $t=\ln(x)$ نحصل على المعادلة $t^2-6t+1=0$ ، هذه المعادلة تقبل حلين هما: $3-2\sqrt{2}$ و $3+2\sqrt{2}$ ، إذن

$x=e^{3-2\sqrt{2}}$ أو $x=e^{3+2\sqrt{2}}$ و بما أن $e^{3-2\sqrt{2}}\geq 1$ و $e^{3+2\sqrt{2}}\geq 1$ فإن المعادلة تقبل حلين هما : $e^{3-2\sqrt{2}}$ و $e^{3+2\sqrt{2}}$

**جواب التلميذ "ب" :**

لدينا: $\frac{1}{2}\ln\left(\frac{x}{e}\right)=\sqrt{\ln(x)}$ يعني $\frac{1}{2}\ln\left(\frac{x}{e}\right)=\frac{1}{2}\ln(x)$ أي $\ln\left(\frac{x}{e}\right)=\ln(x)$ إذن $\frac{x}{e}=x$ أي $x=0$

و بما أن $0\notin ]0,+\infty[$ فإن المعادلة $(E)$ غير ممكنة.

| Q63(2ن) | يتعلق الخطأ الوارد في جواب التلميذ "أ" بما يلي: |
|---|---|
| A | تبسيط تعبير جبري. |
| B | استعمال التكافؤ بشكل غير سليم. |
| C | تطبيق خاصية جبرية لدالة اللوغاريتم النيبيري. |
| D | حل معادلة من الدرجة الثانية بمجهول واحد. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 10/13

| Q64(2ن) | مصدر الخطأ المرصود لدى التلميذ "أ" هو: |
|---|---|
| A | ابستيمولوجي. |
| B | نمائي. |
| C | استراتيجي. |
| D | ديداكتيكي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q65(2ن) | يتعلق الخطأ الوارد في جواب التلميذ "ب" بما يلي: |
|---|---|
| A | تبسيط تعبير جبري. |
| B | تحديد مجموعة تعريف المعادلة. |
| C | تطبيق خاصية لدالة اللوغاريتم النيبيري. |
| D | حل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q66(2ن) | مصدر الخطأ المرصود لدى التلميذ "ب" هو: |
|---|---|
| A | ابستيمولوجي. |
| B | نمائي. |
| C | استراتيجي. |
| D | ديداكتيكي. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q67(1ن) | بعد فحص إجابات التلاميذ الآخرين، لاحظت الأستاذة أن حوالي 60% من التلاميذ اعتمدوا نفس طريقة التلميذ "أ" مع ارتكاب نفس الخطأ. أما الباقون فقد اعتمدوا طرقًا مختلفة غير موفقة.<br>الخطوة التالية بعد تحديد الأخطاء وتحليلها هي: |
|---|---|
| A | تكثيف الاشتغال على تمارين مشابهة. |
| B | إعادة شرح فقرة الخاصيات الجبرية لدالة اللوغاريتم النيبيري. |
| C | اقتراح أنشطة الدعم. |
| D | تكوين مجموعات حسب الحاجة. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 11/13

| Q68(ن2) | تقترح عملية إعداد أنشطة الدعم ما يلي: |
|---|---|
| A | التنوع والثراء. |
| B | التوافق مع الحاجات المسجلة. |
| C | التشابه مع التمرين الذي تمت معالجته. |
| D | الرَّصْف مع الفروض المحروسة القادمة. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q69(ن2) | على مستوى المراقبة المستمرة، يمكن للأستاذة أن تستفيد مما سبق على النحو التالي: |
|---|---|
| A | معالجة تمارين مماثلة في فرض منزلي وإعادة تمريرها في فرض محروس. |
| B | اقتراح نفس التمرين في فرض محروس مع تنقيط ضعيف. |
| C | استهداف نفس القدرات في وضعيات مألوفة مع تنقيط مرتفع. |
| D | استهداف نفس القدرات في وضعيات مألوفة أخرى مع تنقيط مناسب. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

| Q70(ن1) | في سياق الحديث عن سيرورة تعلم التلاميذ ومواضيع هذا التعلم، تؤكد التوجيهات التربوية لسلك التعليم الثانوي التأهيلي على ثلاثة مبادئ التي من شأنها أن ترشد المدرس في عمله، وهي:<br>- تيسير وتشجيع المشاركة الفعلية للتلاميذ في كل ما له علاقة بموضوع التعلم؛<br>- تشجيع استعمال التكنولوجيات الحديثة للتواصل والإعلام.<br>المبدأ الثالث هو: |
|---|---|
| A | علاج رهاب الرياضيات بين التلاميذ. |
| B | مراعاة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للتلميذ. |
| C | تفضيل اللجوء إلى طريقة حل المسائل. |
| D | تقريب المفاهيم الرياضية من خلال أنشطة ترفيهية. |
| E | جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة. |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2122 - Wadifa Info - page 12/13

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me