امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الرياضيات

Q21(ن1)	وفقا للتوجيهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، ما هي أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للتلميذ خارج الفصل الدراسي؟
A	يقدم بديلا عن الدرس للتلميذ المتغيب. ✗
B	يعفي التلميذ من كتابة الدروس. ✗
C	يسمح له بعدم حضور جميع الدروس. ✗
D	يعفيه من إحضار دفتر الدروس. ✗
E ✓	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q22(ن1)	أسئلة التلاميذ تؤثر سلبا أو إيجابا على تصريف الدرس ومساره، ولدى ينبغي:
A	التقليل من المحتوى المعرفي في هذا الدرس لاحتواء هذه الأسئلة.
B	الإكثار من أنشطة التقويم التكويني لاحتواء هذه الأسئلة.
C ✗	التركيز على تحديد أهداف الدرس وعناصره وجزئياته.
D	التوقع القبلي لطبيعة الأسئلة التي من المنتظر إثارتها.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q23(ن2)	تنص التوجيهات التربوية للرياضيات بسلكي الثانوي على أن التكوين الرياضي للتلاميذ ينبغي ألا ينحصر فقط في الامتلاك الصوري للتعاريف والمبرهنات والنتائج والتقنيات، بل ينبغي أن يتعداها إلى:
A	جعل هذه المكتسبات حية ذات معنى.
B	هيكلة نظرية لهذه المكتسبات.
C	تأسيس رياضيات مرئية(mathématique visuelles) .
D	التأسيس الابستمولوجي للمضامين المعرفية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q24(ن2)	أحد الإشكالات الديداكتيكية المرتبطة بالمقاربة بالكفايات هو:
A	عدم إيلاء العناية للمضامين المعرفية.
B	عدم إيلاء العناية للتقويم التكويني.
C ✓	صعوبة بناء وضعيات مشكلة محفزة للتلاميذ.
D	إغفال البعد النفسي للمتعلم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 1/13

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025

الموضوع

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الرياضيات

Q25(1ن)	في أي حالة يتاح لأحد التلاميذ فرصة للإجابة على سؤال ما أثناء تصحيح الفرض المحروس؟
A	عدم الانتباه لتصحيح هذا السؤال.
B	استعمال الغش في الإجابة عن هذا السؤال.
C ✓	تميز في الإجابة عن هذا السؤال.
D	سبق للتلميذ أن أجاب عن سؤال مثيل في حصة دراسية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q26(1ن)	وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، فإن تقدير قيمة ودور الترميز الرياضي يندرج في إطار الهدف العام لتدريس الرياضيات المتمثل في:
A ✓	تنمية قدرة التلميذ على إقامة ترابطات.
B	تنمية قدرة التلميذ على التواصل رياضيا.
C	تأهيل التلميذ للدراسات المستقبلية والاندماج في الحياة العملية.
D	إكساب التلميذ قيما و اتجاهات إيجابية تجاه الرياضيات.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q27(2ن)	تضمين الدروس للبراهين الرياضية:
A	مفيد للتلاميذ للأهمية المعرفية لهذا التضمين.
B ✓	مرتبط بالعائد الديداكتيكي من هذا التضمين.
C	مطلوب للأهمية السيكولوجية لهذا التضمين.
D	مطلوب للاستثمار المستقبلي لهذا التضمين.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q28(2ن)	حسب التوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، يمكن استعمال استدلالات مقبولة ظاهريا (raisonnements plausibles) في صنف المسائل التي يتطلب حلها:
A	ابتكار تأليفة جديدة لمعارف ومهارات.
B ✓	اعتماد مراجع مستندية مناسبة.
C	مساعدة مباشرة من المدرس.
D	التوجيه الضمني للتلميذ نحو مسارات للتفكير.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 2/13

Q29(1ن)	حسب ما هو وارد في التوجهات التربوية لمادة الرياضيات بالسنة الثالثة من سلك الثانوي الإعدادي، تعتبر البرهنة على حالات التقايس الثلاث بالنسبة للمثلثات:
A	ضرورية وتوظف فيها الأداة المعلوماتية.
B	غير مسموح بها لانتفاء العائد الديداكتيكي منها.
C	متروكة لعناية الأستاذ.
D ×	ممكنة إذا سمح مستوى التلاميذ بذلك.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q30(2ن)	وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، يتطلب اختيار المدرس للسبورة كوسيلة تعليمية داعمة للتعلمات أن يراعي:
A	تحقيق الضبط الصفي.
B ×	وضوح الخط والتنظيم.
C	مشاركة المتعلم في بناء الدرس.
D	الاستخدام الموازي للكتاب المدرسي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q31(2ن)	وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، من خلال اعتماد نهج حل المسائل:
A	يمكن أن تحل التمارين محل المسائل.
B	يمكن أن تحل المسائل محل التمارين.
C ×	كل من التمارين والمسائل يكمل الواحد الآخر.
D	تعطى الأولوية للمسائل على حساب التمارين.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q32(1ن)	المقصود بمعيار المطابقة في الإطار المرجعي لامتحان إشهادي:
A ×	التحقق من موافقة الوضعيات الاختبارية لمحددات الإطار المرجعي.
B	الاعتماد على درجة الأهمية المحددة لكل مجال ولكل مستوى مهاري.
C	اعتبار كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي.
D	المطابقة مع الانتظارات التحصيلية للفئة المستهدفة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 3/13

Q33(ن1)	المقصود بالمعالجة التربوية المؤجلة:
A	شكل من أشكال التقويم الإجمالي.
B	دعم غير مؤسسي منجز في ساعات إضافية.
C	تدخل تربوي مخطط له ولاحق لنشاط التعلم.
D	عملية تصحيح الفروض المحروسة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q34(ن1)	تعكس الأهداف العامة لتدريس الرياضيات، وفقا للتوجيهات التربوية بسلكي الثانوي، أهمية الثقافة الرياضية (culture mathématique) ومساهمتها في:
A	تعميق المعرفة الرياضية المقررة.
B	اندماج المواطن في مجتمع دائم التغير.
C	قابلية نقل الرياضيات بين التخصصات.
D	تأصيل الرياضيات كموروث عالمي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q35(ن1)	تعود أزمة الرياضيات الحديثة بشكل أساس إلى:
A	التجريد البنيوي المبالغ فيه.
B	صعوبة إرساء التعاون الدولي على أسس علمية وثقافية.
C	صعوبة تكييف الرياضيات وفق منظور مدني.
D	غياب البعد الابستمولوجي في النقل الديداكتيكي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q36(ن2)	ما هي أفضل طريقة لتقديم تقرير تصحيح عن فرض محروس؟
A	تصحيح جميع الأسئلة.
B	تصحيح الأسئلة التي تحتوي على أخطاء شائعة بين التلاميذ.
C	تصحيح الأسئلة التي رصدت لها أعلى النقط.
D	تصحيح الأسئلة المدرجة في المستوى المهاري الثالث.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 4/13

Q45(ن2)	وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، تقدم الخاصية المميزة لمنصف زاوية من خلال:
A	برهان بسيط.
B	أنشطة.
C	الملاحظة والتدرج.
D	الاستئناس بالأداة المعلوماتية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q46(ن2)	وفقا للتوجهات التربوية الخاصة بالرياضيات في التعليم الثانوي بسلكيه، فإن اعتماد مقاربة حل المسائل مطلوب:
A	في جميع مراحل بناء المعرفة.
B	فقط في المرحلة التمهيدية لبناء المعرفة
C	فقط أثناء بناء المعرفة.
D	فقط في مرحلة استثمار المعرفة المبنية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q47(ن2)	المقصود بالمعالجة التربوية الفورية في سياق تصريف درس:
A	شكل من أشكال التقويم التكويني.
B	الدعم التربوي لفئة من التلاميذ.
C	الإجابة الفورية عن أسئلة التلاميذ.
D	تقديم مساعدة موجهة وآنية في لحظة محددة لتلميذ يواجه صعوبة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q48(ن2)	لتحضير درس في الرياضيات لمستوى إشهادي، يجب أن يكون المرجع الأول للمدرس:
A	التوجهات التربوية.
B	الإطار المرجعي.
C	الكتب المدرسية.
D	مواقع رقمية متخصصة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 5/13

Q49(ن2)	ما هو المعيار الأساس لاختيار أنجع طريقة تدريس لتصريف مضمون معرفي؟
A ✓	الغلاف الزمني لعملية التصريف وأهمية الامتدادات.
B	الصعوبة الابستمولوجية للمعرفة المصرفة.
C	طبيعة القدرة المستهدفة وخصائص الفئة المعنية.
D	نسبة الأهمية في التقويم الإجمالي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الأسئلة من Q50 إلى Q62 مرتبطة بالوضعية التالية:

ورد في الصفحة رقم 29 من كتيب البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الرياضيات بسلك التعليم الثانوي الإعدادي الصادر عن مديرية المناهج والحياة المدرسية بتاريخ غشت 2009، الجدول الموالي المتعلق بدرس في الهندسة للسنة الأولى من سلك الثانوي الإعدادي:

محتوى البرنامج	القدرات المنتظرة	توجيهات تربوية
3.2-الموشور القائم والأسطوانة	- إنشاء نموذج لموشور قائم قاعدته مثلث أو متوازي الأضلاع أبعاده معلومة؛ - إنشاء نموذج لأسطوانة قائمة قاعدتها دائرة وشعاعها معلوم؛ - حساب المساحة الجانبية والحجم لموشور القائم؛ - حساب المساحة الجانبية والحجم لأسطوانة؛ - تمثيل هذين المجسمين دون استعمال الأدوات الهندسية.	- الاستئناس بمفهومي المستقيم والمستوى في الفضاء؛ - إرساء التمثلات الذهنية حول التوازي والتعامد في الفضاء؛ - إنجاز نشر لهذين المجسمين؛ - تعتبر صيغ المساحات والحجوم مقبولة؛ - يتم استعمال الأدوات المعلوماتية في حدود الإمكان؛ في تصحيح تمثلات ورؤى التلاميذ حول المفاهيم الهندسية في الفضاء.

Q50(ن1)	حسب ماورد في المذكرة رقم192 المتعلقة بتأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الرياضيات بالسلك الثانوي الإعدادي، يقع الدرس المشار إليه أعلاه مباشرة بعد درس:
A ✓	الدائرة.
B	المستقيم المدرج والمعلم في المستوى.
C	متوازيان وقاطع.
D	الرباعيات الخاصة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 6/13

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الرياضيات

Q51(2ن)	في إطار فروض المراقبة المستمرة للدورة الثانية، يندرج هذا الدرس ضمن مكونات:
A	الفرض المحروس الثاني.
B	الفرض المحروس الثالث.
C	الفرضين المحروسين الأول والثاني.
D	الفرضين المحروسين الثاني والثالث.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q52(1ن)	من بين المكتسبات القبلية الضرورية لبناء هذا الدرس:
A	المعلم في المستوى.
B	التناسبية.
C	الرباعيات الخاصة.
D	التماثل المحوري.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q53(2ن)	من بين الامتدادات المستقبلية لهذا الدرس:
A	المكعب.
B	متوازي المستطيلات.
C	الهرم.
D	الأوضاع النسبية للمستقيمات والمستويات في الفضاء.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q54(1ن)	تأتي أهمية القدرة على إنشاء نموذج لكل من الموشور القائم والأسطوانة القائمة من كون هذا الإنشاء يقيم الربط أساسا بين:
A	المستوى ثنائي الأبعاد والفضاء ثلاثي الأبعاد.
B	المُبايدة والبرهان.
C	التصوّر الذهني والتمثيل الحسي.
D	المجسمين والمكعب.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 7/13

Q55(2ن)	تتجلى أهمية القدرة المنتظرة المتمثلة في تمثيل مجسم (الموشور القائم والأسطوانة نموذجين) دون استعمال الأدوات الهندسية في:
A	التمكين للأداة المعلوماتية لإنجاز هذا التمثيل.
B	التحسيس بقصور الأدوات الهندسية لإنجاز هذا التمثيل.
C	تعزيز تقنية نشر هذا المجسم.
D ✓	تنمية التخيل الهندسي وتعزيز الفهم الفضائي لدى التلميذ.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q56(2ن)	تتمثل أهمية الاستئناس بمفهومي المستقيم والمستوى في الفضاء في درس الموشور القائم والأسطوانة، للتمكين لبناء تدريجي لهذين المفهومين لدى تلميذ سلك التعليم الثانوي الإعدادي، من خلال:
A	إنجاز نشر لهذين المجسمين.
B ✓	مقاربته المستقيمات بأضلاع المجسمات، والمستويات بأوجهها.
C	حساب المساحة الجانبية والحجم لكل من المجسمين.
D	إرساء التمثلات الذهنية حول التوازي والتعامد في الفضاء.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q57(2ن)	كيف يمكن أن نجيب تلميذا يسأل عن أضلاع أسطوانة؟
A	الضلع خاص بالمجسمات متعددة الأوجه.
B	ليس للأسطوانة حدود.
C	للأسطوانة ضلع دائري.
D	للأسطوانة ما لانهاية من الأضلاع.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q58(1ن)	يتم التركيز على الوضع القائم في دراسة مجسمات الفضاء (الموشور القائم والأسطوانة القائمة نموذجين) لعدة اعتبارات، من بينها:
A	الاستئناس بمفهومي المستقيم والمستوى في الفضاء.
B	إرساء التمثلات حول التوازي والتعامد في الفضاء.
C	استقرار المجسم وفهم الارتفاع.
D	تيسير التمثيل دون استعمال أدوات هندسية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 8/13

Q59(ن2)	من بين التمثلات الخاطئة لدى تلاميذ سلك التعليم الثانوي الإعدادي بخصوص مفهوم التعامد في الفضاء أن مستقيمين متعامدين على مستقيم آخر يكونان متوازيين. يمكن تصحيح هذا التمثل في سياق هذا الدرس باعتماد:
A	براهين رياضية في مستوى التلاميذ.
B ✓	أمثلة مضادة مستقاة من المجسمات المدروسة.
C	تحضير يضم أنشطة تقويمية تكوينية ملائمة.
D	بحث وتصحيح تمارين مناسبة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة .

Q60(ن2)	تحقيق إدماج الأداة المعلوماتية لقيمة مضافة في هذا الدرس رهين باعتماد:
A ✓	سيناريو بيداغوجي.
B	دليل لاستعمال الأداة.
C	سبورة تفاعلية.
D	تقنية تنشيط صفي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة .

Q61(ن1)	تتجلى أهمية إدماج البرنام GEOGEBRA كسند رقمي في هذا الدرس في طابعه:
A	الحدسي.
B ✓	التقني.
C	المَجَّاني.
D	الدينامي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q62(ن1)	أحد علماء الرياضيات الذي كانت أعماله حول الأسطوانة القائمة مميزة بشكل خاص هو:
A	أقليدس (Euclide).
B ✓	أرخميدس (Archimède).
C	طاليس (Thalès).
D	فيتاغورس (Pythagore).
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

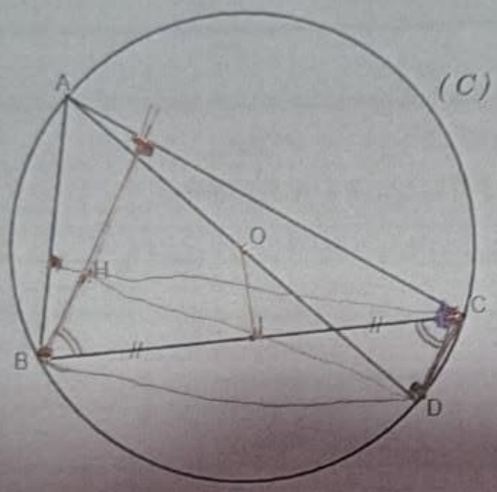
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 9/13

الأسئلة من Q63 إلى Q70 مرتبطة بالوضعية التالية:

اقترحت أستاذة التمرين التالي على تلامذتها في قسم من مستوى السنة الثالثة إعدادي:

نعتبر الشكل الهندسي أدناه حيث ABC مثلث دائرته المحيطة (C) ومركزها O. النقطة I منتصف القطعة $[BC]$ والنقطة H هي مركز تعامد المثلث ABC. النقطة D متقابلة قطريا مع النقطة A في الدائرة (C)

بين أن النقطة I منتصف القطعة $[DH]$



جاء جوابا تلميذين "أ" و "ب" كما يلي:

جواب التلميذ "أ":

المثلثان BIH و CDI متقايسان لأن لهما زاويتان متقابلتان بالرأس I و $\widehat{HBI} = \widehat{DCI}$ و $BI = CI$ إذن جميع أضلاع المثلثين متقايسة وبالتالي: $DI = HI$ وهذا يعني أن I منتصف القطعة $[DH]$

جواب التلميذ "ب":

نلاحظ من خلال الشكل أن الرباعي $BHCD$ متوازي الأضلاع إذن قطراه $[BC]$ و $[DH]$ يتقاطعان في منتصفهما، وحيث إن النقطة I منتصف $[BC]$ فإنها كذلك منتصف $[DH]$

Q63 (2ن)	يتعلق الخطأ الوارد في جواب التلميذ "أ" بما يلي:
A	الاستعمال الضمني لكون المستقيمين (OH) و (AI) يتقاطعان في النقطة مركز ثقل المثلث ABC.
B	الاستعمال الضمني لتعامد المستقيمين (BH) و (AC).
C	الاستعمال دون إثبات لتوازي المستقيمين (OI) و (AH).
D ✓	الاستعمال دون إثبات لاستقامية النقط D و I و H ولتوازي المستقيمين (BH) و (CD).
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 10/13

Q64 (2ن)	مصدر الخطأ المرصود لدى التلميذ "أ" هو:
A	ابستيمولوجي.
B ✓	تعاقدي.
C	استراتيجي.
D	ديداكتيكي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q65 (2ن)	يتعلق الخطأ الوارد في جواب التلميذ "ب" بما يلي:
A	استعمال أن المستقيم (*OI*) متوسط في المثلث *OHD*.
B	استعمال الاستقامية وتساوي المسافات لإثبات أن نقطة هي منتصف قطعة.
C	استعمال خاصية تقاطع قطري رباعي في منتصفهما لإثبات أنه متوازي الأضلاع.
D ✓	استعمال كون رباعي متوازي الأضلاع دون برهان.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q66 (2ن)	مصدر الخطأ المرصود لدى التلميذ "ب" هو:
A	ابستيمولوجي.
B	نماني.
C ✓	استراتيجي.
D	ديداكتيكي.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q67 (2ن)	الخاصيات الأساس التي يمكن اعتمادها لحل هذا التمرين تتعلق بما يلي:
A	المثلثات المتقايسة.
B	التوازي والتعامد وارتفاعات مثلث.
C	متوسطات مثلث.
D	واسطات مثلث.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q68(1ن)	بعد فحص إجابات التلاميذ الآخرين، لاحظت الأستاذة أن حوالي 50% من التلاميذ اعتمدوا نفس طريقة التلميذ "ب" و20% اعتمدوا طريقة التلميذ "أ". أما الباقون فقد اختاروا طرقًا مختلفة غير موفقة. الخطوة التالية بعد تحديد الأخطاء وتحليلها هي:
A	تكثيف الاشتغال على تمارين مشابهة.
B	التذكير بخاصيات متوازي الأضلاع.
C	اقتراح أنشطة الدعم.
D	تكوين مجموعات حسب الحاجة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q69(2ن)	تقترح عملية إعداد أنشطة الدعم ما يلي:
A	التنوع والثراء.
B	التوافق مع الحاجات المسجلة.
C	التشابه مع التمرين الذي تمت معالجته.
D	الرَّصْف مع الفروض المحروسة القادمة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q70(1ن)	على مستوى المراقبة المستمرة، يمكن للأستاذة أن تستفيد مما سبق على النحو التالي:
A	معالجة تمارين مماثلة في فرض منزلي وإعادة تمريرها في فرض محروس.
B	اقتراح نفس التمرين في فرض محروس مع تنقيط ضعيف.
C	استهداف نفس القدرات في وضعيات مألوفة مع تنقيط مرتفع.
D	استهداف نفس القدرات في وضعيات مألوفة أخرى مع تنقيط مناسب.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2121 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me