مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 24 - 25 نونبر 2018

اختبار في المعارف المرتبطة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز 3 ساعات — المعامل 3

1. اختبار في اللغة العربية (15 ن)

"... ومعنى ذلك أن النحو هو دراسة الجملة، وهذا التعبير البسيط – أي دراسة الجملة – هو غاية الدرس اللغوي كله، لأن اللغة الإنسانية لا تكون لغة لها معنى إلا إذا كانت موضوعة في جمل، ونحن نفكر " بجمل " كما يقولون. ومن الواضح أن الدرس الصوتي ضروري في فهم كثير من الظواهر الصرفية والنحوية، كما أن الدرس الصرفي ضروري في فهم العبارات والجمل.

ولما كان الدكتور بشر يرى هذا الرأي في ميدان الصرف ووظيفته، وهو رأي سليم بلا شك، فإنه يقترح أن نبعد موضوعات معينة من الدرس الصرفي ونلحقها بدراسة الأصوات؛ من ذلك أوزان الفعل الثلاثي، وصيغ جمع التكسير وبعض ألوان من الإبدال كالذي يحدث لتاء الافتعال إذا جاءت بعد حرف من حروف الإطباق(...)، إلخ. ثم يقترح أن يضم الصرف تقسيم الكلمة من حيث الإسمية والفعلية وغيرهما، والنظر إليها من حيث العدد (...) والنوع (....)، والكلام على الشخص (....).إلخ"

الراجحي عبده، 1979، فقه اللغة في الكتب العربية، دار النهضة العربية، بيروت، صص. 145 - 146

الأسئلة	النقط
1. اشرح / اشرحي ما يقصده الكاتب ب: حروف الإطباق – العدد والنوع – الأصوات	1.5 ن
2. ما الفرق بين الإعلال والإبدال؟ علل / عللي جوابك بمثال ؟	2 ن
3. ما نوع الإعلال في الكلمات الأتية: ميعاد – آدم؟ علل / عللي جوابك.	2 ن
4. ينقسم جمع التكسير إلى جمع قلة وجمع كثرة، اقترح / اقترحي وزنين لكل نوع؟	1 ن
5. بين/ بيني بماذا يهتم كل من: الدرس الصوتي، الدرس الصرفي، الدرس النحوي؟	1.5ن
6. ورد في النص أن" *الدرس الصوتي ضروري في فهم كثير من الظواهر الصرفية والنحوية*" اشرح / اشرحي هذه الفكرة من خلال أمثلة.	3 ن
7. يدعو " الدكتور بشر" إلى نقل بعض موضوعات الصرف المذكورة في النص إلى الدرس الصوتي؛ ما رأيك في ذلك ؟ علل جوابك.	3 ن
8. يدعو كثير من علماء اللغة العربية إلى دراسة الصرف قبل النحو، اقترح / اقترحي مثالا لظاهرة لغوية تقدم في المدرسة الابتدائية تدعم هذا الطرح.	1ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1497 - Wadifa Info - page 1/6

2. اختبار في اللغة الفرنسية (15 ن)

Texte :

« Les jours, les semaines, les mois, les années passaient régulièrement. Tous les matins je me levais de bonne heure; j'avais dès ce temps là bonne envie de dormir, mais je disais le soir à maman de me réveiller de bonne heure le lendemain, à six heures juste, parce que j'avais à travailler; maman n'y manquait pas; elle-même se levait tous les matins à quatre heures, hiver comme été, pour travailler à rempailler les chaises. Elle me réveillait donc tous les jours sur les six heures, bien que cela lui fit de la peine, parce que j'avais bonne mine à dormir; cela me faisait de la peine de me lever, parce que j'étais lourd et que j'aimais dormir et qu'il était de bonne heure; mais brusquement je me représentais l'école et alors, d'un seul geste, je me jetais à bas du lit, pieds nus sur le carreau…Je me mettais à l'ouvrage et travaillais assidûment, sérieusement, précieusement, aussi bien dans mon genre que maman dans le sien; je faisais mes devoirs et apprenais mes leçons…Je tendais toute ma volonté au travail jusqu'à ce que ma leçon fût sue par cœur sans une faute, sans une hésitation, sans une réflexion, comme ma prière; maman m'y encourageait, m'y aidait, m'y conduisait; j'aimerai toute ma vie la mémoire de ce cher travail que je faisais dans la bonne maison chaudement travailleuse, du bon travail que je recommençais régulièrement tous les matins ».

(Charles Péguy, Pierre, Cité par Fournier(J.) et all, 1972, Le français en classe de 6ème, Bordas , Paris , p.11)

Questions	Barème
1- D'après le texte ci-dessus, expliquez les mots et expressions suivantes: Rempailler les chaises – le carreau – je me mettais à l'ouvrage.	1,5pts
2- Relevez du texte 3 expressions marquant bien l'ardeur de l'enfant au travail.	1,5 pts
3- Réécrivez en reliant chaque adjectif de la liste a. avec son contraire de la liste b. Liste a : égoïste – arrogant - lâche - insolent - niais - mou . Liste b : vif - courageux – malicieux - humble – altruiste – respectueux.	1,5pts
4- *Je disais à maman de me réveiller le lendemain à six heures.* Transformez cette phrase au discours direct.	1,5 pt

2/5 7

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1497 - Wadifa Info - page 2/6

5- *Le jeune enfant vient de présenter son travail à la classe.* **Réécrivez cette phrase en commençant par le travail.**	**1,5 pt**
6- ***J'aimerai toute ma vie la mémoire de ce cher travail que je faisais dans la bonne maison chaudement travailleuse.*** **a-Trouvez la proposition principale et la proposition subordonnée dans cette phrase complexe.** **b- De quel type de subordonnée s'agit-il ?** **c-Trouvez l'antécédent du pronom « que ».**	**1,5 pts**
7- **Trouvez pour chaque phrase ci-dessous la figure de style appropriée parmi celles présentées entre parenthèses :** **(gradation, hyperbole, énumération, comparaison, litote, métaphore)** **a- Les jours, les semaines, les mois, les années passaient régulièrement.** **b- Je meurs de fatigue.** **c- Je travaillais assidûment aussi bien dans mon genre que maman dans le sien.** **d- Maman m'y encourageait, m'y aidait, m'y conduisait.**	**2pts**
8- **La maman, devenue rempailleuse de chaises, donne l'exemple à son fils pour le respect du travail bien fait.** **- Exprimez votre point de vue, en moins de 10 lignes, sur l'importance du respect du travail bien fait.**	**4 pts**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1497 - Wadifa Info - page 3/6

3. اختبار في الرياضيات (20 ن)

الوضعيات	النقط
1- أراد تلميذ رسم قطعة قياسها $\sqrt{2}$ cm - هل يمكنه إيجاد قطعة بهذا القياس؟ كيف ذلك؟	2 pts
2- ليكن (ABC) مثلثا بحيث : AB = 6 cm و BC = 10 cm و AC = 9 cm. النقطة M تنتمي للقطعة [AB] بحيث : AM= 2 cm؛ النقطة N تنتمي للقطعة [AC]؛ المستقيم (MN) موازي للمستقيم (BC). - ما هو قياس القطعتين [AN] و [MN]؟	3 pts
3- حددي/ حددي معادلة للمستقيم (D) المار من النقطة A(1,2) والموازي للمستقيم (D') ذي المعادلة : x+3y +1 = 0 -	3 pts
4- أوجد/ أوجدي المضاعف المشترك الأصغر للعددين 85 و 68	2 pts
5- أوجد/ أوجدي أصغر عدد طبيعي بحيث يكون باقي قسمة هذا العدد على الأعداد 6 ، 8 و 9 هو على التوالي 5 ، 7 و 8 .	3 pts
6- أوجد/ أوجدي ثلاثة أعداد حقيقية بحيث يكون كل مجموع من المجاميع الثلاثة الآتية يساوي 68 ا – مجموع العدد الأول و نصف مجموع العددين الآخرين ، ب - مجموع العدد الثاني و ثلث مجموع العددين الآخرين ، ج – مجموع العدد الثالث و ربع مجموع العددين الآخرين .	3 pts
7- المسافة بين مدينتين A و B تساوي 300 km. غادرت سيارة مدينة A على الساعة التاسعة متوجهة إلى مدينة B بسرعة 90 km/h في نفس الوقت غادرت سيارة أخرى المدينة B متوجهة إلى المدينة A بسرعة 110 km/h - في أي ساعة ستلتقي هاتان السيارتان ؟ - بكم يبعد مكان التقاء السيارتين عن المدينة A ؟	4pts

4/5 ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1497 - Wadifa Info - page 4/6

4. اختبار في علوم الحياة والأرض (10 ن)

1. اختر / اختاري الجواب المناسب مما بين قوسين: (4 ن)

ا – يعرف فقر الدم بنقص في تركيز.....

(الكريات الحمراء في الدم - الكريات البيضاء في الدم - الخضاب الدموي - الصفائح في الدم)

ب - يتم الهضم الفموي بفضل.....

(أنزيمات خاصة بهضم الفيتامينات- أنزيمات خاصة بهضم السكريات- أنزيمات خاصة بهضم الدهنيات - أنزيمات خاصة بهضم البروتيدات)

ج - الوزن مقدار فيزيائي .....

(ثابت وحدته النيوتن N - ثابت وحدته الكيلوغرام kg – متغير وحدته النيوتن N- متغير وحدته الكيلوغرام kg)

د – تنتج الخلايا الدموية عند الإنسان البالغ في .....

(القلب- النخاع العضمي - الكبد - النخاع الشوكي)

2. صف / صفي تجربة مناسبة للتحقق من وجود الكلس في التربة؟ (2 ن)

3. نشغل في تركيب منزلي الأجهزة الكهربائية الواردة في الجدول أسفله:

اسم الجهاز	قدرته الإسمية	مدة تشغيله في اليوم
ثلاجة	$P_1 = 100$ w	$T_1 = 4$ h t
تلفاز	$P_2 = 100$ w	$T_2 = 4$ h
6 مصابيح	$P_3 = 75$ w (لكل مصباح)	$T_3 = 5$ h

- أحسب ب w h الطاقة الكهربائية الكلية المستهلكة من طرف الأجهزة الواردة في الجدول خلال يوم واحد؟ (2 ن)

- أوجد عدد الدورات المنجزة من طرف العداد خلال شهر؟ (ثابت العداد: $C = 2$ wh/tr) (2 ن)؟

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1497 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me