

مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 24 - 25 نونبر 2018

اختبار في بيداغوجيا التخصص
مدة الإنجاز ساعتان المعامل 2

الموضوع:

أحب، أجيبي، عن الأسئلة الأربعة الكبرى بكل مكوناتها؛ والإجابة إجبارية باللغة العربية في مواضيع اللغة العربية، الرياضيات والنشاط العلمي، وبالفرنسية في موضوع اللغة الفرنسية. تُخصّص نقطة واحدة لجودة العرض.

1- اللغة العربية: (10 نقط)

في إطار الأنشطة الإشعاعية، وتلقم الخبرات والمكتسبات، شاركت في تقديم عرض أمام زملائك وزميلاتك حول مفهوم/ظاهرة النعت في المدرسة الابتدائية، وتناولت من خلال العرض العناصر التالية:

- 1- أهداف تدريس القواعد اللغوية في المدرسة الابتدائية؛
- 2- مجالات توظيف المفهوم اللغوي (النعت) في وحدة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية؛
- 3- نمو المفهوم اللغوي (النعت) في المدرسة الابتدائية؛
- 4- مراحل تقديم حصّة النعت بشكل صريح في المدرسة الابتدائية.

- 1- ما هي أهداف تدريس القواعد اللغوية في المدرسة الابتدائية؟ 4.5 ن
- 2- ما هي مجالات توظيف المفهوم اللغوي (النعت) في وحدة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية؟ 1.5 ن
- 3 كيف ينمو المفهوم اللغوي (النعت) في المستويات الدراسية الرابع والخامس والسادس في المدرسة الابتدائية؟ 2.5 ن
- 4- ما هي مراحل تقديم حصّة النعت بشكل صريح في المدرسة الابتدائية؟ 1.5 ن

2- النشاط العلمي: (10 نقط)

أثناء توضيح الأستاذ لأهمية الماء وحاجة الكائنات الحية إليه، طرح متعلم السؤال: كيف يحصل رواد الفضاء على حاجتهم من الماء وهم على متن محطة الفضاء الدولية؟

تدخلت متعلمة لتوضيح الأمر قائلة: شاهدت وثائقياً يتكلم عن إعادة تدوير الماء، بواسطة جهاز للتصفية، انطلاقاً من المياه الناتجة عن العرق، وتلك التي تستخدم للاستحمام أو الحلاقة، وحتى المكونة للبول! تتم تنقية مياه الصرف هذه، ومن ثم إعادة تدويرها للاستهلاك ولأغراض أخرى. لتقريب كيفية عمل جهاز التصفية للمتعلّمين والمتعلمين، وظف الأستاذ النمذجة كإجراء ديداكتيكي مستعملاً المواد التالية: • قنينة من البلاستيك (2 لتر) • حصى • رمل • فحم الخشب • جورب من النايلون • مياه غائمة • شريط مطاطي.

أثناء المناقشة، طرح الأستاذ الأسئلة التالية:

1. ماذا حدث للماء أثناء مروره من خلال طبقات الترشيح المختلفة؟
2. ما هو الفرق الملاحظ بين الماء الغائم والماء المصفى؟
3. هل منحصل على نفس النتيجة إذا تم حذف إحدى طبقات التصفية؟

1- لجأ الأستاذ إلى النمذجة كإجراء ديداكتيكي لتوضيح عمل جهاز التصفية.

أ. عرف(ي) النمذجة في تدريس العلوم مبرزاً حدود هذا الإجراء؟ 1 ن

ب. ما الفرق بينها وبين التجريب؟ 2 ن

ج. أذكر(ي) إجرائين ديداكتيكيين آخرين يتم توظيفها في تدريس العلوم؟ 1 ن

2- اقترح(ي) ما سيقوم به المتعلمات والمتعلمون للإجابة عن السؤال الثالث؟ 2 ن

3- اقترح(ي) توظيفاً للنمذجة لمقاربة الأنبوب الهضمي بالمدرسة الابتدائية؟ 4 ن

٧

3- اللغة الفرنسية: (10 نقط)

Lors d'une réunion d'un conseil de classe à la fin du 1^{er} semestre, un enseignant de 5^{ème} année primaire déclare :

«Les $\frac{3}{4}$ des résultats des évaluations des différentes activités de la langue française de mes élèves, sont insatisfaisants. Pourtant, je déploie de grands efforts .Pour leur faire acquérir la compétence linguistique, je leur fais mémoriser les règles, et je recours à la traduction, du français à l'arabe, pour leur faciliter la compréhension. »

Questions	Barème
1) a-Que pensez vous du recours à la traduction, comme méthode d'accès au sens ? b- Expliquez votre point de vue.	0,5pt. 1pt.
2) En début d'apprentissage, l'oral contribue à favoriser l'accès au sens qui demeure l'un des aspects les plus délicats de l'enseignement d'une langue étrangère. - Citez au moins cinq pratiques que l'enseignant devrait mettre en œuvre pour développer la compétence de l'oral chez ses élèves ?	2,5 pts
3) a-Quel est l'objectif principal des apprentissages linguistiques ? b- Est-ce que la maîtrise de la langue se limite seulement à l'acquisition de la compétence linguistique ? Expliquez.	1pt. 1pt.
4) Déterminez au moins quatre paramètres à prendre en compte pour bien gérer la matière enseignée et optimiser les chances de réussite des élèves.	2 pts
5)- Elaborez une fiche de grammaire de 5.AEP, dont l'objectif est : - Identifier le CCL. - Utiliser correctement le CCL. Précisez le thème, les étapes, le processus enseignement/apprentissage...	2 pts

7

4- الرياضيات: (10 نقط)

بعد تقديم درس حساب المساحات حيث كان الهدف منه تعرف قواعد حساب مساحات بعض المضلعات الاعتيادية واستعمالها ، اقترح استاذ القسم الخامس في نهاية الدرس وضعية تقويمية تتعلق بحساب مساحات المستطيل والمعين ومتوازي الاضلاع ، وبعد اجراء عملية التصحيح ، اتضح ان اكثر من نصف اجوبة المتعلمات والمتعلمين خاطئة.

سليم التتقيد	الاسئلة
1 ن 1 ن	1. حتى يتمكنى للأستاذ تحقيق أهداف الدرس ، هناك تعلمات هندسية تم تقديمها سابقا ووجب على الأستاذ تثبيتها واغناؤها. أ. ما هي هذه التعلمات؟ ب. ما هي امتدادات الدرس؟
3 ن	2. يمكن ان ترتبط الاخطاء المرتكبة من طرف المتعلمين بأسباب مختلفة، اذكر ستة (6) اسباب على الأقل تعيق اكتساب المتعلمات والمتعلمين لأنشطة القياس.
2 ن 3 ن	3. بعد إجراء عملية التصحيح ، تبين للأستاذ ان سبب تعثر مجموعة كبيرة من المتعلمين و المتعلمات يتعلق بالتمييز بين المحيط والمساحة ، أ. ما هي المفاهيم التي يتعرف عليها التلميذ من خلال تقديم مفهوم المساحة ؟ ب. اقترح طريقة لتقديم مفاهيم كل من السطح والمساحة وقياس المساحة.