امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة أكتوبر 2020
الموضوع
المادة : الفيزياء في البيداغوجيا مادة التخصص - الرياضيات

الموضوع الأول: (9 نقط)

نعتبر الوثيقة التالية المكونة من أربعة أنشطة:

1

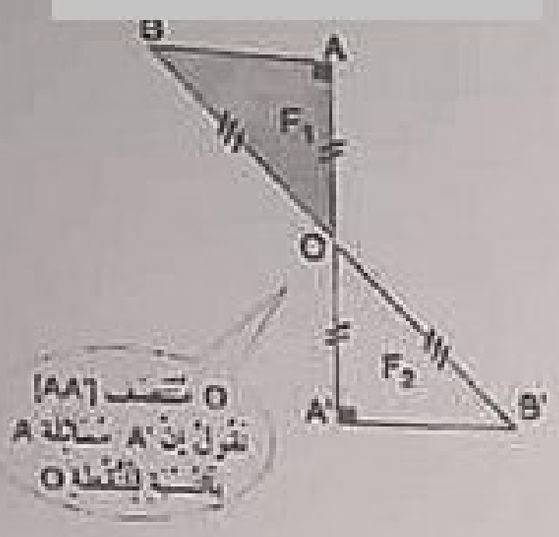
أنقل الشكل جانبه في دفترك.

خذ أسوخا وارسم عليه الشكل F_1.

باستعمال السن الخافة للمركار، ثبت الأسوخ عند النقطة O ثم أدر نصف دورة حول النقطة O. ماذا تلاحظ ؟

نقول إن الشكلين F_1 و F_2 متماثلان بالنسبة للنقطة O.

هل الشكلان F_1 و F_2 لهما نفس المساحة ؟



2

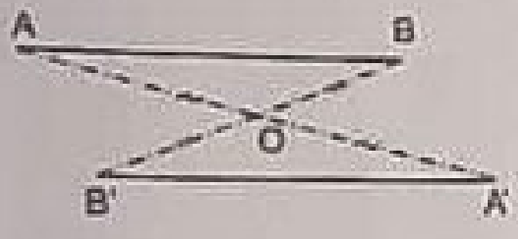
أرسم نقطتين مختلفتين O و M.

أنشئ M' مماثلة M بالنسبة للنقطة O.

3

أرسم الشكل التالي في دفترك.

خذ أسوخا وارسم عليه القطعة [AB]. باستعمال السن الخافة للمركار، ثبت الأسوخ عند النقطة O ثم أدر نصف دورة حول النقطة O. ماذا تلاحظ ؟



قارن المسافة AB و A'B'.

أنشئ المستقيم (D) المار من النقطتين A و B.

أنشئ المستقيم (D') المار من النقطتين A' و B'.

لتكن M نقطة من (D) و M' مماثلتها بالنسبة للنقطة O.

هل M' تنتمي إلى (D') ؟ تحقق أن (D) و (D') متوازيان.

4

لاحظ الشكل جانبه.

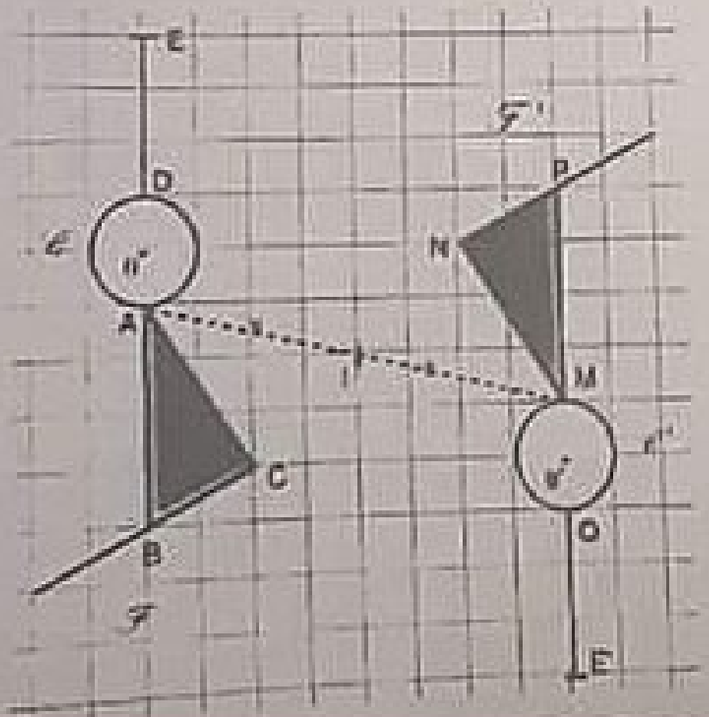
تحقق أن $\mathcal{F}$ و $\mathcal{F}'$ متماثلان بالنسبة للنقطة I.

حدد مماثل نصف المستقيم [CB] بالنسبة للنقطة I.

حدد مماثلة الدائرة $\mathcal{C}$ بالنسبة للنقطة I.

حدد مماثلة الزاوية ACB بالنسبة للنقطة I.

ماذا تمثل النقطة I بالنسبة للشكل المكون من الشكلين $\mathcal{F}$ و $\mathcal{F}'$ ؟



wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1475 - Wadifa Info - page 1/5

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة نونبر 2020
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - الرياضيات

معتمدا على هذه الوثيقة:	
1) ما هو المستوى الدراسي المستهدف من هذه الأنشطة ؟ علل(ي) جوابك.	1
2) حدد(ي) عنوان الدرس و موقعه في البرنامج الدراسي.	1
3) ما هي المكتسبات القبلية الضرورية لبناء الدرس؟	1
4) حدد(ي) القدرات المستهدفة من هذا الدرس.	1
5) ورد في الوثيقة مفردتان: ارسم و أنشئ. ما الفرق بين الرسم و الانشاء؟	1
6) حدد(ي) هدفا تعلميا لكل نشاط.	1
7) من بين الأنشطة الأربعة المقترحة في الوثيقة، ما هو النشاط الذي يبرز الإضافة المعرفية التي يحققها هذا الدرس في هذا المستوى؟ علل(ي) جوابك	1
8) اقترح (ي) تدبيرا ديداكتيكيا للنشاط الرابع (شكل العمل المعني، الوسائل التعليمية المعتمدة، فترة البحث وحدود تدخل الأستاذ(ة)، التصحيح على السبورة، استخلاص التعاريف و الخاصيات...).	2

الموضوع الثاني: (4 نقط)

يأتي متوازي الأضلاع في برنامج مادة الرياضيات بسلك التعليم الثانوي الإعدادي كمعرفة مستهدفة أو كأداة للبرهان الرياضي أو لتقديم بعض المفاهيم.

1) اعط (ي) عنوانا للدرس من هذا البرنامج يأتي فيه هذا الرباعي كمعرفة مستهدفة و عناوين ثلاثة دروس أخرى يندرج فيها كأداة. (تحدد المستويات الدراسية التي تندرج فيها هذه الدروس وتعلل جميع الأجوبة المقدمة.) — 2

2) يتم تكوين تعلم واضح للمفاهيم الأساسية في الفضاء عن طريق ملاحظة الأشكال الهندسية و وصفها و تمثيلها و إنشاء نماذج لها ومقارنتها واستخلاص خصائصها. حدد(ي)، معللا جوابك، تقنيتين يمكن اعتمادهما لهذه الغاية. — 1

3) تلعب التكنولوجيات الحديثة دورا أساسيا في تيسير اكتساب المتعلم لخصائص هندسية في التعليم الإعدادي، قدم(ي) مثالا توضيحيا لذلك معتمدا على تجربتك المهنية. — 1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

الموضوع الثالث: (7 نقط)

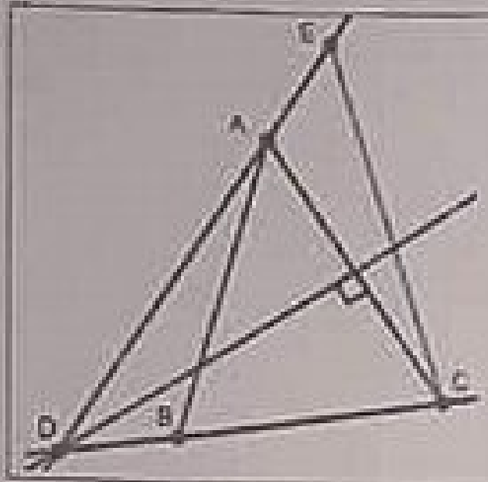
قدم أستاذ مادة الرياضيات لتلامذته التمرين التالي:

ليكن ABC مثلثا متساوي الساقين رأسه A بحيث: $\widehat{BAC} < 60°$

المستقيم واسط القطعة $[AC]$ يقطع المستقيم (BC) في النقطة D.

لتكن E النقطة من نصف المستقيم $[DA)$ خارج القطعة $[AD]$ بحيث: $BD = AE$

باستعمال مثلثات متقايسة بين أن المثلث ECD متساوي الساقين.



جاء جوابا تلميذين عن هذا السؤال كما يلي:

جواب التلميذ الأول:

المثلثان ABC و ACD متساويا الساقين على التوالي في A و D و لهما زاوية مشتركة $\widehat{ACB}$ إذن هما متشابهان، و منه: $\widehat{ADC} = \widehat{BAC}$. إذن المثلثان AEC و ABD متقايسان، و منه: $EC = CD$.

و بالتالي: المثلث ECD متساوي الساقين في C.

جواب التلميذ الثاني:

انطلاقا من الشكل نلاحظ أن المثلثين ACE و ABD متقايسان، إذن: $\widehat{EDC} = \widehat{DEC}$

و بالتالي المثلث ECD متساوي الساقين في C.

الجزء الأول:

1) أذكر تحويلين في المستوى أحدهما تقايس وآخر ليس تقايسا. 0.5

2) ما هي الأهداف المتوخاة من تقديم هذا التمرين؟ 0.5

3) حدد(ي) المكتسبات القبلية التي يتطلبها إنجاز هذا التمرين. 0.5

4) ما هي العوائق المعرفية التي يمكن أن تعترض التلاميذ خلال التعامل مع هذا التمرين. 0.5

الجزء الثاني:

1) حلل(ي) جواب التلميذ الأول ؟ 0.5

2) أبرز(ي) الأخطاء الواردة في حل التلميذ الثاني، إن وجدت. 0.5

3) حدد(ي) بعض المصادر المحتملة لهذه الأخطاء. 0.5

4) اقترح(ي) حلا مفصلا لسؤال هذا التمرين يمكن تقديمه للقسم المستهدف؟ 1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1475 - Wadifa Info - page 3/5

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة يوليوز 2020
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - الرياضيات

الجزء الثالث:

أضاف الأستاذ جزء ثانيا للتمرين المقترح، نصه كما يلي:

نفترض أن: $\widehat{BAC} < 60°$

لتكن E' النقطة الأخرى من المستقيم (AD) المخالفة للنقطة E بحيث: $AE' = BD$

أ. ألخ شكلا هندسيا يحقق المعطيات.

ب. هل يبقى المثلث ECD متساوي الساقين؟

ج. حدد، معللا جوابك، طبيعة المثلث $E'CD$.

1) ما هو دور المعطى $\widehat{BAC} < 60°$ في السؤال الأول السابق من التمرين؟ 0.5

2) كيف يمكن تدبير إنجاز السؤال الثاني من التمرين المقترح بحيث يتيسر للتلاميذ تعلم نتيجتي السؤالين ب. و ج. من هذا الجزء الإضافي؟ 1

3) اعط(ي) صيغة جديدة للسؤال ج. بحيث يكون تمرينا تقويميا من عدة أسئلة للمستوى الدراسي المستهدف. 1

انتهى

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1475 - Wadifa Info - page 4/5

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me