امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2020
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية البدنية والرياضية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

La présente épreuve est basée sur un rapport de visite établie par un inspecteur d'EPS en faveur d'un enseignant d'éducation physique et sportive du secondaire collégial.

RAPPORT DE VISITE

Nom et prénom : xxxxxx	**DOTI : xxx**	**Grade : Prof Enseignement Sec Collégial**	**Echelon : x**
Etablissement : Lycée xxxxxxxx Collégial		**Localité : xxxxxxx**	
Date : 1ºSemestre.	**Heure : 09h30 à 10h30.**	**Dernière note : ---**	**Ancienneté : xx Ans.**
CLASSE/ EFFECTIF		**APSA**	**Séance Nº**	**Matériels**
1ère A.C / 30 élèves : 14 filles et 16 garçons.		Volley ball	4	15 ballons - un jeu de cônes

Module	Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions.
Compétence visée	Emploi des techniques de bases des activités physiques et sportives.
OTC	Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.
Objectif de la leçon	Travail technique de la manchette et de la touche de balle à doigts.

Axes	Remarques & Constats	Orientations & recommandations
Planification des apprentissages	• Absence du projet pédagogique et du projet sportif. • La documentation présentée : juste un projet prévisionnel et une fiche de préparation de la 4ème séance d'apprentissage. • Maitrise moyenne des savoirs et savoirs faire de l'APS support. • Pas de cohérence du contenu d'enseignement. • Absence des bilans des leçons.	• Texte caché
Gestion des apprentissages	• L'espace de travail : 2 terrains de volley-ball aménagés et balisés avec des cônes, avec un matériel de 15 ballons. ➢ Echauffement général et échauffement spécifique : animé par l'enseignant. ➢ Le Corps de la leçon porte sur trois Exercices : • PREMIER EXERCICE (durée 10 min) : les élèves sont répartis en 6 groupes de 5 élèves, organisés en 4 joueurs face à un lanceur. L'exercice consiste à lancer la balle au joueur en tête de la file indienne qui la renvoie en touche de balle à doigts au lanceur puis rejoint la queue de la file. • DEUXIEME EXERCICE (durée 10 min) : avec le même dispositif et la même manière, les élèves travaillent la manchette. • SITUATION MATCH : l'espace de jeu répartie en 4 mini terrains de (6m/4m,5) de chaque côté. les élèves sont organisés en 3 contre 3, le jeu commence par un service bas lancé à partir de la ligne des 6 mettre. (4 élèves arbitres et deux autres s'occupent du score). ❖ Comportement des élèves : - Difficulté d'intervention sur les balles. – L'immobilité des élèves se manifeste par des frappes explosives non orientées. – Echecs répétés, pas de progrès au niveau des exécutions. ➢ Bilan de la leçon : Peu de temps et peu d'intérêt attribué à cette partie.	• Texte caché
Evaluation des apprentissages	• L'enseignant s'est contenté des mini-matchs réalisés en fin de séance sans utiliser aucun outil de contrôle tout au long de la séance, ce qui n'a pas permis d'évaluer les apprentissages des élèves et le degré d'atteinte de l'objectif de la leçon.	• Texte caché

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1471 - Wadifa Info - page 1/3

Appréciation générale

- L'entretien avec l'enseignant a révélé sa prise de conscience par rapport à son rendement. Il promet de s'engager activement et de prendre en considération les recommandations et suggestions pour pallier aux lacunes relevées.
- Nous l'encourageons vivement et l'incitons à :
  - Se munir de toute la documentation pédagogique en tant qu'exigence institutionnelle et incontournable pour la planification des apprentissages.
  - Creuser davantage quant à la déclinaison des objectifs et des contenus d'enseignement correspondants, tout en projetant des voies d'évaluation adaptées.

Questions :

❖ PREMIERE PARTIE : **(SUR 08 POINTS).**

1- Quelle analyse et interprétation faites-vous de ce rapport de visite vis-à-vis des quatre axes présentés ? **4 Points.**

2- Tout en illustrant les aspects et l'importance du bilan d'une séance, quel bilan pourriez-vous faire de la séance que cet enseignant a réalisée ? **2 Points.**

3- A partir des caractéristiques comportementales de ces élèves (1ère Année collégiale), précisez quelles connaissances procédurales sur le plan individuel et sur le plan collectif que ces élèves doivent maitriser à ce niveau ? **2 Points.**

❖ DEUXIEME PARTIE : **(SUR 12 POINTS).**

L'inspecteur à signalé l'immobilité des élèves et ses conséquences quant à la progression des élèves dans l'activité physique et sportive volley-ball :

1- Proposez un échauffement spécifique sollicitant la mobilité des élèves de cette classe. **2 Points.**

2- En s'appuyant sur le même contexte de cette leçon, quel objectif allez-vous travailler avec cette classe en proposant une situation d'apprentissage évolutive pour remédier aux difficultés des élèves, tout en précisant les consignes d'apprentissage leur offrant la possibilité d'acquérir des connaissances conceptuelles relatives à ce propos. **6 Points.**

3- Proposez une situation de référence permettant d'évaluer l'objectif proposé en suggérant un outil d'évaluation. **4 Points.**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me