امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2020
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفلسفة	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

نص الانطلاق:

" يتساءل التلاميذ، لماذا نقرأ؟ و ماذا سنستفيد من القراءة؟ هذه التساؤلات تبين بوضوح، أن غاياتنا - نحن المدرسين- من القراءة تختلف في الأصل، عن غايات التلاميذ...

إن ما يدفع التلاميذ إلى القراءة إنما هو الأستاذ و الامتحان الختامي للسنة الدراسية، و نادرا ما تكون القراءة مطلبا نابعا من التلاميذ أنفسهم. و حتى عندما يصدر هذا المطلب من بعض التلاميذ المتلقين أو المتحمسين، فإنه يتخذ الصيغة الآتية: ماذا ينبغي أن نقرأ مما هو مفيد و ناجع في امتحان الباكالوريا؟ إن القراءة الفلسفية، بالنسبة للتلاميذ، تتخذ دائما أو غالبا شكل عمل شاق، و هو عمل إلزامي، إذ يتعين على التلميذ أن يقدم من خلاله منتوجا تتوفر فيه المعايير الخارجية التي وضعت سلفا. إن اختيار موضوع القراءة و زمنها و مشروعها و هدفها، كل هذا يظل غريبا عن اهتمامات التلاميذ عدا القلة منهم، و ذلك مهما بذل الأستاذ من جهد في التحفيز و تبرير الاختيارات.

نحن لا نعتقد أننا، بهذا القول، نرسم صورة قاتمة عن الواقع ذلك أن انشغالات التلاميذ تبقى مرتبطة، بالدرجة الأولى، بامتحانات الباكالوريا و بالبحث عن المردودية. فهم يحملون تمثلا غير صحيح، في عمومه، حول الرهان المنتظر من القراءة الفلسفية. و كل همهم أن يكتسبوا تقنيات أو وصفات جاهزة للإجابة عن الموضوع الثالث من مواضيع امتحان الباكالوريا، أو التدرب على معالجة هذا الموضوع من خلال تكرار التمارين أو استقاء استشهادات من النص أو أطروحات مبتورة و معزولة عن أسسها تقدم بوصفها آراء لكبار المفكرين و حججا بالسلطة ذات قيمة.

هناك سوء فهم عميق يغذي القلق و اللامبالاة عند كثير من التلاميذ و يصيب المدرسين بالإحباط. إننا لن نجني فائدة كبرى من شرحنا للتلاميذ الأهمية التي نوليها للقراءة، بل ينبغي أن يتعلموها بأنفسهم تدريجيا من خلال التجربة المباشرة المتكررة.

من المفيد جدا للتلاميذ، إذن، أن يتعلموا قراءة الفلسفة و أن يتعلموا كيف يقرأون فلسفيا. و هذا التعلم لن يتأتى إلا بفعل القراءة."

Michèle Benoît et al., *Etude philosophique d'une notion, d'un texte.*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1469 - Wadifa Info - page 1/3

المطالب:

1- أبرز (ي) أهمية القراءة في تعليم و تعلم التفلسف بالمرحلة الثانوية التأهيلية. (03 ن)

2- اشرح (ي) ما يلي: " من المفيد جدا للتلاميذ أن يتعلموا قراءة الفلسفة و أن يتعلموا كيف يقرأون فلسفيا." (02 ن)

3- ورد في مذكرة التقويم التربوي حول أنشطة القراءة الفلسفية: " قراءة فلسفية لمنتوج ثقافي غير فلسفي ..."
أوضح (ي) مضمون هذه العبارة. (02 ن)

4- انطلاقا من ممارستك المهنية، حدد (ي) أهم العوائق التي تعترض تعلم التلميذات و التلاميذ للقراءة الفلسفية و اقترح (ي) خطة لتجاوزها. (05 ن)

5- أنجز (ي) جذاذة لقراءة نص كانط أسفله مع التلميذات والتلاميذ في مفهوم مناسب من مفاهيم السنة الأولى باكالوريا (آداب و علوم إنسانية). (08 ن)

النص:

" إن الوسيلة التي تستخدمها الطبيعة، لكي توجه كل استعداداتها توجيها جيدا، هي التناقض في ما بينها داخل المجتمع ما دام هذا التناقض يمثل، في خاتمة المطاف، منبع النظام القانوني لهذا المجتمع. و أقصد هنا بالتناقض نزعة الإنسان الاجتماعية *l'insociable sociabilité* للبشر، بمعنى ميلهم إلى الدخول في المجتمع بسبب ميلا لا يخلو من الإزعاج، يحمل في طياتها دافعا معينا نحو الانفصال والتهديد مستمرا بتفكيك هذا المجتمع. إن لدى الإنسان نزوعا نحو الانفصال لأنه في مثل هذه الحالة، يفضل نمو استعداداته الطبيعية، يشعر أكثر بأنه إنسان. غير أنه يظهر أيضا نزوعا كبيرا إلى التحرر والعزلة لأنه يجد بداخله، في الوقت نفسه، خصيصة اللا-اجتماعية التي تدفعه إلى الرغبة في توجيه كل شيء كما يروق له و بهذا يجد نفسه في مواجهة مقاومة من كل النواحي بالتدر الذي يكون فيه أيضا مجبولا على مقاومة الآخرين، و هذه المقاومة هي التي توقظ في الإنسان كل قوى الإنسانية، و تحمله على قهر ميله نحو الكسل، و تضطره بدافع الطموح و نزعة الهيمنة و الجشع إلى أن يحتل مكانة بين رفاقه الذين لا يحتملهم إلا على مضض، و لكنه لا يستطيع مع ذلك الاستغناء عنهم. لقد خطا الإنسان، إذن، خطواته الأولى التي نقلته من التخلف إلى الثقافة، لذلك الثقافة التي أسها الحقيقي هو قيمة الإنسان الاجتماعية و هكذا، لنمو المواهب شيئا فشيئا و يتكون الذوق، بل إنه يتواصل هذا التطور نحو التنوير، ينطلق تأسيس شكل تفكير قادر على أن يحول الاستعداد الطبيعي الغفل بمرور الزمن إلى مبادئ عملية محددة و يمكن، بمثل هذا السبيل، أن يتمكن الاتفاق الذي أفسدته نزعة مرضية و الهادف إلى إنشاء مجتمع من أن يتحول إلى مثل أخلاقي. فدون هذه الخصائص اللا- اجتماعية غير المحمودة في ذاتها، و مصدر المقاومة التي يواجهها كل امرئ من جراء مزاعمه الأنانية؛ تبقى كل المواهب كامنة في بذور حياة تشبه حياة رعاة أركاديا باليونان يحذوها الوفاق والقناعة و الحب الكامل المتبادل. فالبشر، ودبعون مثل الغنم التي يرعونها، و لا يعيرون الوجود قيمة أكبر من القيمة التي يتخذها قطيعهم الذي يرعونه، و لا يتوصلون إلى تجاوز العدم في الخلق بالنظر إلى الغاية التي حددها الإنسان لنفسه بصفته متمتعا بطبيعة عاقلة. فلتشكر الطبيعة، إذن، على هذا المزاج قليل التسامح، و على تزاحم الميل المبتذل، و على شهوة التملك الجشعة، بل وأيضا على نزعة الهيمنة. فدون هذه الاعتبارات تظل الاستعدادات الطبيعية الممتازة للإنسانية خامدة في سبات أزلي. "

إيمانويل كانط، فكرة لتاريخ كوني من وجهة نظر كوسموسياسية، ترجمة زهير المدني.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1469 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me