المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

الموضوع	سلم التنقيط

يعتبر تخطيط التعلمات إجراء أساسيا لبناء ممارسات تدريسية ناجعة، إذ يعمل المدرس في إطاره على استحضار المنطلقات والموجهات التي تحددها الوثائق الرسمية المؤطرة لتدريس المادة. وفي سياق أجرأة هذا التخطيط يعمل المدرس على إنجاز مجموعة من التدخلات الناجعة تيسر عملية التعلم، حيث تشكل مختلف أنشطة التعلم التي ينجزها المدرس مجالا لإكساب المتعلم(ة) معارف ومهارات وتنمية قدرات وتملك كفايات نوعية محددة في المنهاج الدراسي. ولعل ما يميز الموسم الدراسي الحالي، ضرورة تقديم هذه الأنشطة، وفق مقاربات متنوعة ومتجددة تستدمج تقنيات ومناولات وتوظف دعامات ديداكتيكية تنسجم مع المتطلبات في سياق يستحضر معطيات الحالة الوبائية الناتجة عن استمرار جائحة كوفيد 19 والتي تستدعي إعادة تنظيم الممارسات التدريسية، في إطار المزاوجة بين التعليم الحضوري والتعلم الذاتي ضمن نمط التعليم بالتناوب الذي حددته المذكرة الوزارية المؤطرة للتعليم بالتناوب.

1 **1.** أذكر، في إطار المستجدات التربوية، بعض الموجهات الأساسية التي من شأنها تحسين وتطوير مردودية تعلم مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي.

1 **2.** قدم من وجهة نظرك، بعض الجوانب التي تراها مناسبة لإرساء ممارسة تدريسية ناجعة في مادة الفيزياء والكيمياء تستجيب لموجهات المنهاج الدراسي.

3. يعمد المدرس، تمهيدا لتقديم التعلمات الأساس في مستوى دراسي معين، إلى تشخيص مكتسبات المتعلمات والمتعلمين، مما يمهد لبناء هذه التعلمات دون صعوبات.

1.3. حدد المكتسبات القبلية الضروري التحكم فيها من طرف المتعلمات والمتعلمين لبناء التعلمات المرتبطة بالوحدة الدراسية **"مبدأ القصور"** من برنامج الجذع المشترك العلمي، ثم بيّن المراحل المنهجية التي ستعتمدها لتشخيص مدى تمكن المتعلمات والمتعلمين من هذه المكتسبات.

2.3. وضح بإيجاز كيفية استثمار نتائج هذا التشخيص.

3.3. أذكر المفاهيم (notions) الأساس التي تندرج ضمن الوحدة الدراسية **"مبدأ القصور"** ، ثم حدد تموقعها ضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي.

4.3. وضح، من خلال مثال، كيف يُمكن تشخيص المكتسبات من تيسير بناء التعلمات في الوحدة المذكورة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1468 - Wadifa Info - page 1/3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي، دورة نونبر 2020
الموضوع
مادة : الكيمياء في ديداكتيك مادة التخصص - الفيزياء والكيمياء

3	4. يقتضي تنظيم وتدبير أنشطة التعليم الحضوري والتعلم الذاتي، استحضار المدرس لضوابط تسهم في ضمان السيرورة الطبيعية للعملية التعليمية التعلمية. اقترح، في إطار نمط التعليم بالتناوب، تنظيما لكيفية تقديم أنشطة الوحدة الدراسية المشار إليها، مستحضرا العناصر التي ينبغي الاشتغال عليها، والتي من شأنها تيسير التدبير العملي لأنشطة التعلم المستهدفة في هذه الوحدة.
1	5. يتم في سياق إعداد التخطيط الزمني للوحدة الدراسية **"مبدأ لوشاتلييه"**، بناء التعلمات الأساس باعتماد أشكال مختلفة للتمثل الديداكتيكي واستعمال معدات تجريبية ومعينات ديداكتيكية أخرى. 1.5. حدد مختلف المعدات التجريبية والمعينات الديداكتيكية التي يلجأ المدرس إلى توظيفها عند تقديم الوحدة المذكورة، موضحا الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند توظيفها.
2	2.5. اقترح وضعية مشكل يمكن استثمارها لبناء التعلمات الأساس المرتبطة بهذه الوحدة الدراسية محددا التساؤلات الموجهة لبناء الفرضيات.
3	3.5. اقترح ثلاثة أنشطة تعلمية متكاملة لبناء التعلمات الأساس التي تندرج ضمن الوحدة الدراسية المشار إليها والتي يمكن إنجازها خلال التعليم الحضوري، موضحا كيفية التدبير العملي لهذه الأنشطة وكل العناصر التي ينبغي استحضارها خلال هذا البناء.
1,5	4.5. اقترح، نشاطا تعلميا يمكن اعتماده ضمن أنشطة التعلم الذاتي، ووضح منهجية تتبعه واستثماره.
0,5	6. يتطلب الرفع من مردودية التعلم، مواكبته بتقويمات مستمرة، حيث تراقق عملية تقويم التعلمات الأساس بالوحدة الدراسية المذكورة، بروز بعض الصعوبات لدى المتعلمات والمتعلمين. 1.6. أذكر مثالين لصعوبات تواجه المتعلمات والمتعلمين في هذه الوحدة.
2,5	2.6. وضح الاستراتيجية التي يتعين اعتمادها قصد مساعدة المتعلمات والمتعلمين على تجاوز هذه الصعوبات مبرزا بتفصيل الأدوات التي ستوظفها لتجاوزها.
1	7. يواجه بعض المدرسين عند تقديم هذه الوحدة، غياب المعدات التجريبية. بين من وجهة نظرك، كيف يمكن في هذا السياق، بناء التعلمات الأساس المرتبطة بالوحدة مبرزا حدود المنهجية التي يلجأ إليها المدرسون في هذه الحالة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1468 - Wadifa Info - page 2/3

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me