امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2020
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

| المادة | اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض | مدة الإنجاز : | ثلاث ساعات |
|---|---|---|---|
| المعامل | 1 | | |

# التمرين الأول (8 نقط)

يقتضي تنفيذ نهج التقصي من طرف المتعلمات والمتعلمين إنجازهم لتحقيق أو بحث انطلاقا من وضعية مشكلة يقترحها المدرس(ة). فنهج التقصي يعتمد أساسا على الوقائع والملاحظات والقياس، وبعد تملك المتعلم(ة) للمشكل ضروريا لكي يأخذ هذا النهج دلالته الحقيقية. كما أن مرحلة البحث أو بصيغة أدق حل المشكل من طرف المتعلمات والمتعلمين لا يجب أن تختصر في توالي مجموعة من الأطوار المحددة سلفا وفق تراتبية قارة غير قابلة للتحويل. فالملاحظة والمناولة والتجريب والنمذجة هي أشكال أو طرائق ممكنة لنهج التقصي، تظهر أطوارها تفصيلات وترابطات دون أي نوع من التراتبية المسبقة، واختيار هذه الأطوار وتفصيلها هو الذي يفضي إلى تنوع النهوج العلمية الممكنة في علاقتها بالمشكل المطروح.

فالتدريس أو التعلم عن طريق حل المشكلات (أو الوضعيات المشكلة) يقتضي من المدرس في بداية الدرس/ الحصة طرح مشكل أو وضعية مشكلة يتوجب حلها، وذلك باعتماد النهج الفرضي الاستنباطي hypothético-déductive، حيث يصوغ المتعلمات والمتعلمون الفرضيات ويتصورون استراتيجيات للبحث والتقصي قصد التحقق من هذه الفرضيات وفق المراحل المبينة في نموذج الوثيقة 1.

1. من خلال معارفك وتجربتك المهنية:

1.1. أذكر(ي) مكونات الوضعية المشكلة. (1 ن)

2.1. أعط الخصائص الأساسية للوضعية المشكلة وبين أهميتها بالنسبة للمتعلم(ة). (2 ن)

في إطار معالجة محور الاستجابة المناعية النوعية ذات وسيط خلطي من الوحدة السادسة لبرنامج مادة علوم الحياة والأرض للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي، وقصد التوصل إلى آلية الاستجابة المناعية الخلطية (بعد أن تمت دراسة الاستجابة المناعية النوعية ذات وسيط خلوي) نقترح الوثائق 2 و 3 و 4:

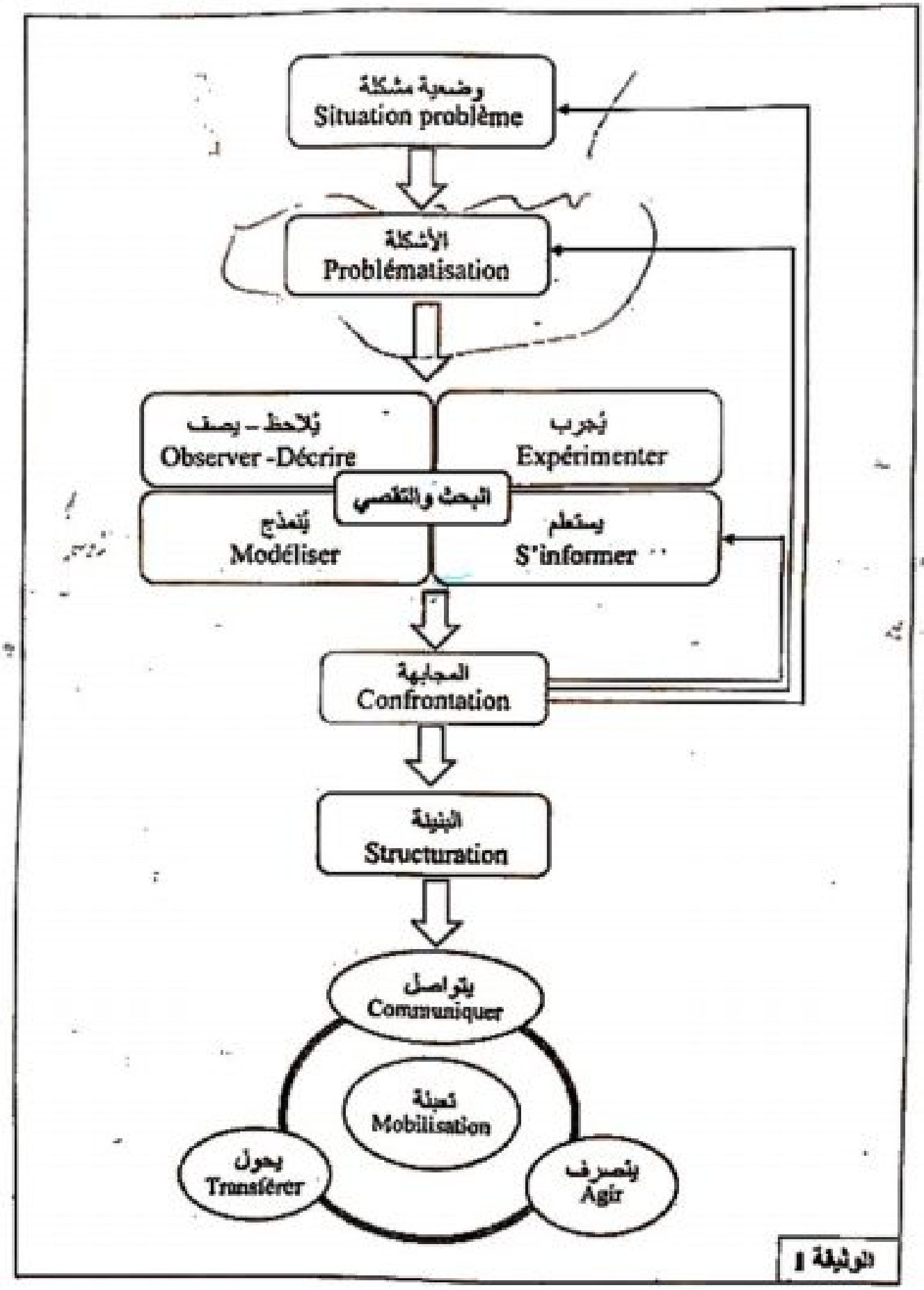
2. باعتمادك على الوثيقة 2 صغ(ي) وضعية مشكلة (وضعية انطلاق) ملائمة لبناء مفهوم الاستجابة المناعية النوعية الخلطية. (1.5 ن)

3. باستعمالك الوثيقتين 3 و 4 كدعامات ديداكتيكية، وباستعانتك بنموذج الوثيقة 1، اقترح(ي) سيناريو بيداغوجي لحصة تستهدف من خلالها حل الوضعية المشكلة - المقترحة في إجابتك عن السؤال 2 - يتضمن العناصر الآتية: (3.5 ن)

- الأهداف التعلمية؛
- مهام المتعلم(ة)؛
- أدوار المدرس(ة)؛
- أشكال العمل.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1465 - Wadifa Info - page 1/7




الوثيقة 1

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

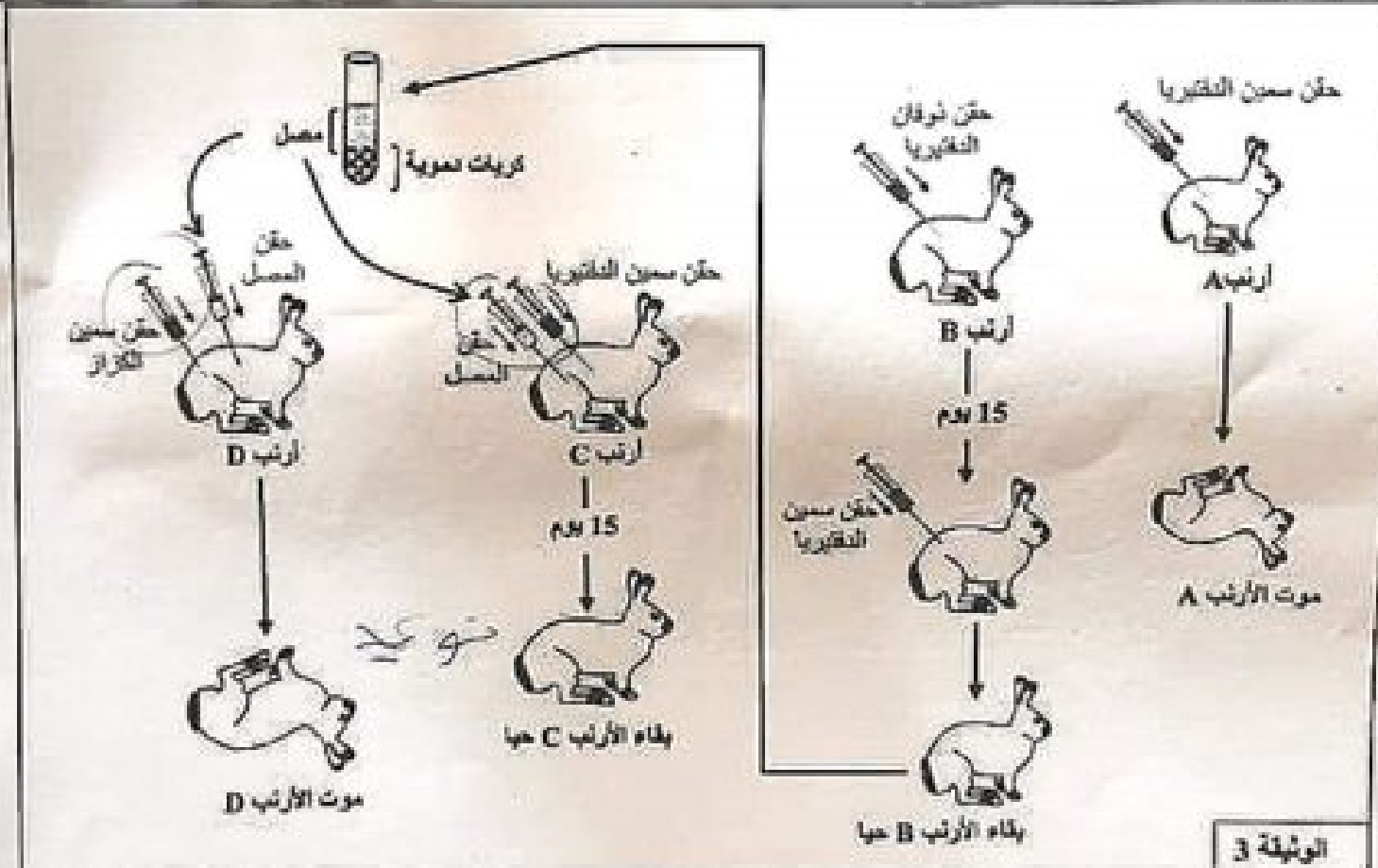
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1465 - Wadifa Info - page 2/7

En s'appuyant sur la mise en évidence de la phagocytose, le zoologiste russe Elie Metchnikoff (1845-1916) développait sa théorie cellulaire de l'immunité, alors que Paul Ehrlich et ses collaborateurs (1854-1915) obtenaient au contraire des résultats expérimentaux montrant que des substances solubles présentes dans le sérum participaient aux réactions immunitaires.

En 1888, à Paris, Émile Roux et ses collaborateurs démontraient que le pouvoir pathogène du bacille diphtérique était dû à une toxine plutôt qu'à la bactérie elle-même. Cette observation fut rapidement étendue au cas du tétanos.

A partir de 1890, Emil von Behring et ses collègues s'intéressaient aux processus par lesquels des animaux immunisés contre la diphtérie ou le tétanos peuvent survivre. A l'époque, les tentatives d'explication se réfèrent soit à la phagocytose, soit à une action bactéricide du sang non spécifique de l'agent pathogène (rôle des alexines), soit à une acclimatation de l'organisme à la toxine. Aucune de ces explications ne satisfait les deux chercheurs (Roux et Von Behring), qui entreprennent d'immuniser des lapins contre les bactéries responsables du tétanos et de la diphtérie.

الوثيقة 2




الوثيقة 3

| مجموعة الفئران | الظروف التجريبية | | النتائج |
|---|---|---|---|
| المجموعة الشاهدة | حقن ذوفان التفتيريا | | إنتاج مضادات الأجسام |
| المجموعة أ | حقن ذوفان التفتيريا | عزل اللمفاويات B و T من دم الفئران ثم تشجيع نخاعها العظمي | غياب إنتاج مضادات الأجسام |
| المجموعة ب | حقن لمفاويات T وذوفان التفتيريا | | غياب إنتاج مضادات الأجسام |
| المجموعة ج | حقن لمفاويات B وذوفان التفتيريا | | إنتاج مضادات الأجسام |

الوثيقة 4

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

## التمرين الثاني (4 نقط)

في إطار معالجة محور الإفراز البولي من برنامج مستوى السنة الثالثة ثانوي من السلك الإعدادي، يتم انجاز مجموعة من المناولات التجريبية لتحديد مكونات البول.

1. اقترح(ي) بطاقة تقنية لثلاث مناولات تمكن من الكشف عن ثلاث مكونات مختلفة للبول وفق النموذج المبين في الجدول أسفله. (1.5 ن)

| هدف المناولة | الأدوات والمواد | خطوات المناولة | النتائج المنتظرة |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. اقترح(ي) مراحل تدبير حصة أشغال تطبيقية لإنجاز المناولات الثلاث المقترحة. (1 ن)

من بين المحاليل المستعملة في هذه المناولات نجد محلولين يحمل كل منهما علامات الخطر الآتية:

| المحلول 1 | | المحلول 2 | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| العلامة 1 | العلامة 2 | العلامة 3 | العلامة 4 |

3. أعط مدلول علامات الخطر التي يحملها هذين المحلولين مع ذكر الاحتياطات وإجراءات السلامة التي ستحرص على توجيهها للمتعلمين والمتعلمات خلال إنجاز هذه المناولات. (1.5 ن)

## التمرين الثالث (8 نقط)

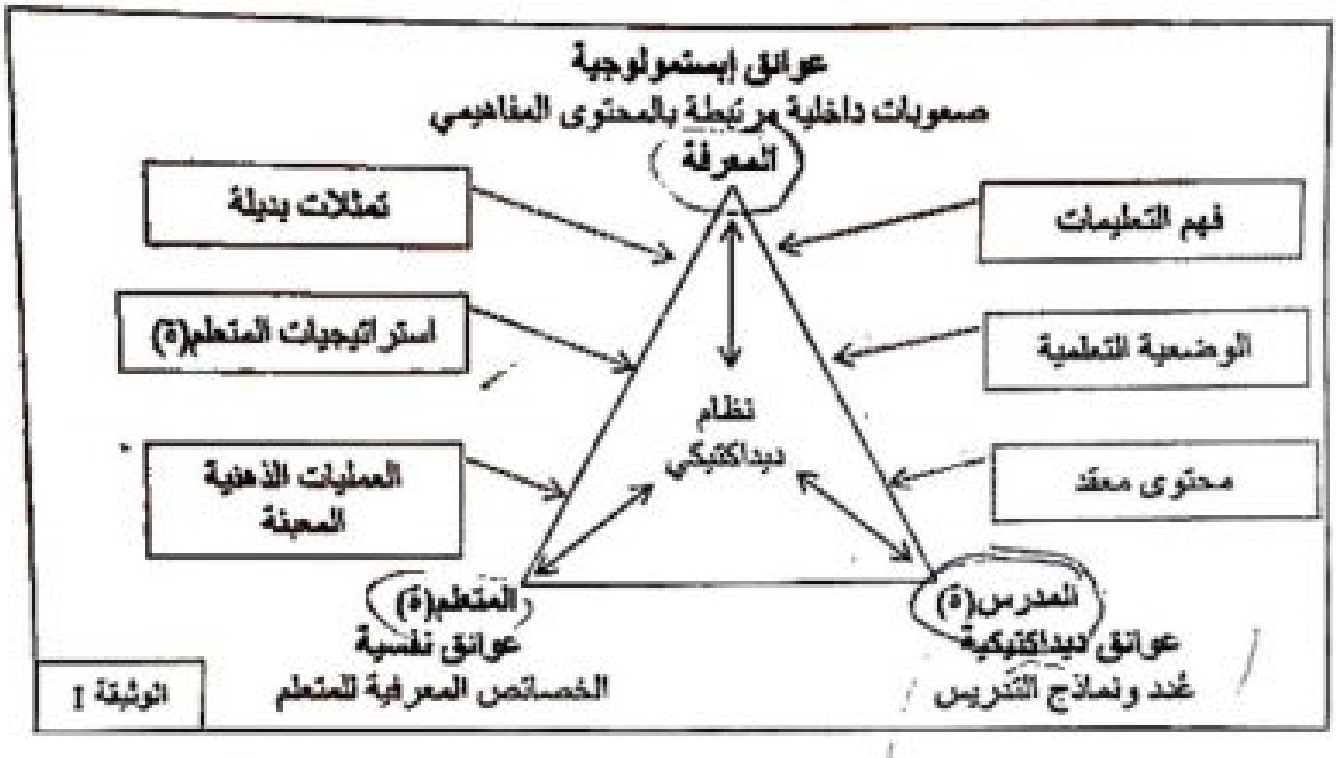
تحدد المذكرة 190 الصادرة بتاريخ 13 دجنبر 2010، في شأن تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي الإعدادي، ضوابط الفروض المحروسة بحيث تنص على ضرورة تخصيص مدة زمنية لتصحيح الفروض الكتابية المحروسة بكيفية جماعية خلال الأسبوع الموالي لإنجازها مع ما يقتضيه ذلك من تحديد لمظاهر التعثرات المرتبطة بأخطاء المتعلمين.

1. أذكر(ي) المواصفات الواجب توفرها في الفروض الكتابية المحروسة. (1 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1465 - Wadifa Info - page 4/7

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة دجنبر 2020
الموضوع
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - علوم الحياة والأرض

تبرز الوثيقة 1 تصنيف الأخطاء حسب مصادرها والعوائق الممكنة في علاقتهما بالعملية التعليمية التعلمية.

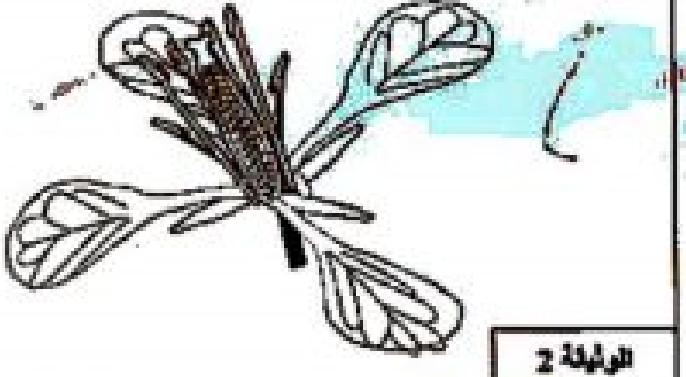


الوثيقة 1

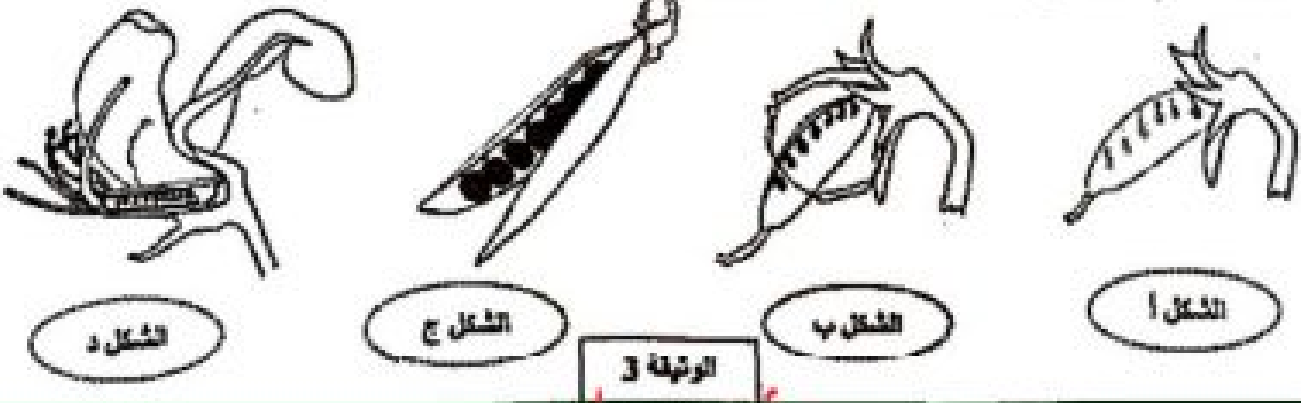
2. من خلال تجربتك المهنية واعتمادا على الوثيقة 1، وضح(ي) أهمية رصد أخطاء المتعلمين خلال عملية تصحيح الفروض الكتابية المحروسة. (0,2)

تضمن فرض كتابي خاص بمستوى الثانية ثانوي إعدادي، يتعلق بالتوالد عند النباتات ويستهدف تحديد أعضاء التوالد الجنسي عند نبات زهري وتعرف مراحل تحول الزهرة إلى ثمرة، السؤالين المقترحين في الوثيقتين 2 و 3.

السؤال الأول: أعط مقتلعا مناسبا للشكل جانبه


الوثيقة 2

السؤال الثاني: تمثل الأشكال الآتية مراحل تشكل الثمرة عند نبات الجلبان.
رتب أشكال الوثيقة مع إعطاء تعليق مختصر لكل مرحلة



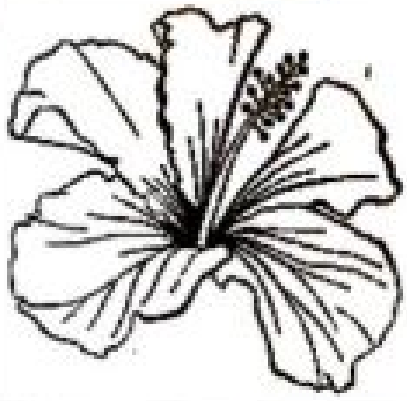
الوثيقة 3

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1465 - Wadifa Info - page 5/7

مكن تحليل أجوبة المتعلمين/ات الخاصة بالسؤالين الأول والثاني من رصد الأخطاء المبينة في الجدول أسفله:

| رقم الخطأ | الأخطاء المرصودة | مصدر الخطأ | نوع العائق |
|---|---|---|---|
| 1 | عدم إدراج عنوان الرسم ضمن المفتاح (45% من التلاميذ) | | |
| 2 | عدم التمييز بين السبلة والبتلة (60% من التلاميذ) | | |
| 3 | عدم التمييز بين السداة والمتقة (60% من التلاميذ) | | |
| 4 | تتشكل الثمرة عبر تحولات تخضع لها البذرة (29% من التلاميذ) | | |
| 5 | الترتيب: الشكل أ← الشكل ب← الشكل د (55% من التلاميذ) | | |



الوثيقة 4

**ملحوظة: خلال تقديم الدرس وظف الأستاذ مثال نبات الطماطم لتوضيح مراحل تحول الزهرة إلى ثمرة واستعان برسم لنبات الخطمية Hibiscus (الوثيقة 4) لبناء الفقرة المتعلقة بتحديد أعضاء التوالد الجنسي عند نبات زهري.**

3. باستغلالك للوثائق 1 و 2 و 3 و 4، أتمم (ي) ملء الجدول السابق بتحديدك لمصادر الأخطاء وأنواع العوائق المرتبطة بالأخطاء المرصودة. (2.5 ن)

4. انطلاقا مما سبق اقترح(ي) التعديلات والإجراءات التي ستمكنك من تجاوز كل خطأ من الأخطاء المرصودة. (2.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1465 - Wadifa Info - page 6/7

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me