المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2021
الموضوع

الصفحة 1 / 3

| المادة : | اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية | مدة الانجاز : | ثلاث ساعات |
|---|---|---|---|
| | | المعامل | 1 |

## النقطة على 40:.....

**اقرأ (ي) النص بتمعن ثم أنجز (ي) المطلوب:**

« للكتب المدرسية مكانة أساسية في المنهاج الدراسي، فهي الوسيلة التعليمية ـ التعلمية التي تتجسد فيها، بالملموس، الفلسفة التربوية للمجتمع، وتتجلى فيه، بوضوح، القيم والمثل والأفكار والمعارف التي تم اختيارها لتربية المتعلم(ة) ، فهي تقدم له المضامين المعرفية المفيدة والمثيرة والتمارين المحفزة على البحث والاشتغال، وتوفر الوثائق والدعامات المساعدة على بناء التعلمات خلال الدروس، وقبلها وبعدها. ولذلك فهي بحق أداة لبناء الشخصية ووسيلة ميسرة للتعلم وتشكيل الرؤية الاجتماعية والثقافية والتنموية.

وفي هذا الإطار، واعتبارا لمتطلبات إصلاح تربوي متكامل ومتناسق، تتجه الاختيارات التربوية الوطنية المؤسسات التعليمية، من جهة ثانية. وإذا كان المنهاج هو الإطار التربوي المرجعي الموحد وطنيا، فإن الكتب المدرسية متعددة ومتنوعة من حيث المضامين والوثائق والنصوص وترتيب المواد والأنشطة والمقاربات الديداكتيكية التي تقترحها، وهو ما يمنح المدرس(ة) اختيارات متعددة للتصرف في تدبير استعمالها بالتكييف والملاءمة مع شروط وسياق التعلمات الميدانية ومع المقتضيات الديداكتيكية للمادة الدراسية، كل ذلك في إطار التعاقدات التنظيمية والتدبيرية المرتبطة بالتقويم والإنصاف وتوحيد الفرص أمام المتعلم (ة) محليا وجهويا ووطنيا.»

وزارة التربية الوطنية، المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، الصيغة النهائية الكاملة، ، الرباط، يوليوز 2021، ص. 37- 38

**المطلوب :**

1- **عرف(ي)** ما يأتي: (4ن)
أ- المنهاج الدراسي؛
ب - المقاربات الديداكتيكية؛
ج - التعاقدات التدبيرية للتقويم؛
د- الإنصاف.

2- **وضح (ي)** العلاقة التي يقيمها النص بين المنهاج الدراسي والكتاب المدرسي؛. (4ن)

3- يؤكد النص على دور الكتاب المدرسي في التنشئة الاجتماعية للمتعلم(ة) في المدرسة المغربية:
أ- **استخلص (ي)** أهمية الكتاب المدرسي على المستوى البيداغوجي بالنسبة للمتعلم(ة)؛ (2 ن)
ب - **وضح (ي)** دور الكتاب المدرسي في تحقيق الغايات الكبرى للمجتمع من خلال أمثلة مستقاة من الكتب المقررة من اختيارك. (2 ن)
ج - **بين(ي)** الإمكانات التي يوفرها الكتاب المدرسي للمدرس(ة) خلال ممارسته المهنية. (2 ن)

4- يعتبر بعض المدرسين تعدد الكتب المدرسية مكسبا بالنسبة للمنظومة التربوية المغربية، ويعتبره أنصار الكتاب الوحيد عقبة أمام تكافؤ الفرص بين المتعلمين/ المتعلمات:
أ- **قارن(ي)** بين الرأيين مع إبراز أثر كل اختيار على التحصيل الدراسي؛ (3 ن)
ب - **اقترح (ي)** خطة للرفع من جودة الكتاب المدرسي. (3 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1458 - Wadifa Info - page 1/3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة دجنبر 2021
الموضوع
المادة : اختبار في المجال السيناغوجي والممارسة المهنية

**نص حالة:**

في إطار ندوة تربوية نظمها أحد المفتشين حول الكتاب المدرسي، انقسمت آراء المشاركين بين من ينادي باحتواء الكتاب المدرسي فقط على التوجيهات العامة والكفايات والقدرات وترك الحرية للمدرس(ة) في اختيار ما يراه مناسبا من دعامات ومعطيات للتخطيط وتدبير العملية التعلمية، بينما يُصرُّ البعض الآخر على ضرورة احتواء الكتاب المدرسي على الكفايات والمضامين وأسئلة التقويم والدعامات الديداكتيكية، وعلى المدرس(ة) استثمارها من أجل إشراك المتعلمين/المتعلمات في بناء الدرس.

5- **وضح(ي)** كيفية استعمال الكتاب المدرسي في إطار الرأيين مع تقديم أمثلة ملموسة: (6 ن)
أ- على مستوى التخطيط والتدبير؛
ب - على مستوى التقويم.

6- **أبرز(ي)** مزايا استعمال الكتاب المدرسي حسب كل رأي على حدة. (6 ن)

7- **قدم (ي)** مثالا من إحدى المكونات التي تُدَرِّسُها **تفعل (ين)** فيها مبدأ التصرف في تدبير استعمال الكتاب المدرسي عبر آليتي التكييف والملاءمة مع شروط وسياقات التعلمات ومع المقتضيات الديداكتيكية للمادة الدراسية من خلال محطتين: (8 ن)
أ- تقديم مقاربة الكتاب المدرسي لإحدى هذه المكونات بشكل مختصر؛
ب - تدخلاتك وتعديلاتك المبررة لتحقيق التكييف والملاءمة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1458 - Wadifa Info - page 2/3

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me