الصفحة
1 / 1

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2021
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

Didactique du français

En sixième année de l'enseignement primaire, le thème de l'unité 2 est : « *La citoyenneté et le comportement civique* ». La leçon de grammaire, programmée en deux séances pour les semaines 1 et 2 de cette unité, s'intitule « *La pronominalisation des compléments du verbe (COD : le/la/les/en et COI : me/te/lui/nous/vous/leur* ».

Voici, ci-dessous, un support proposé pour l'étude de ce fait de langue :

Nora et Sami répondent aux questions de leur grand-mère.

Grand-mère : Est-ce que vous faites vos devoirs de classe chaque jour ?

Sami : Oui, nous **les** faisons chaque jour.

Grand-mère : Respectez-vous la charte de la classe ?

Sami : Oui, nous **la** respectons.

Grand-mère : Avez-vous des camarades en difficulté ?

Nora : Oui, nous **en** avons.

Grand-mère : Apportez-vous de l'aide à ces camarades ?

Nora : Oui, nous **leur** apportons de l'aide.

Grand-mère : Bravo mes petits-enfants !

1. À partir de ce support, planifiez les deux séances de cette activité de grammaire selon les consignes suivantes :

1.1. définissez deux objectifs d'apprentissage appropriés à cette activité ; *(1pt)*

1.2. citez les étapes méthodologiques à suivre selon leur enchaînement dans les deux séances de l'activité, et indiquez la (ou les) forme(s) de travail à adopter pendant le déroulement de chacune de ces étapes ; *(2pts)*

1.3. formulez quatre questions et/ou consignes pour chaque étape de la première séance ; *(2pts)*

1.4. mentionnez la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves ; *(1pt)*

1.5. proposez deux exercices pour chaque étape de la deuxième séance, en tenant compte du thème de l'unité et des deux objectifs d'apprentissage définis. *(2pts)*

2. Lors de l'évaluation de cette activité de grammaire, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à employer correctement les pronoms compléments « lui », « leur » et « en ».

2.1. Montrez comment vous procéderez pour remédier à chacune de ces trois difficultés. *(2pts)*

2.2. Proposez trois activités appropriées pour évaluer l'impact de cette remédiation sur la capacité des élèves à employer correctement les pronoms compléments « lui », « leur » et « en ». *(2pts)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 1/8

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2021
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

Didactique du français

N.B.- ***Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.***

Q. n°		Éléments de réponse	Note
1	1.1.	La candidate/Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage appropriés à l'activité de grammaire proposée. **Exemples d'objectifs :** - Reconnaître les pronoms compléments « le/la/les/en » et « me/te/lui/nous/vous/leur ». - Employer les pronoms compléments « le/la/les/en » et « me/te/ lui/nous/vous/leur ». - Pronominaliser les compléments du verbe (COD et COI). - …	**1pt** *(0,5x2)*
	1.2.	La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre selon leur enchaînement dans les deux séances de l'activité, et indique la (ou les) forme(s) de travail à adopter pendant le déroulement de chacune de ces étapes. *N.B.- Vérifier la cohérence et l'enchaînement des étapes méthodologiques indiquées.* **Exemple de réponse :**	**2pts** *(0,5x4)*

Séances	Étapes méthodologiques	Forme(s) de travail à adopter
1	**Étape 1 :** Observation et découverte	Travail collectif
	Étape 2 : Réflexion /Compréhension / Conceptualisation	Travail collectif
2	**Étape 3 :** Entraînement/Application	Travail collectif Travail individuel
	Étape 4 : Évaluation et soutien	Travail individuel Travail collectif Travail en groupe

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 2/8

1.3. La candidate/Le candidat formule quatre questions et/ou consignes pour chaque étape de la première séance. *(2pts)*

Exemple de réponse :

Étapes méthodologiques	Questions/Consignes	
Observation et découverte	- Qui pose les questions dans ce dialogue ? Et qui y répond ? - Quelle est la fonction grammaticale de chacun des groupes de mots soulignés dans ce dialogue ? - Ces groupes de mots sont-ils employés dans les questions posées par la grand-mère ou dans les réponses données par Sami et Nora ? - Ces groupes de mots sont-ils répétés dans les réponses données par Sami et Nora ? - Par quoi ces groupes de mots sont-ils alors remplacés dans les réponses données par Sami et Nora ? - …	**1pt** *(0,25x4)*
Réflexion/ Compréhension/ Conceptualisation	- Que remplace chacun des mots en gras dans le dialogue ? - Où ces mots sont-ils placés, devant des noms ou devant des verbes ? - Quelle est la nature grammaticale de ces mots ? - Parmi ces mots, quels sont ceux qui remplacent un COD ? - *« Respectes-tu le règlement de l'école ? »*, réponds à cette question sans répéter le complément *« le règlement de l'école »*. - Connaissez-vous d'autres pronoms COD ? - Quels sont les pronoms qui remplacent un COI ? - *« Apportes-tu de l'aide à ton petit frère ? »*, réponds à cette question sans répéter le complément *« à ton petit frère »*. - Connaissez-vous d'autres pronoms COI ? - …	**1pt** *(0,25x4)*

1.4. La candidate/Le candidat mentionne la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves. **1pt**

Exemple de réponse :

Les pronoms compléments d'objet servent à remplacer des noms ou des groupes nominaux (GN) qui ont pour fonction COD ou COI. Ils se placent généralement devant le verbe. On les utilise pour éviter la répétition.

- Les pronoms **« le »**, **« la »** et **« les »** remplacent des noms ou des groupes nominaux COD. Ces pronoms sont toujours **COD.**

Exemples :

- Salim aide-t-il **ses camarades** ? ⟶ Oui, il **les** aide.
- Nora arrose-t-elle **la plante** ? ⟶ Oui, elle **l'**arrose.

- Quand le complément d'objet direct est précédé de **« un »**, **« une »**, **« des »**, **« du »**, **« de la »** ou **« de l' »**, on le remplace par le pronom **« en »**.

Exemples :

- Amal cueille-t-elle **des fleurs** ? ⟶ Oui, elle **en** cueille.
- As-tu **de l'argent** ? ⟶ Oui, j'**en** ai.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 3/8

- Les pronoms « **lui** » et « **leur** » remplacent des noms ou des groupes nominaux COI. Ces pronoms sont toujours **COI.**

Exemples :

- La grand-mère raconte-t-elle des histoires **à ses petits-enfants** ? ⟶ Oui, elle **leur** raconte des histoires.
- Rends-tu visite **à tes grands-parents.** ⟶ Oui, je **leur** rends visite.

- Les pronoms « **me** », « **te** », « **nous** » et « **vous** » remplacent des noms désignant des personnes. Ils peuvent être **COD** ou **COI.**

Exemples :

- Peux-tu **m'**aider ? ⟶ Oui, je peux **t'**aider. **(COD)**
- Est-ce que ton frère **te** rendra visite demain ? ⟶ Oui, il **me** rendra visite demain. **(COI)**

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 4/8

La candidate/Le candidat propose deux exercices pour chaque étape de la deuxième séance, en tenant compte du thème de l'unité et des deux objectifs d'apprentissage définis. *(2pts)*

Exemple de réponse :

	Étapes méthodologiques	Exercices	
1.5.	Entraînement/ Application	**Exercice 1 :** **Entoure les pronoms compléments du verbe dans les phrases suivantes :** a. La salle de classe est propre, car nous la nettoyons chaque jour. b. Votre oncle est gentil. Il vous achète souvent des histoires. c. L'agent de circulation parle aux piétons. Il leur demande de respecter le code de la route. d. Samia a deux masques sanitaires. Elle en donne un à son frère Rachid. e. … **Exercice 2 :** **Réponds aux questions suivantes en remplaçant les compléments d'objet soulignés par les pronoms qui conviennent.** a. Respectes-tu <u>tes camarades</u> ? - Oui, je …….. b. Téléphone-t-elle souvent <u>à son grand-père</u> ? - Oui, elle …….. c. Est-ce que vous avez <u>de bons amis</u> ? - Oui, nous …….. d. …	**1pt** *(0,5x2)*
	Évaluation et soutien	**Exercice 1 :** **Entoure les pronoms compléments du verbe dans les phrases suivantes :** a. Nous attendons les invités. Nous les accueillerons chaleureusement. b. Salma parle à sa maman. Elle lui raconte ses souvenirs de voyage. c. Des fleurs, j'en offre à ma grand-mère. d. Le professeur accompagne des élèves en difficulté. Il leur apporte des aides appropriées en lecture. e. … **Exercice 2 :** **Réponds aux questions suivantes en remplaçant les compléments d'objet soulignés par les pronoms qui conviennent.** a. Avez-vous <u>des masques sanitaires</u> ? - Oui, nous …….. b. Ces règles de vie en classe plaisent-elles <u>aux enfants</u> ? - Oui, elles …….. c. Cette voiture appartient-elle <u>à ta cousine</u> ? - Oui, elle …….. d. …	**1pt** *(0,5x2)*

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 5/8

		La candidate/Le candidat montre comment elle/il procédera pour remédier à chacune des trois difficultés identifiées. ***(2pts)***	
2	2.1.	**Exemple de réponse :** ***a. Difficulté 1 : Emploi du pronom complément « lui »*** ▪ Procéder à un rappel de la règle grammaticale à l'aide d'exemples écrits au tableau. ▪ Amener les élèves, selon un canevas approprié, à remarquer que le pronom complément « lui » peut remplacer un nom ou un groupe nominal (COI) au singulier. **Exemple de canevas :** - Écrire, au tableau, une phrase contenant un nom ou un groupe nominal (COI) au singulier. - Demander aux élèves d'identifier le nom ou le groupe nominal (COI). - Faire identifier le nombre du nom ou du groupe nominal (COI). - Amener les élèves à pronominaliser le COI. - Demander à un/une élève d'écrire la phrase au tableau en utilisant le pronom complément « lui ». - Multiplier les exemples, oralement et par écrit, pour amener les élèves à maîtriser l'emploi du pronom complément « lui ».	**0,5pt**
		b. Difficulté 2 : emploi du pronom complément « leur » ▪ Amener les élèves, selon un canevas approprié, à remarquer que le pronom complément « leur » peut remplacer un nom ou un groupe nominal (COI) au pluriel. **Exemple de canevas :** - Écrire, au tableau, une phrase contenant un nom ou un groupe nominal (COI) au pluriel. - Demander aux élèves d'identifier le nom ou le groupe nominal (COI). - Faire identifier le nombre du nom ou du groupe nominal (COI). - Amener les élèves à pronominaliser le COI. - Demander à un/une élève d'écrire la phrase au tableau en utilisant le pronom complément « leur ». - Multiplier les exemples, oralement et par écrit, pour amener les élèves à maîtriser l'emploi du pronom complément « leur ».	**0,5pt**
		c. Difficulté 3 : emploi du pronom complément « en » ▪ Amener les élèves, selon un canevas approprié, à remarquer que lorsque le complément d'objet direct est précédé de « un », « une », « des », « du », « de la » ou « de l' », on le remplace par le pronom « en ». **Exemple de canevas :** - Écrire, au tableau, des phrases contenant chacune un nom ou un groupe nominal complément d'objet direct précédé de : « un », « une », « des », « du », « de la » ou « de l' ». - Demander aux élèves d'identifier le complément d'objet direct dans chaque phrase. - Demander aux élèves d'entourer ce qui précède chaque complément d'objet direct. - Aider les élèves à pronominaliser le complément d'objet direct dans chaque phrase - Faire réécrire les phrases au tableau en utilisant le pronom complément « en ». - Multiplier les exemples, oralement et par écrit, pour amener les élèves à maîtriser l'emploi du pronom complément « en ».	**1pt**

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 6/8

La candidate/Le candidat propose trois activités appropriées pour évaluer l'impact de la remédiation sur la capacité des élèves à employer correctement les pronoms compléments « lui », « leur » et « en ». *(2pts)*

Exemple de réponse :

		Difficultés	Activités de remédiation	
2.2.		**Emploi du pronom complément « lui »**	**Remplace le complément d'objet souligné par le pronom qui convient et réécris la phrase.** a. Amine parle <u>à son ami</u>. ..... b. Sanae téléphone <u>à son père</u>. ..... c. J'aide <u>mon voisin</u>. ..... d. Tu offres un joli cadeau <u>à ta sœur</u>. ..... e. ...	**0,5pt**
		Emploi du pronom complément « leur »	**Remplace le complément d'objet souligné par le pronom qui convient et réécris la phrase.** a. Jamal donne un livre <u>à son ami</u>. ..... b. Tu prêtes tes jouets <u>à tes camarades</u>. ..... c. Fatima envoie un message <u>à ses amies</u>. ..... d. Je souhaite bon voyage <u>à mes voisins</u>. ..... e. ...	**0,5pt**
		Emploi du pronom complément « en »	**Remplace le complément souligné par le pronom qui convient pour compléter la réponse de chacune des questions suivantes.** a. Avez-vous <u>de bons amis</u> ? - Oui, nous ..... avons. b. Est-ce que tu jettes <u>les déchets</u> dans la poubelle ? - Oui, je ..... jette dans la poubelle. c. Le professeur donne-t-il <u>des conseils</u> aux élèves ? - Oui, il ..... donne aux élèves. d. Achète-t-elle <u>de la nourriture</u> aux animaux. - Oui, elle ..... achète aux animaux. e. ...	**1pt**

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1456 - Wadifa Info - page 7/8

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me