امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2021
الموضوع

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

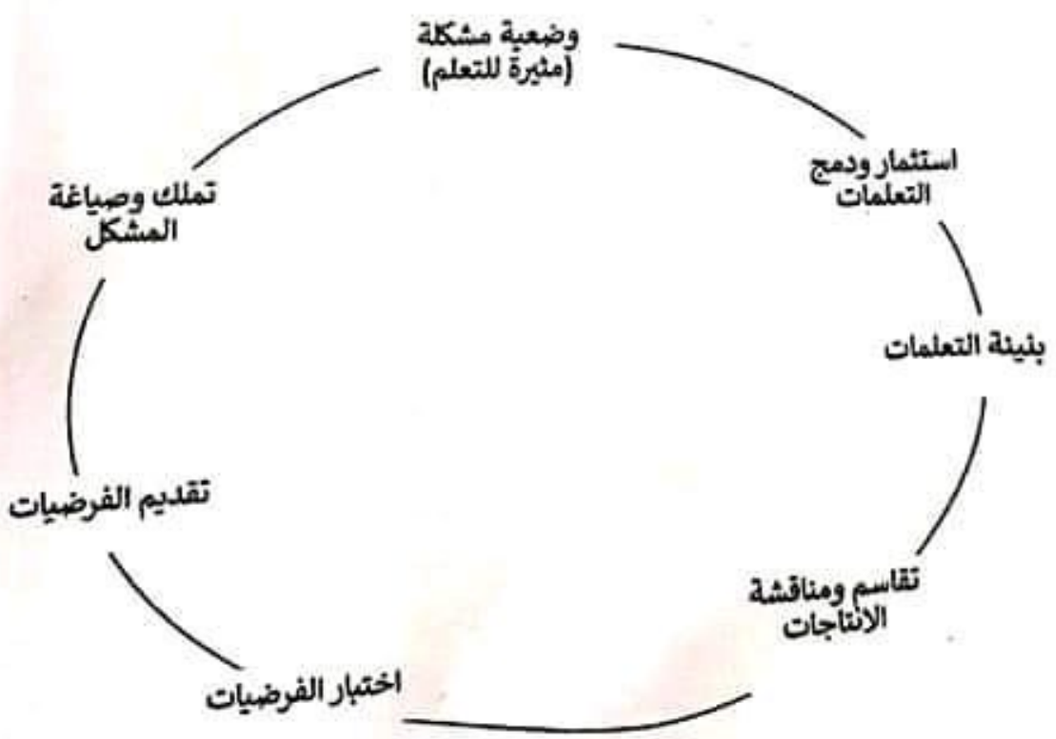
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

يتطلب إنتاج المعرفة العلمية مهارات ومواقف واستعدادات لدى الباحث، مما يجعل التربية على العلوم تسعى إلى إكساب المتعلمات والمتعلمين، زيادة إلى المعارف العلمية، مهار ات ومواقف واستعدادات تتعلق بهذه المعارف سعيا وراء تطوير التفكير العلمي لديهم.

ويعتبر نهج التقصي من أكثر النهوج فاعلية في تنمية التفكير العلمي لدى المتعلمين حيث يسلك المتعلم سلوك الباحث المبتدئ للتوصل إلى النتائج، كما أنه يؤكد استمرارية التعلم الذاتي وبناء الفرد من حيث الثقة بالنفس والاحترام وتقدير الذات وتطوير المواهب الإبداعية. فالتعلم بالتقصي هو فن خلق المواقف التي يأخذ فيها المتعلمات والمتعلمون دور الباحث فيبادرون إلى ملاحظة الظواهر، وطرح الأسئلة، وتقديم التفسيرات، وتصميم وإجراء اختبارات لدعم أو نقض الفرضيات، وتحليل البيانات، وبلورة الاستنتاجات، وتصميم وبناء النماذج.

تقدم الخطاطة أسفله أهم مراحل درس في مادة النشاط العلمي يعتمد نهج التقصي لبناء التعلمات.



wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1455 - Wadifa Info - page 1/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي- دورة دجنبر 2021

الموضوع //

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

من خلال تجربتك المهنية ومعارفك أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أذكر(ي) مرتكزات تدريس منهاج مادة النشاط العلمي. (1 ن)
2. أعط مراحل نهج التقصي موضحا(ة) أهمية اعتماده في تدريس العلوم. (2.25 ن)

يقترح مجال علوم الحياة من برنامج مادة النشاط العلمي الخاص بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي ضمن محور "صحة الانسان والتفاعل مع البيئة" معالجة موضوع "الحواس الخمس" باعتماد المتعلم(ة) لخطوات نهج التقصي.

3. اقترح(ي) سيناريو بيداغوجي لمعالجة درس حاسة اللمس داخل الفصل الدراسي يراعي المراحل الواردة في الخطاطة، يتضمن العناصر الآتية: (3.75 ن)

- الأهداف التعلمية.
- وصف لمهام المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة) خلال كل مرحلة من مراحل الدرس.
- الأدوات والوسائل التعليمية.
- أشكال العمل.

4. اقترح(ي) نشاطا للتقويم التكويني يهدف إلى قياس مدى تحقق أحد الأهداف التعلمية لهذا الدرس. (1 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1455 - Wadifa Info - page 2/6

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2021
عناصر الإجابة

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

السؤال	عناصر إجابة ديداكتيك النشاط العلمي (8 نقط)	التنقيط
1.	**مرتكزات تدريس منهاج مادة النشاط العلمي.** ذكر أربع مرتكزات من بين ما يلي: (0.25ن ×4) - مهارات القرن 21. - الثقافة العلمية. - أهداف التنمية المستدامة. - نظام STEM . - التهيئة اللغوية.	1 ن
2.	**خطوات نهج التقصي:** ..... صياغة المشكل (سؤال التقصي). صياغة الفرضيات. اختبار الفرضيات (أنشطة البحث): التجريب، النمذجة، الملاحظة المباشرة، التوثيق، المحاكاة... تأويل النتائج أو البيانات. صياغة خلاصة / تكوين استنتاجات.	1.25 ن
	أهمية اعتماد نهج التقصي في تدريس العلوم. ذكر أربعة أفكار من قبيل: ..... - يساعد المتعلم على بناء المفاهيم العلمية والربط بينها. - ينمي الفضول العلمي لدى المتعلمين/ات ويشجعهم على طرح الأسئلة. - ينمي مهارات التواصل لدى المتعلمين/ات من خلال تقاسم الأفكار والتعلم من بعضهم البعض (التعلم بالأقران) . - استثمار التعلمات المكتسبة في وضعيات تطبيقية وإدماجية أخرى. - تنمية حاجة المتعلم(ة) إلى التفكير والبحث. - خلق الحس النقدي لدى المتعلم(ة). - تنمية روح التواصل والتعاون بين المتعلمين/ات من أجل إيجاد حلول لمشكلة ما. - تنمية روح الاستقلالية والمبادرة والمسؤولية لدى المتعلم(ة). - يحصر دور المدرس في التوجيه وتهييئ الفرص أمام المتعلم(ة) للتقصي والاستكشاف.	1 ن
3.	**الأهداف التعلمية.** ذكر هدفين من قبيل: ..... - أكتشف أن الجلد مسؤول عن حاسة اللمس. - أحدد الخصائص المعتمدة في التمييز بين الأشياء بواسطة اللمس. - أتعرف على خصائص الأجسام المضرة بالجلد.	0.5 ن

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1455 - Wadifa Info - page 3/6

.3	مراحل الدرس	أشكال العمل	الأدوات والوسائل	أدوار المدرس	مهام المتعلم	
	اختيار وضعية مشكلة (مثيرة للتعلم)	مجموعة القسم	السبورة صور أو شريط فيديو لشخص فاقد البصر يتلمس الأشياء	تقديم وضعية مثيرة من قبيل: - عرض صور أو شريط لشخص فاقد البصر (أو شخص عادي في الظلام) يتعرف على الأشياء المحيطة به - مناولة يقوم خلالها أحد المتعلمين معصوب العينين بالتعرف على أدوات مدرسية تنظيم النقاش وإثارة الانتباه إلى مكونات الوضعية	مناقشة كيفية التعرف على الأشياء عن طريق لمسها باليد	0.5 ن
	تملك وصياغة المشكل			تنظيم المناقشة الدفع بالمتعلمات والمتعلمين إلى تدقيق صياغة سؤال التقصي	صياغة المشكل العلمي: تقديم أسئلة وتدقيق صياغتها قصد الاتفاق على سؤال واحد من قبيل: - كيف تمكننا حاسة اللمس من معرفة طبيعة الأشياء؟ - كيف نتعرف على الأشياء المحيطة بنا دون رؤيتها؟	0.5 ن
	تقديم الفرضيات			تنظيم المناقشة الدفع بالمتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة الفرضيات وتدقيق صياغتها.	تقديم إجابات أولية للمشكل المطروح وصياغتها على شكل فرضيات دقيقة بعد مناقشتها. (الشكل، البنية، طبيعة مكونات الأشياء، الحرارة... مع تبيان دور الجلد في لمس الأشياء) مناقشة كيفية التحقق من هذه الفرضيات (اقتراح طرق للبحث والتقصي)	0.5 ن
	اختبار الفرضيات	مجموعات صغيرة	كيس معتم أشياء مألوفة وصغيرة ذات أشكال وبنيات مختلفة (ملعقة، مكعب، قرص، حجر خشن، حجر أملس، ممحاة، كأس، مسطرة، فرشاة ...)	تشكيل مجموعات غير متجانسة. توضيح المهمة المطلوبة من كل مجموعة. تقديم كيس معتم يتضمن أشياء متنوعة ومختلفة تحمل أرقاما مثلا. تتبع عمل المجموعات ومراقبته.	يقوم التلاميذ بالتناوب بلمس الشيء داخل الكيس ووصفه دون إخراجه من الكيس (دون رؤيته) حيث يقوم بالتعرف عليه ووصفه (المواصفات التي اعتمد عليها في تحديده). مناقشة المواصفات التي تم اعتمادها في تعرف الأشياء دون رؤيتها تحديد الفرضيات الصحيحة والخاطئة	0.75 ن

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1455 - Wadifa Info - page 4/6

	تقاسم ومناقشة الانتاجات	مجموعة القسم	السبورة	تنظيم مرحلة التقاسم والمناقشة مع اثارة انتباه المتعلمات والمتعلمين لما هو أساسي تدوين الأفكار الأساسية على السبورة	تقديم انتاجات المجموعات ومناقشتها تحديد المواصفات المعتمدة في تعرف الأشياء دون رؤيتها التحقق من الفرضيات	0.25 ن
	بنينة التعلمات	مجموعة القسم		مساعدة المتعلمين على صياغة الحل وإغناء قاموسهم اللغوي	صياغة حل للمشكل المطروح مع إبراز دور الجلد في تعرف الأشياء عن طريق لمسها.	0.25 ن
	استثمار ودمج التعلمات	عمل فردي	تمارين الكتاب المدرسي	تتبع عمل المتعلم(ة) وتصحيح الأخطاء	انجاز التمارين التطبيقية	0.25 ن
		مجموعة القسم	مواد من نفس الطبيعة (سوائل، أقراص بألوان مختلفة، مواد على شكل مسحوق...)	- تصحيح التمارين - تقديم بعض المواد من نفس الطبيعة (أقراص بألوان مختلفة، أو سوائل، أو مواد على شكل مسحوق ...) مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتمييز بين الأشياء المقدمة بواسطة اللمس فقط.	- تقديم ومناقشة الإجابات -إقرار المتعلم(ة) بصعوبة التمييز بينها بواسطة اللمس فقط. اقتراح طرق أخرى للتمييز بينها: الابصار، الشم، الذوق	0.25 ن
4.	اقتراح تمرين تقويمي يتلاءم مع الهدف المراد تقويمه ويراعي مستوى المتعلم(ة) بالسنة الأولى ابتدائي (المزاوجة، أو وضع علامة، أو الإحاطة بخط، أو التلوين...).					1 ن

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1455 - Wadifa Info - page 5/6

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me