

الاختبار الكتابي لمباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
- مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - دورة ما رس 2020 -

التاريخ : 07 ما رس 2020	مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
التوقيت من : الساعة 09 صباحا إلى 13 بعد الزوال	مدة الإنجاز : 04 ساعات

الوضعية:

في إطار التواصل حول مستجدات التربية والتكوين، وانسجاما مع شعار الوزارة في الدخول المدرسي الحالي: ("من أجل مدرسة مواطنة عادلة ودامجة") نظمت المديرية الإقليمية التي تنتمي إليها يوما تكوينيا في الموضوع، وتسلم المشاركون ملفا يتضمن عدة وثائق ونصوص، مرفقة بأسئلة للتنشيط، قابلة للاستثمار في ورشات تأطيرية للمديرين، نقطف منها هذا النص:

"إن إطار الإدارة التربوية، يمكن اعتباره الفاعل المحوري في قيادة وتسيير المؤسسة التعليمية، سواء على المستوى الإداري أو المادي أو التنظيمي أو التربوي. وهذا الفعل التدييري الذي لا تقف مسؤوليته عند حدود تسيير البنيات المادية للمؤسسة، بل تتجاوزها إلى التسيير التأطيري للموارد البشرية العاملة بالمؤسسة، باتجاه التفاعل الإيجابي مع المشروع التربوي للمؤسسة، وخدمة أهدافه، والرفع من مستويات نتائجه، وجودة خدماته؛ كما تتحدد مسؤولياته الأساسية في نقل أثره التدييري إلى الطفل المتعلم، باعتباره محور ومركز استراتيجيات الإصلاح، التي دعت إليها المنظومة التربوية المغربية.

وبالنظر إلى اتجاه المدرسة المغربية إلى إقرار وتبني حق الطفل في وضعية إعاقة في تدرس دامج مكتمل ومنصف ومحقق لمبدأ تكافؤ الفرص، فإن مدير(ة) المؤسسة التعليمية المغربية، أصبح ملزما بتفعيل مقتضيات هذا الاختيار المؤسسي، والعمل على إيجاد سبل تنزيله، وتفعيل أهدافه ضمن إطار ممارسات إدارية واعية، بحق هؤلاء الأطفال في توفير الشروط المادية والبنوية واللوجيستية، والميسرات والولوجيات، لضمان استفادتهم الكاملة من خدمات المدرسة، والعرض التربوي المقدم فيها. كما أن مدير(ة) المؤسسة الدامجة مطالب بتبني مشروع مؤسسته الدامج، في إطار قيادة أفقية تشاركية، مع مجالس المؤسسة وأطرها الإدارية والتربوية، وبالتنسيق مع الفرق الطبية وشبه الطبية، ومع آباء وأولياء الأطفال في وضعية إعاقة؛

وإنجاح الشراكات الداعمة لجمعية المجتمع المدني، المساندة لعمليات الدمج المدرسي للأطفال في وضعية إعاقة، وإمكانات نجاحهم المدرسي، وانخراطهم دون حواجز في مجتمع المدرسة. إن مدير(ة) المؤسسة يمكن اعتباره، في هذا الإطار، بمثابة قائد للتغيير والتطوير الإيجابي لمجتمع المدرسة باتجاه تفعيل أهداف التمدد الدامج للأطفال في وضعية إعاقة...."

مديرية المناهج بوزارة التربية الوطنية، "التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة: دليل مديري المؤسسات التعليمية"، 2019، ص 33.

الأسئلة:

- (1) اشرح (ي) العبارات التي تحتها خط. (3 نقط)
- (2) تلعب جمعيات المجتمع المدني أدوارا رائدة، إذا ما انخرطت في تحقيق أهداف المدرسة ومراميها، اشرح (ي) هذا الرأي مع ذكر بعض الصعوبات المشوشة على التعاون بين المدرسة وهيئات المجتمع المدني. (2 نقط)
- (3) تحظى مجالس المؤسسة بأهمية خاصة في مقاربة التدبير التشاركي، وضح (ي) هذه الفكرة مبرزا من موقع مشاركتك في هذه المجالس بعض المبادرات المجددة التي كنت أحد الفاعلين الأساسيين فيها. (3 نقط)
- (4) يتطلب بناء وتنفيذ مشروع المؤسسة تنسيقا مستمرا بين المدرسة ومختلف المتدخلين والشركاء، بين (ي) دور المدير(ة) في إنجاح هذا التنسيق. (3 نقط)
- (5) تشير الوثيقة إلى الدور الفاعل لإطار الإدارة التربوية في قيادة وتدبير المؤسسة التعليمية، أبرز (ي) من خلال تجربتك المهنية ومجالات تكوينك الذاتي، الجوانب التي من شأنها أن تساعدك على القيام بهذا الدور إذا ما تحملت هذه المسؤولية. (3 نقط)
- (6) تطبيقا لتوصيات الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 في الرافعة الرابعة، المتعلقة بتأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، يذهب النص إلى أن وزارة التربية الوطنية تبنت اختيارا مؤسساتيا لتنزيل ذلك، بين مجالات تفعيل هذا الاختيار المؤسساتي. (3 نقط).
- (7) عرف المغرب في السنوات الماضية تجربة "أقسام الإدماج المدرسي"، ويبنى حاليا مقاربة "أقسام التربية الدامجة"، بين (ي) الفرق بين التجربتين؟ (2 نقط).

ملحوظة: تمنح نقطة واحدة لتنظيم الورقة.