

اختبار الشق الكتابي

من مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
(دورة مارس 2020)

AMM | 10708
A 10000 A 10000 A 10000 A 10000
A 10000 A 10000 A 10000 A 10000



الوزارة العامة للتربية والتعليم
والتكوين المهني والتدريب

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
Centre Régional des Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'Oran

مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

التاريخ: 2020/03/07

مدة الإنجاز: 4 ساعات

صفحة: 1 من 1

رمز الموضوع: Adm-1

الوضعية:

حضرت ندوة تربوية بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، تطرق فيها المتدخلون إلى مستجدات المنظومة التربوية ببلادنا، وبعد فتح المجال للنقاش، أجمع الحاضرون على ضرورة الانخراط في تفعيل كل ما ورد في القانون الإطار 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، وبخاصة ما يتعلق ببعض التدابير المرتبطة بتعميم التعليم الإلزامي ومنها:

- تعزيز وتوسيع شبكة الدعم التربوي لضمان مواصلة تدرّس المتعلمين إلى نهاية التعليم الإلزامي؛

- تخويل التمدّس بالوسط القروي والوسط شبه الحضري والمناطق ذات الخصائص تميزا إيجابيا؛

- تعميم تدرّس الفتيات في البوادي، من خلال وضع برامج محلية خاصة بذلك؛

- توسيع نطاق تجربة المدارس الجماعية ولا سيما بالوسط القروي، والعمل على تطويرها ودعمها، والرفع من أدائها في إطار اتفاقيات للشراكة بين الدولة والجماعات الترابية والمؤسسات العمومية وجمعيات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

سلم التخطيط

التعليمات:

انطلاقا من تجربتك المهنية ورصيدك المعرفي، أجب عن التعليمات الثلاث، كل واحدة على حدة:

1- يعتبر هدف تعميم التعليم الإلزامي من الأوراش المهمة في إصلاح منظومة التربية والتكوين. وضّح (ي) المقصود بهذا المفهوم في القانون الإطار مبرزا (ة) الآليات الكفيلة بتحقيق هذا الهدف. (6ن)

2- يستدعي نجاح تنزيل الخطط وبلوغ الأهداف المتوخاة من المشاريع بالمؤسسة التعليمية من القائد التربوي تعبئة كل الموارد المتاحة، والانفتاح على مختلف الفاعلين عبر تفعيل عدد من الآليات ومنها: آلية الشراكة التربوية.

توسع (ي) في عرض الفكرة مركزا (ة) على:

- تعريف الشراكة التربوية؛

- المسطرة التي يجب اتباعها لإبرام اتفاقيات الشراكة؛

- اذكر (ي) مراحل تدبير مبادرات الشراكة بالمؤسسة التعليمية، وبين (ي) وظيفة كل مرحلة. (6ن)

3- يقتضي بلوغ هدف مواصلة التمدّس والحد من الهدر المدرسي، تملك مدير المؤسسة لمجموعة من مقاربات التدبير الحديث التي تضمن النجاح والفعالية في التدبير ومنها: مقارنة التدبير المتمحور حول النتائج.

اعتمد (ي) أدوات هذه المقاربة لتزليل التدابير والإجراءات التي تراها (ينها) ملزمة لتحسين مؤشرات التمدّس، والحد من ظاهرة الهدر المدرسي بالمؤسسة التي تدبرها (ينها). (8ن)