



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة الدار البيضاء-سطات
الامتحان الكتابي لمباراة الدخول إلى سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري
والتربوي والاجتماعي-دورة مارس 2020

المدة الزمنية: 4 ساعات

الوضعية

بعد سنوات من التدريس قرر الأستاذ (م.ج) اجتياز مباراة سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي، وعندما فاتح بعض أصدقائه في الموضوع توزعت الآراء عبر تصورين:

أكد أصحاب التصور الأول أن ما سيتغير هو الصفة فقط، ذلك أن مهام الإداري موسومة بطابعها التربوي تماما مثلما هو الأمر بالنسبة للمدرس، وأن كفايات التدريس هي ذاتها التي يحتاجها الإطار الإداري. دليل ذلك تقدمه نماذج كثيرة لأساتذة أسندت إليهم المهام الإدارية فنجحوا فيها بناء على محاكاة تجربتهم التدريسية.

في مقابل ذلك، يرى أصحاب التصور الثاني أن هناك اختلافات قوية على مستوى الهوية المهنية للمدرس و الإداري، وأن المسؤولية الإدارية حسيمة بما تتطلبه من قدرة على تدبير العمليات التربوية و الموارد البشرية و المالية و العلاقات الداخلية و الخارجية و التحفيز و الإرشاد و المصاحبة و التواصل، وتلك آليات الحكامة وتدبير التغيير. وأن مقتضيات ذلك مبنية على مدى الاستعداد المعرفي والتربوي والمنهجي والتشريعي الذي يجعله ملما بموتكرات المدرسة المغربية في علاقتها بالتدبير وآلياته ...

الأسئلة

بناء على هذه الوضعية الخلفية قدم تصورك للموضوع من خلال:

1.

وصف محتوى التصور الأول	مستواه	مرجعياته

(5 ن)

2.

وصف محتوى التصور الثاني	مستواه	مرجعياته

(5 ن)

3. افترض أن (م، ج) طلب منك مساعدته على إنجاز مشروع بحسب فيه موقفه من التصورين، وأن شروط هذا المنجز مقدمة في صيغة سبعة إجراءات عملية ذات صلة بالمهام الإدارية، وأن كل إجراء من الإجراءات السبعة مقيد بمرجعيات من قبيل: الوثائق الرسمية - التقارير المؤسسية - المخططات الوطنية - مرجعيات نظرية....

التصور المتبنى (الأول أو الثاني)	الإجراء	المرجعيات المعتمدة
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	

(10 ن)