اختبار الشق الكتابي

لمباراة ولوج المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم والاجتماعي

(دورة مارس 2020)

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية	مدة الإنجاز: 4 ساعات	التاريخ: 07 مارس 2020	صفحة 1 من 2

الوضعية الأولى (06ن)

النص الأول:

"واعتبارا لضرورة ملاءمة التربية والتكوين للحاجات والظروف الجهوية والمحلية، ومن أجل التسهيل والترشيد والتسريع لمساطر تدبير العدد المتزايد من التجهيزات الأساسية، والعدد المتعاظم للمتعلمين والموظفين في قطاع التربية والتكوين.

وسعيا لتيسير الشراكة والتعاون الميداني مع كل الأطراف الفاعلة في القطاع أو المعنية به، من حيث التخطيط والتدبير والتقويم.

وحرصا على ضرورة إطلاق المبادرات البناءة، وضبط المسؤوليات في جميع أرجاء البلاد لحل المشكلات العملية للقطاع في عين المكان، بأقرب ما يمكن من المؤسسات التعليمية والتكوينية، والنهوض بها بصفة شاملة وعلى النحو المقصود بالإصلاحات المتضمنة في الميثاق.

تقوم سلطات التربية والتكوين بتنسيق مع السلطات الأخرى المختصة، بتسريع بلورة نهج اللامركزية واللاتمركز في هذا القطاع، باعتباره اختيارا حاسما واستراتيجيا، ومسؤولية عاجلة."

الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الدعامة 15 الفقرة 144.

النص الثاني:

"يجب أن تقوم منظومة التدبير الداخلي لمؤسسات التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي، ولا سيما منها الجامعات والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على مبادئ الديموقراطية والمسؤولية والتفويض والشفافية والمحاسبة والترشيد والتنسيق وتبسيط المساطر والمراقبة الداخلي".

القانون الإطار 51.17، الباب السابع، المادة 41.

1- ضع(ي) النصين أعلاه في سياقهما التاريخي والتربوي باعتبارهما علامتين بارزتين في سلسلة إصلاح منظومة التربية والتكوين بالمغرب، موضحا (ة) فهمك للمصطلحات التي تحتها خط. (03ن)

2- بناء على ما تعرفه (فيه) من مقاربات التدبير الإداري الحديث، وعلى ضوء النصين اعلاه، ومن خلال تجربتك الميدانية بمؤسسات التربية والتكوين، أبرز(ي) مقاربات التدبير الإداري الحديث بالمدرسة المغربية، مبرز(ة) الإكراهات التي قد تحول دون ارساء هذا التدبير. (03ن)

الوضعية الثانية (06ن)

حدد القرار الوزاري رقم19.047 الصادر في 24 يونيو2019 بشأن التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة أهداف التربية الدامجة في:

"تمكين كافة الأطفال ذوي الإعاقة من الالتحاق بمؤسسات التربية والتعليم التي يرتادها أقرانهم والتعلم ضمن نفس البيئة المدرسية التي توفر لهم شروط النجاح، من خلال تكييف التعلمات وطرائق وتقنيات العمل والمراقبة المستمرة والامتحانات الاشهادية مع قدراتهم وخصوصيات كل صنف من أصناف

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1445 - Wadifa Info - page 1/3

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين [illegible]	**اختبار الشق الكتابي** لمباراة ولوج المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين [illegible] سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي (دورة مارس 2020)

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية	مدة الإنجاز: 4 ساعات	التاريخ: 07 مارس 2020	صفحة 2 من 2

الإعاقة، فضلا عن توفير التأهيل المواكب لهم في فضاءات متخصصة يرتادها المتعلم(ة) حسب برمجة زمنية وفق مشروعه البيداغوجي الفردي".

1- حدد (ي) خمس (5) مرجعيات دولية ووطنية استندت إليها وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي لإدراج التربية الدامجة ضمن أولوياتها التربوية. (03ن)

2- يلعب مدير مؤسسة التربية والتعليم الدامجة دورا مهما في تنزيل أهداف التربية الدامجة وذلك من خلال عدة تدابير تنظيمية وتربوية؛ من خلال تجربتك المهنية فصل (ي) أربعة (4) إجراءات تدبيرية لمدير المؤسسة لتنزيل هذه الأهداف على أرض الواقع. (03ن)

الوضعية الثالثة (6ن)

نص الميثاق الوطني للتربية والتكوين في دعامته السادسة، المادة الخامسة المتعلقة بالتوجيه على ما يلي:

"يصرح بالتوجيه على أنه جزء لا يتجزأ من سيرورة التربية والتكوين بوصفها وظيفة للمواكبة وتيسير النضج والميول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية وإعادة توجيههم كلما دعت الضرورة إلى ذلك ابتداء من السنة الثانية من التعليم الإعدادي إلى التعليم العالي"؛

كما تضمنت المذكرة 90 بتاريخ 21 ماي 2007 في مضامينها العبارة التالية:

"يعتبر التوجيه التربوي إحدى الدعامات الأساسية في منظومة التربية والتكوين، باعتبارها آلية من آليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة لفائدة التلاميذ، وأداة لمواكبتهم وإكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية، والتكيف مع متغيرات الذات والمحيط، وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية"؛

ونص القانون الإطار 51.17 -كذلك- في المادة 34 على أن "تقوم السلطات الحكومية المعنية، بمراجعة شاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي، من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له."

1- حدد (ي) كيف تطورت مقاربات تنزيل التوجيه بالمدرسة المغربية. (03ن)

2- ما هي الآليات التدبيرية لتنزيل أهداف مسار اكتشاف المهن؟ (03ن)

تخصص نقطتان (02) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة محتواها.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1445 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me