



اختبار الشق الكتابي

لمباراة ولوج المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
ملك تكوين إطار الإدارة التربوية وأطر الدعم
والاجتماعي

(دورة مارس 2020)



المسلك: تكوين إطار الإدارة التربوية	مدة الإجازة: 4 ساعات	التاريخ: 07 مارس 2020	صفحة 1 من 2
-------------------------------------	----------------------	-----------------------	-------------

الوضعية الأولى (6 ن)

النص الأول:

النص الثاني:
"يجب أن تقوم منظومة التدبير
الداخلي لمؤسسات التربية
والتعليم والتكوين والبحث
العلمي، ولا سيما منها الجامعات
والأكاديميات الجهوية للتربية
والتكوين على مبادئ
الديموقراطية والمسؤولية
والتفويض والشفافية والمحاسبة
والترشيد والتنسيق وتبسيط
المساطر والمراقبة الداخلي".
القانون الإطار 51.17، الباب
السابع، المادة 41.

"واعتبارا لضرورة ملائمة التربية والتكوين للحاجات والظروف
الجهوية والمحلية، ومن أجل التسهيل والترشيد والتسريع لمساطر
تدبير العدد المتزايد من التجهيزات الأساسية، والعدد المتعاظم
للمتعلمين والموظفين في قطاع التربية والتكوين.
وسعيا لتيسير الشراكة والتعاون الميداني مع كل الأطراف الفاعلة
في القطاع أو المعنية به، من حيث التخطيط والتدبير والنقود
وحرصا على ضرورة إطلاق المبادرات البناءة، وضبط
المسؤوليات في جميع أرجاء البلاد لحل المشكلات العملية للقطاع
في عين المكان، بأقرب ما يمكن من المؤسسات التعليمية والتكوينية،
والنهوض بها بصفة شاملة وعلى النحو المقصود بالإصلاحات
المتضمنة في الميثاق.
تقوم سلطات التربية والتكوين بتنسيق مع السلطات الأخرى
المختصة، بتسريع بلورة نهج اللامركزية واللامركزية في هذا
القطاع، باعتباره اختيارا حاسما واستراتيجيا، ومسؤولية عاجلة".
الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الدعامة 15 الفقرة 144.

- 1- وضع (ي) النصين أعلاه في سياقهما التاريخي والتربوي باعتبارهما علامتين بارزتين في سلسلة إصلاح منظومة التربية والتكوين بالمغرب، موضحا (ة) فهمك للمصطلحات التي تحتها خط. (03 ن)
- 2- بناء على ما تعرفه (فنه) من مقاربات التدبير الإداري الحديث، وعلى ضوء النصين أعلاه، ومن خلال تجربتك الميدانية بمؤسسات التربية والتكوين (ي) مقاربات التدبير الإداري الحديث بالمدرسة المغربية، مبرز (ة) الإكراهات التي قد تحول دون إرساء هذا التدبير. (03 ن)

الوضعية الثانية (6 ن)

حدد القرار الوزاري رقم 19.047 الصادر في 24 يونيو 2010 بشأن التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة أهداف التربية الدامجة في:
"تمكين كافة الأطفال ذوي الإعاقة من الالتحاق بمؤسسات التربية والتعليم التي يرتادها أقرانهم والتعلم ضمن نفس البيئة المدرسية التي توفر لهم شروط النجاح، من خلال تكييف التعلّمات وطرائق وتقنيات العمل والمراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية مع قدراتهم وخصوصيات كل صنف من أصناف

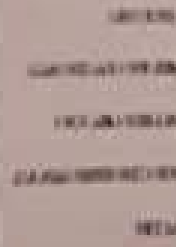
معرفة أكثر الإختصاصات التربوية والتعليمية



اختبار الشق الكتابي

لمباراة ولوج المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين للتكوين المهني
سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر الدعم الإداري والتربوي
والاجتماعي

(نورة مارس 2020)



لواء التربية
وزارة التربية والتعليم العالي
والمهني
لوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
قسم دعم

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية

مدة الإجابة: 4 ساعات

التاريخ: 07 مارس 2020

صفحة 2 من 2

الإعاقفة، فضلا عن توفير الناهل الموائم لهم في فضاءات متخصصة يرتادها المتعلم (ة) حسب برمجة زمنية وفق مشروعه البيداغوجي الفردي".

- 1- حدد (ي) خمس (5) مرجعيات دولية ووطنية استندت إليها وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي لإدراج التربية الدامجة ضمن أولوياتها التربوية. (03ن)
- 2- يلعب مدير مؤسسة التربية والتعليم الدامجة دورا مهما في تنزيل أهداف التربية الدامجة وذلك من خلال عدة تدابير تنظيمية وتربوية، من خلال تجريبك المهلية فصل (ي) أربعة (4) إجراءات تديرية لمدير المؤسسة لتنزيل هذه الأهداف على أرض الواقع. (03ن)

الوضعية الثالثة (6ن)

نص الميثاق الوطني للتربية والتكوين في دعامته السابعة، المادة الخامسة المتعلقة بالتوجيه على ما يلي:

"يصرح بالتوجيه على أنه جزء لا يتجزأ من سيرورة التربية والتكوين بوصفها وظيفة للمواطنة وتيسير النضج والعيول وملكات المتعلمين واختياراتهم التربوية والمهنية وإعادة توجيههم كلما دعت الضرورة إلى ذلك ابتداء من السنة الثانية من التعليم الإعدادي إلى التعليم العالي".

كما تضمنت المتكزة 90 بتاريخ 21 ماي 2007 في مضامينها العارة التالية:

"يعتبر التوجيه التربوي إحدى الدعامات الأساسية في منظومة التربية والتكوين، باعتبارها آلية من آليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للطلبة التلاميذ، وأداة لمواكبتهم واستجابتهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية، والتكيف مع متغيرات الذات والمحيطة وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية".

ونص القانون الإطار 51.17 كذلك في المادة 34 على أن "تقوم السلطات الحكومية المعنية، بمراجعة شاملة لنظام التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي، من أجل مصاحبة المتعلم ومساعدته على تحديد اختياراته في مساره التعليمي، وتوفير الدعم البيداغوجي المستدام له".

- 1- حدد (ي) كيف تطورت مقاربات تنزيل التوجيه بالمعتمدة المغربية. (03ن)
- 2- ما هي الآليات التديرية لتنزيل أهداف مسار اكتشاف المهن؟ (03ن)

تخصص نقطتان (02) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة محتواها.

تتم هذه الوثيقة من إعداد: 07/03/2020