وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين لجهة سوس ماسة

اختبار الشق الكتابي لمباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي
والاجتماعي مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
دورة 2020

التاريخ: **07** مارس 2020
مدة الإنجاز: 4 ساعات

ملاحظات هامة

- قبل الشروع في الإجابة، ينصح بالتحقق من عدد الصفحات ومقروئية الوثائق.
- يمنع توقيع أو إضافة أي إشارة تدل على صاحب الورقة.
- لن يتم تصحيح أي مسودة مدرجة مع ورقة التحرير.

السياق

تعتبر استقلالية المؤسسة التربوية، من العوامل المحفزة لمبادرات الفاعلين التربويين، والمنشئة لأجواء حاضنة للفعالية والابتكار في الممارسات الإدارية والتربوية على السواء.

وقد تضمن التقرير رقم 3/2018 الصادر عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، حول الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير، إشارات واضحة لهذا الموضوع، حيث اعتبر أن الاستقلالية تشكل مفهوما، أساسيا لتحقيق جودة العمل التربوي بالمؤسسات التربوية، وفعالية أداء العاملين، كل ذلك مع الإبقاء على نوع من "الوصاية الذكية" على هذه المؤسسات.

المطلوب

استنادا إلى تجربتك في ميدان التربية والتكوين واطلاعك على مستجداته والأسناد رفقته، أجب على الأسئلة والتعليمات التالية:

1- **استعرض مظاهر استقلالية وعدم استقلالية المؤسسة التربوية ببلادنا باعتبار مجالات اشتغال المؤسسة التعليمية (في حدود 15 سطرا) (4 ن).**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1444 - Wadifa Info - page 1/5

2- حدد في جدول، المهام المنتظرة من كل مكون من المكونات المذكورة أسفله، بما يضمن استقلالية فعالة مع "وصاية ذكية"، ويتماشى وانتظارات وديناميكية الإصلاح (4 ن):

- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي؛
- الإدارة المركزية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- المديريات الإقليمية؛
- المؤسسة التعليمية؛

يطرح مفهوم التدبير التشاركي مفارقة في علاقته بالتدبير الإداري والتربوي على صعيد المؤسسات التعليمية، حيث إنه وإن كان حاضرا نظريا من خلال التنصيص على أهميته، وتأكيد الاعتراف بدوره من خلال المرجعيات الرسمية المؤطرة للفعل التدبيري، إلا أن الواقع يكشف عن كونه غائبا من حيث هو ممارسة، أو على الأقل لا يسجل حضورا وازنا ومعتبرا، سواء على صعيد التسيير والتدبير الداخلي للمؤسسة أو في علاقتها بمحيطها.

3- حدد موجهات التدبير التشاركي الداخلي والخارجي للمؤسسة التربوية، استنادا إلى العناصر الآتية (في حدود أربعة عناصر بالنسبة لكل موجه على الأقل) (4 ن):

- الموجه القانوني؛
- الموجه التدبيري؛
- الموجه التنظيمي؛

4- قم برصد أهم الإشكالات التي تعترض التفعيل الناجح للتدبير التشاركي على مستوى التدبير الداخلي للمؤسسة التعليمية، واقترح الحلول التي تبدو لك مناسبة لتجاوز الإشكال المطروح (يتم تحديد ثمانية إشكالات على الأقل تقابلها ثمانية حلول مقترحة) (4 ن).

5- Proposer des pratiques novatrices permettant d'instaurer la culture de gestion participative et de renforcer la créativité pédagogique au sein de l'établissement scolaire. (au maximum 15 lignes avec au moins six propositions) (4 pts).

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1444 - Wadifa Info - page 2/5

اختبار الشق الكتابي لمباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية

دورة 2020

الأسناد:

السند رقم 1

تراهن التجربة الإصلاحية للمنظومة التربوية المغربية في سياق سعيها نحو بلوغ غاياتها على مؤسسة الإدارة التربوية ودورها التدبيري، باعتباره أساس القيادة داخل المؤسسة التعليمية، وهو أمر يمكن تبينه من خلال المرجعيات الرسمية، والنصوص التأطيرية، سواء ذات الطابع القانوني أو التنظيمي.

غير أنه وإن كانت المنظومة وفقا لهذا التصور تفصح عن الرغبة في تكريس منطق جديد في إطار بناء وأجرأة آليات التغيير المنشود داخل المنظومة، بحيث تجعل من الإدارة التربوية آلية/ركيزة لتفعيل التصور الرسمي، فإن واقع الحال وكذا منطق التدبير الإداري الحديث، في مراعاته لشروط الواقع وضرورات تدبير وتسيير المرفق العام بشكل يضمن له حسن تقديم الخدمة العمومية، يؤكد أنه لا سبيل إلى بلوغ غايات مثل تلك المعبر عنها رسميا، في غياب تمتع العنصر البشري، ومنه المدبر على صعيد المؤسسة التربوية، بكفايات ومهارات وقدرات مهنية ومعرفية، يمكن وضعها في خدمة غايات استراتيجية قائمة على تكريس الطابع التشاركي في التدبير والتسيير، إن على المستويين الداخلي والخارجي، وتبني التفكير الإبداعي وكذا تملك وإشاعة ثقافة المشروع، وتنمية الحياة المهنية، وتبني فلسفة التقييم، كل ذلك ضمن أفق زمني مدروس ومخطط له، غايته تعزيز الطابع المستقل للمؤسسة، وترسيخ قيم مهنية تستجيب لمتطلبات الجودة وانتظارات المجتمع".

المصدر: عن مجموعة من الوثائق الرسمية (القانون الإطار، تقرير رقم 3/2018 حول الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث العلمي، المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي،...)

السند رقم 2

مدخل استقلالية المؤسسة كشرط ضروري لتعزيز مبادرات الفاعلين التربويين وتحقيق التكامل الوظيفي

تشكل الاستقلالية مقوما أساسيا لجودة العمل التربوي بالنسبة للمؤسسات وللعاملين بها، في ارتباط بمشروع المؤسسة. ويكمن مفهوم الاستقلالية في الانتقال من منطق العلاقة العمودية السائدة والتي أظهرت محدوديتها في إصلاح المنظومة التربوية إلى منطق العلاقة الأفقية التي توسع مجال العمل الجماعي والتشاركي تقتضي الاستقلالية «وصاية ذكية» ترتكز على ثقافة المشروع وعلى المسؤولية المشتركة والمتبادلة بين مختلف الفاعلين في مختلف المستويات الوطنية والجهوية والمحلية، وتحديد الموارد البشرية والمادية على ضوء المشروع المعتمد. ويعتبر التعاقد الوسيلة القانونية والتنظيمية لتحقيق هذه الاستقلالية، وتظهر من خلاله أهمية مشروع المؤسسة كرؤية ناظمة لكل أعمالها ومشاريعها حول التعلم والتدريس والتدبير والعلاقة مع الشركاء والمحيط.

المصدر: تقرير رقم 3/2018 حول الارتقاء بمهن التربية والتكوين والبحث العلمي، المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2018)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1444 - Wadifa Info - page 3/5

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين لجهة سوس ماسه

اختبار الشق الكتابي لمباراة ولوج سلك تكوين أطر الإدارة التربوية وأطر هيئة الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية
دورة 2020

السند رقم 3

ج - الارتقاء بالفرد والمجتمع

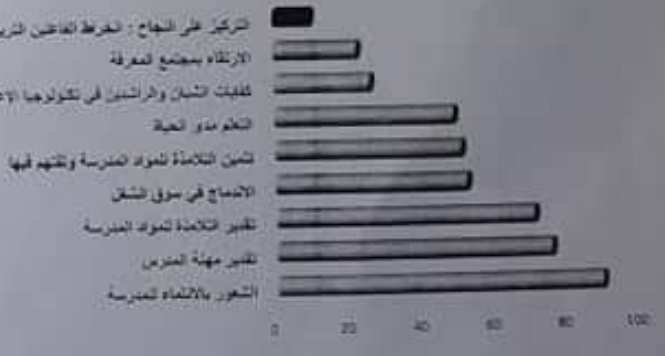
5 - التركيز على النجاح : انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلامذة

	القيمة الاستيعابية (ب %)		قيمة المؤشر (ب %)	
	2015	2018	2015	2018
السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات TIMSS (ATDGEAS)	12,7	12,7	12,7	12,7
السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات TIMSS (BTDGEAS)	5,7	5,7	5,7	5,7
السنة الرابعة ابتدائي- علوم TIMSS (ATDGEAS)	10,8	10,8	10,8	10,8
السنة الثانية ثانوي اعدادي- علوم TIMSS (BTDGEAS)	6,7	6,7	6,7	6,7
السنة الرابعة ابتدائي- قراءة PIRLS (ATDGEAS)	14,1	14,1	14,1	14,1
السنة الرابعة ابتدائي- رياضيات TIMSS (ACDGEAS)	11,7	11,7	11,7	11,7
السنة الثانية ثانوي اعدادي- رياضيات TIMSS (BCDGEAS)	6,3	6,3	6,3	6,3
السنة الرابعة ابتدائي- قراءة PIRLS (ACDGEAS)	11,9	10,8	11,9	10,8

درجة انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ: تصريحات الأساتذة

درجة انخراط الفاعلين التربويين في نجاح التلميذ: تصريحات المديرين





المصدر: إطار الأداء لتتبع الرؤية الاستراتيجية في أفق 2030 المستوى الوطني 2015 – 2018، إصدارات المجلس - المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2019).

السند رقم 4

La créativité est souvent conçue comme une source de désordre, sanctionnée par la communauté, et il faut souvent du temps avant qu'une innovation soit acceptée. Le pilotage de la créativité et de l'innovation revient donc en grande partie à réunir les éléments culturels et organisationnels qui sont propices à l'innovation (Taddei, 2009).

...

L'innovation est un processus non linéaire, contrairement à la façon dont ont traditionnellement été conçus l'enseignement et l'apprentissage. C'est la plupart du temps un processus collectif, qui requiert un savoir partagé, voire des apprentissages coopératifs (Sahlberg, 2011).

Source : Rey Olivier & Feyfont Annie (2012). Vers une éducation plus innovante et créative. Dossier d'actualité Veille & Analyses, n° 70, janvier.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1444 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me