◈ الوضعية الاختبارية الأولى: (20 نقطة)

اقرأ (ي) النص بتمعن ثم أجب (أجيبي) عن الأسئلة:

« إن التفكير السائد في مجال التدريس هو الاتجاه نحو الانتقاء أي اختيار ما يبدو أنه الأفضل من مختلف الطرائق والأساليب، وهو انتقاء يتطلب جهدا من المدرس في معرفة المتعلم والتعلم والأساليب التعليمية المتماثلة معرفة جدية، ليختار بحكمة ما يصلح لغرضه الخاص، وتكيف طرائق التعليم والتعلم بحكمة دون الارتباط بطريقة بعينها

إن التدريس يتطلب الإلمام بالطرائق وبنظريات التعلم والنظريات النفسية واللغوية؛ إذ لا تكفي أساليب التدريس وحدها لضمان النجاح لأن من أسس التعلم الجيد الجاهات المدرس نحو عمله، ومحبته لتلاميذه والإخلاص لهم والتفاني في أداء واجبه

إن النظرة الشائعة إلى طرائق التدريس، نظرة تعتبر هذه الطرائق وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بواسطة المدرس، كما تعتبر التعليم عملية لنقل المعلومات من الكتب أو من عقل هذا الأخير إلى عقول المتعلمين ويؤخذ على هذه النظرة أنها تُقصرُ التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتجمد المعرفة البشرية في ما هو موجود حاليا، وتجعل المتعلم سلبيا، لا عمل له سوى استقبال المعلومات، وتسوي بين المتعلمين بصرف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.

بيد أن النظرة الحديثة إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه ... والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية. وأن دور المدرس يكمن في تهيئة هذه الظروف، بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها.

وتتميز هذه النظرية بأنها تنوع أهداف التعليم، ولا تُقصرها على المعلومات، وتعتبر المعرفة البشرية متجددة باستمرار، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فضلا عن توسيع مجال عمل المدرس، من حيث اختيار المادة التي يقدمها، والأسلوب الذي يتبعه في التقويم، والأساليب التي يستعين بها في ذلك.»

شحاتة حسن، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، الدار المصرية اللبنانية، مصر 2008، ص. 15-18 (بتصرف)

الأسئلة :

1- عرف(ي) ما يأتي: (4 ن)

أ- طرائق التعلم؛

ب - نظريات التعلم؛

ج - التقويم؛

د- الفروق الفردية.

2- يقارن النص بين نوعين من طرائق التدريس؛ حددهما، ووضح (ي) خصائص كل واحدة منهما. (4 ن)

3- ورد في النص: "ويؤخذ على هذه النظرة أنها تُقصرُ التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى". (6 ن)

من خلال مكتسباتك المعرفية وتجربتك المهنية:

أ- بين (ي) المقصود بالأهداف الأخرى؛

ب - وضح (ي) الطرائق والوسائل الملائمة لتحقيق تلك الأهداف.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1437 - Wadifa Info - page 1/6

4- من الأهداف التي سطرتها خارطة الطريق في أفق 2026 جعل: "الأساتذة يتمتعون بهامش أوفر من الحرية لتدبير أنجع لإيقاعات التعلم الخاصة بمتعلميهم في أفق تحقيق الأهداف التعليمية النهائية". (الهدف 4.7)

أ- وضح(ي) الواقع الحالي للممارسة الصفية والتحديات التي تحول دون أدائها على الوجه المطلوب؛ (3ن)

ب - اقترح (ي) خطة عملية لتحقيق الأهداف التعليمية النهائية المشار إليها في خارطة الطريق. (3 ن)

◈ **الوضعية الاختبارية الثانية: (20 نقطة)**

ورد في خارطة الطريق 2022 - 2026 مجموعة من الالتزامات، نذكر:

الالتزام رقم 6:

...جودة تكوين الأستاذات والأساتذة تسجل ضعفا،على مستوى الضبط نتيجة غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين على طول المسار التكويني، وعدم تعزيز التكوينات لفائدة المكونين، وغياب إطار مرجعي يقيم بدقة كفايات الأستاذات والأساتذة الذين استفادوا من التكوين؛

- الجانب العملي من التكوين الأساس للأساتذة يحتاج تعزيزا لأنه لا يؤهل لتملك الممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم؛

- عرض التكوين المستمر لا يستجيب لحاجات الميدان، ولا يُؤخذ بعين الاعتبار في المسار المهني للأستاذات والأساتذة.

الالتزام رقم 12:

- قلة من التلاميذ فقط، تستفيد من الأنشطة الموازية رغم إحداث الأندية داخل المؤسسات التعليمية (حوالي 25 %)؛

- مشاركة الأستاذات والأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني؛

- تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفرة والبنية المادية للمؤسسات التعليمية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية؛

- النسيج الجمعوي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مُفكك، ويملك إمكانيات محدودة، ويقدم خدمات تفتقد إلى الجودة المطلوبة، كما يواجه صعوبات ولوج المؤسسات التعليمية والتعاون معها؛

- التلاميذ لا يتوفرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية، وكذا عدم تطبيق الحصص المقررة في بعض الأحيان.

الأسئلة:

عرف(ي) ما يأتي: (4 ن

أ- الإطار المرجعي للتكوين؛

ب - الممارسات المهنية؛

ج - الأنشطة الموازية؛

د - الأداء المهني.

وضح(ي) من خلال قراءتك للالتزامين (6 و12) واقع كل من: (4 ن

أ- التكوين المستمر للمدرسين؛

ب - الحياة المدرسية.

حلل(ي) أهم الإجراءات التي جاءت بها خارطة الطريق لمعالجة هذا الواقع. (4 ن

من خلال خبرتك الميدانية، ضع(ي) خطة عملية توضح (ين) فيها كيفية الرفع من جودة التكوين المستمر للمدرسين والمدرسات، والنهوض بالحياة المدرسية بما ينعكس إيجابا على الممارسة التدريسية . (8

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1437 - Wadifa Info - page 2/6

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الابتدائي
دورة نونبر 2022
عناصر الإجابة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في المجال البيداغوجي والممارسة المهنية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

سلم التنقيط	عناصر الإجابة

4 ن

◈ الوضعية الاختبارية الأولى: (20 نقطة)

1 ـ تعريف المفاهيم :

ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم تعريفا لكل مفهوم يراعى فيه الدقة والصحة العلمية للمعلومات: طرائق التعلم ـ نظريات التعلم ـ التقويم ـ الفروق الفردية.

4 ن

2 ـ ينتظر من المترشح(ة) أن يقدم مقارنة انطلاقا من النص بين طرائق التدريس التقليدية والطرائق الحديثة، بما يفيد :

الطرائق التقليدية	الطرائق الحديثة
- وسيلة لإيصال المعلومات بواسطة المدرس من الكتب المدرسية الى عقول التلاميذ؛ - التركيز على المعلومات وتجميد المعرفة البشرية؛ - جعل المتعلم سلبيا مستقبلا للمعلومات؛ - غياب مراعاة الفوارق الفردية.	- وسيلة لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم؛ - التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية؛ - قيام المدرس بتهيئة المجال الخارجي لفعل التعلم ؛ - تنويع أهداف التعلم بدون التركيز على المعلومات؛ - مواكبة المدرس لتطور المعرفة البشرية؛ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ - تنويع عمل المدرس ليشمل التقويم

6 ن
توزع كالآتي:
(3ن)

3ـ

أ ـ المقصود بالأهداف الأخرى في سياق الوثيقة:

الأهداف التي تتجاوز مستوى الإخبار بالمعلومات إلى مستوى الأهداف التكوينية لشخصية المتعلم من أهداف مهارية وأهداف منهجية وأهداف وجدانية ـ لبناء القدرات والكفايات

(3ن)

ب ـ توضيح الوسائل والطرائق الملائمة لتحقيق الأهداف:

- تحديد الأهداف الموجهة لفعل التعلم لعقلنة الممارسة التعليمية، وعلى ضوء تحديد الأهداف ودقة صياغتها، يمكن للمدرس اختيار الوسائل والدعامات لتحقيق الأهداف المسطرة.
- وعلى ضوء الأهداف المسطرة، والوسائل المنتقاة، ومستوى إدراك الفئة المستهدفة، يتم اتباع الخطوات المناسبة من طرف الأستاذ لتحفيز تلاميذه على تحقيق الأهداف المسطرة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1437 - Wadifa Info - page 3/6

3 ن	4- أ - الواقع الحالي للممارسة الصفية (ما يفيد): - وضعية الاكتظاظ - الأقسام متعددة المستويات - الخصاص في أطر التدريس - قلة الحجرات الدراسية - ضعف الترشيد في تدبير الموارد؛ - حاجة المدرسين للأدوات البيداغوجية والديدكتيكية اللازمة لتدبير أقسامهم ومواجهة الصعوبات اليومية؛ - عدم توفر المدرسين على ما يكفي من العتاد الرقمي: (اللوحات الالكترونية - حواسيب)... - إنجاز المقررات الدراسية وفق برمجة محددة لا تسمح للمدرسين هامشا للتأقلم مع إيقاعات التعلم لدى المتعلمين
3 ن	ب - اقتراح خطة لتحقيق الأهداف التعليمية التالية: - الاستفادة من تكوين مستمر - تجهيز المؤسسات بالعتاد الديدكتيكي الرقمي - تحديد عدد التلاميذ في كل قسم - إصدار دلائل مرجعية للممارسات الجيدة - تزويد المدرسين بالعتاد الديدكتيكي / المعلوماتي مع موارد رقمية مصادق على فعاليتها - توفير المواكبة والإنصات لفائدة المدرسات و المدرسين الذين عبروا عن حاجاتهم.
4 ن	◈ الوضعية الاختبارية الثانية: (20 نقطة) 1 - ينتظر من المترشح(ة) ان يقوم بتقديم تعريف مناسب لكل مفهوم يراعى فيه الدقة في التعبير وصحة المعلومات : الإطار المرجعي للتكوين - الممارسات المهنية - الأنشطة الموازية - الأداء المهني
4 ن توزع كالآتي: (ن2)	2 - أ - واقع التكوين المستمر للمدرسين: الضعف على مستوى الضبط - غياب الانسجام والتناسق فيما بين المضامين - طول المسار التكويني - غياب تعزيز التكوينات لفائدة المكونين - غياب إطار مرجعي يقيم بدقة مكتسبات الأساتذة - حاجة التكوين الأساس للأساتذة للتعزيز والمراجعة حتى يؤهلون للممارسات المهنية الضرورية لتدبير القسم - تطوير التكوين المستمر لكي يستجيب لحاجات الخصاص
(ن2)	ب - واقع الحياة المدرسية: ينتظر من المترشح(ة) ان يشير إلى ما يفيد: - استفادة عدد قليل من التلاميذ من الأنشطة الموازية، رغم إحداث الأنشطة الموازية الناشطة داخل المؤسسات. - غياب إدماج الأنشطة الموازية في تقييم الأداء المهني للأستاذات والأساتذة. - عرقلة تدبير الزمن المدرسي والبنية المادية للمؤسسات التعليمية إمكانية تطوير الأنشطة الموازية. - تفكك النسيج الجمعوي وضعف إمكاناته - صعوبة ولوج النسيج الجمعوي للمؤسسات التعليمية. - ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1437 - Wadifa Info - page 4/6

العلامة	
4	1

(4 ن توزع كالآتي: (2ن)

3- الإجراءات التي جاءت بها خارطة الطريق:

أ- التكوين المستمر:

- العمل على إعداد الأساتذة الجدد لتكوين ممهنن لمدة سنتين؛
- إنشاء معهد للأستاذية لضبط جودة التكوين للأساتذة، اختيار الأطر، وكذا توحيد المضامين وتكوين المكونين؛
- تطويل الأساتذة والأستاذات تكوينا يمكنهم من اكتساب الكفايات المهنية العملية لجمع بين التدخل الميداني والعمل داخل الورشات؛
- توفير ظروف التكوين المستمر لفائدة الأساتذة والأستاذات (أسبوع على الأقل في السنة)؛
- تعزيز تكوين الأستاذات والأساتذة عبر التأطير والمصاحبة عن قرب والتدخل خلال التكوين المستمر.

(2ن) ب- الحياة المدرسية :

- إحداث مؤسسة للحياة المدرسية من اجل توفير عرض للأنشطة الموازية ذي جودة بشراكة مع النسيج الجمعوي؛
- تشجيع المدارس المفتوحة عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية خارج الحصص الدراسية؛
- جعل الولوج لممارسة الرياضة متاحا للجميع عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية، وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية، وتكثيف الدوريات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية، وتقاسم البنيات والتجهيزات الرياضية.

4- استثمار الخبرة الميدانية لاقتراح خطة للرفع من جودة التكوين المستمر للمدرسات والمدرسين للنهوض بالحياة المدرسية، بما يفيد:

أ- التكوين المستمر :

- تشجيع البحث التدخلي لرصد الحاجيات الأساسية والتكميلية، واقتراح مجالات التكوين المستمر.
- تنويع صيغ التكوين (الحضوري - عن بعد)؛
- تنويع موضوعات التكوين المستمر لتنمية مدارك الأستاذات والأساتذة النفسية الذاتية والأكاديمية والديداكتيكية الوظيفية؛
- تنظيم أنشطة التكوين في إطار مجموعات منسجمة؛
- تفعيل التكوين المستمر من خلال الورشات التطبيقية وتقاسم الخبرات بين الفئات المستهدفة؛
- تحفيز الأساتذة والأستاذات معنويا (شهادات تقديرية) ماديا (جوائز وتعويض عن التكوين).

ب- الحياة المدرسية:

يمكن تقويم اقتراحات المترشحات والمترشحين، في هذا الجانب، على ضوء ما ورد في خارطة الطريق للنهوض بالحياة المدرسية، مع مراعاة تكييفها بالنظر إلى إمكانيات مؤسسته ومحيطها - مشروع المؤسسة - الأندية التربوية - الأنشطة الرياضية...

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1437 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me