امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2022
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية البدنية والرياضية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

A-Contexte :

Un extrait du projet pédagogique indique les données suivantes :

1-Prise en compte des OP 2007 dans le projet pédagogique D'EPS :

Cycle	Niveau scolaire	Module 2	APS support	Compétences visées	Acquisitions attendues à la fin du cycle
N° 4	TC	Gestion de l'effort physique	Saut en hauteur	• Gestion des ressources individuelles pour une meilleure réalisation possible • Avoir des différents rôles et missions à partir de l'organisation de la classe et de l'activité physique et sportive.	• savoir utiliser des repères fixes afin d'avoir un élan précis. • différencier la course de l'impulsion. • Connaître et respecter les règles de sécurité

Tableau n°1

2- Un échantillons des résultats des tests physiques et anthropométriques des élèves :

Le nom complet	Taille/cm	Poids/kg	Détente verticale/cm	Interprétation faite par l'équipe pédagogique
Garçon A	170	65	20	-La population démontre un faible taux de force. -Un pourcentage de surpoids est remarqué. -Démotivation vis-à-vis des activités individuelles et de l'effort physique. -Les élèves dévient les tâches proposées.
Fille A	142	53	25	
Garçon B	149	41	31	
Fille B	160	62	18	
.....	.....	.....	.....	
.....	.....	.....	.....	

Tableau n° :2

B- la première séance : Test d'observation

L'enseignant s'est projeté l'objectif suivant :

A partir d'un élan étalonné et accéléré, réaliser la meilleure performance possible, en utilisant un franchissement dorsal.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1435 - Wadifa Info - page 1/3

Une grille d'observation a été utilisée exclusivement par l'enseignant pour évaluer le niveau d'habileté des élèves :

Elan :	**Courbe / rectiligne**	**Précis / piétine**
Impulsion :	**Deux pieds / un seul pied**	**Vers le haut / vers le haut et l'avant**
Franchissement :	**Hésitation / engagement**	**Réception : sur les fesses / sur le dos**

Tableau n°3

L'interprétation des données du test d'observation faite par l'enseignant a révélé la modélisation suivante :

Caractérisation des niveaux de comportements :

Niveau 1 : 70 % élèves	Niveau 2 : 30% des élèves
• Les élèves méconnaissent leurs marques. • Méconnaissance du pied d'appel. • Course d'élan rectiligne. • Ils craignent la chute arrière. • Beaucoup d'hésitation et / ou de refus.	• Les élèves partent de leurs marques. • Impulsion souvent vers le haut. • Course d'élan en courbe. • Tentative de franchissement d'obstacle. • Réception sur le dos.

Tableau n°4

Question n°1 : (4pts)

1-1 Démontrez l'importance de l'étude des caractéristiques de cette population dans l'élaboration de ce projet pédagogique ? (Tableau n°1). Que pensez-vous de l'interprétation obtenue ? (Tableau n° 2) **(2pts)**

1-2 Précisez l'apport des connaissances théoriques pour remédier aux problèmes observés ? (tableau n°2) **(2pts)**

Question n°2 : (6pts)

2-1 Décrivez la technique de l'impulsion en saut en hauteur ; et précisez celle du débutant ? **(2pts)**

2-2 Nommez trois qualités physiques exigées lors d'un saut en hauteur, proposez un exercice de renforcement pour chacune de ces qualités ? **(2pts)**

2-3 Commentez la modélisation faite par l'enseignant et précisez sa relation avec la planification retenue dans le projet pédagogique ? (Voir tableau n° :1 et 4) **(2pts)**

Question n°3 : (10pts)

Suite aux observations faites par l'enseignant ; et en s'appuyant sur les résultats obtenus lors du test d'observation (voir les tableaux n° : 3 et 4), répondez aux questions suivantes :

3-1 A votre avis, le choix de l'objectif du test diagnostic ainsi que les critères d'observation sont-ils en concordance avec les caractéristiques de la population ? Si non, proposez d'autres alternatives. **(2pts)**

3-2 Quelles démarches d'enseignement pourra s'approprier l'enseignant en vue de pallier aux problèmes de déviance des tâches chez les apprenants et créer la motivation des élèves vis-à-vis cette activité à risque ? **(2pts)**

3-3 Proposez une situation d'apprentissage de la première leçon pratique dans ce cycle ? **(3pts)**

NB : la situation d'apprentissage doit être conforme aux exigences des OP 2007

3-4 Etant donné que ces élèves ont eu l'occasion de vivre au cours de cette année des apprentissages dans les APS suivantes : course en durée, saut en longueur, volleyball :

Décrivez les techniques, les capacités, les règles et les savoirs qui peuvent être transférables entre ces APS et celle en cours. **(3pts)**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1435 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me