المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة دجنبر 2022
الموضوع

الصفحة 1 / 2

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

سلم التنقيط	الموضوع
	تقتضي مهمة أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي، تأطير عملية التعليم والتعلم في أبعادها المختلفة، ويتعين في هذا الإطار مراعاة الانسجام مع الموجهات المؤطرة لتدريس المادة، واستحضار مجموعة من العناصر المتكاملة التي تحددها الوثائق الرسمية أخذا بعين الاعتبار المستجدات العلمية والتربوية، وذلك في اتجاه الرفع من فعالية تدريس أجزاء البرامج الدراسية للمادة. **وتشكل أجزاء الكهرباء ضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي إطارا لتجسيد هذه الموجهات في اتجاه تحسين تقديم المعرفة العلمية والمفاهيم المرتبطة بهذه الأجزاء، باعتماد أساليب متجددة توظف موارد تربوية مختلفة، بهدف تمكين المتعلم من تعزيز معارفه ومهاراته واستثمارها، والارتقاء بأسلوب تفكيره، وتطوير أداءه وتنمية كفاياته، ودعم استقلاليته.**
1	1. أذكر أربعة من الإجراءات ذات الطبيعة الديداكتيكية التي يعتمدها أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء للرفع من فعالية التدريس في أجزاء **الكهرباء** ضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي، موضحا بإيجاز أهمية كل منها في سيرورة التعليم والتعلم.
2	2. وضح التصور الذي بنيت عليه أجزاء **الكهرباء** في هذه البرامج.
2	3. حدد، في إطار تدريس أجزاء **الكهرباء** ضمن هذه البرامج بالمستويات الثلاث للتعليم الثانوي التأهيلي، المفاهيم الأساسية (Notions) التي يتم بناؤها ووضح تسلسلها (يقتصر في سلك البكالوريا على برنامج شعبة العلوم التجريبية في السنة الأولى وبرنامج شعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية في السنة الثانية).
	4. يقتضي تنفيذ الوحدات الدراسية ضمن أجزاء **الكهرباء**، تصحيح تمثلات المتعلمين ذات الصلة بها، واحترام الشروط الديداكتيكية عند بناء المفاهيم، والوقوف على درجة التحكم في التعلمات الأساس بعد تدريسها.
1	1.4. أذكر، انطلاقا من تجربتك، تمثلا خاطئا يتم رصده عند المتعلمين مرتبطا بوحدات جزء **الكهرباء** المقرر في السنة **الأولى أو الثانية من سلك البكالوريا**، ووضح المنهجية التي تقترحها لتصحيح هذا التمثل.
0,5	2.4. وضح بدقة، من خلال مثال، عملية من عمليات النقل الديداكتيكي التي يستحضرها الأستاذ خلال تقديمه لبعض المفاهيم في **أجزاء الكهرباء بالتعليم الثانوي التأهيلي**.
1,5	3.4. ارتباطا بأهداف التعلم المحددة في وثيقة التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة الفيزياء والكيمياء، وضح عمليا كيف يمكن التحقق من مدى تحكم المتعلمين في التعلمات المرتبطة بمضامين أحد المقطعين التعليميين الآتيين: - **التوتر الكهربائي المستمر وتمثيله بمستوى الجذع المشترك العلمي؛** - **الطاقة الكهربائية المكتسبة من طرف مستقبل – القدرة الكهربائية للانتقال بمستوى الأولى علوم تجريبية.** يُقدم في سياق الإجابة على هذا السؤال هدف أو أهداف التعلم والمضمون العلمي المناسب والمنهجية المعتمدة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1434 - Wadifa Info - page 1/3

5. يتم تقديم **مميزة ثنائي القطب النشيط** في إطار الوحدة الدراسية « **تراكيب كهربائية** » بالجذع المشترك العلمي باعتماد النهج التجريبي.

1,5 1.5. اقترح بطاقة متكاملة للتجريب، وبين ضمنها كيفية التدبير العملي لحصة أشغال تطبيقية تتعلق بخط مميزة مولد.

0,5 2.5. أذكر، من وجهة نظرك، القيمة المضافة التي يحققها اعتماد التجريب في هذه الوحدة الدراسية.

0,5 3.5. وضح كيف يمكن، ضمن الوحدة الدراسية المذكورة، توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

0,5 4.5. يسجل أحيانا عند المتعلمين نقص على مستوى تقنيات التجريب عند تقديم المقطع التعلمي «**مميزة ثنائي القطب النشيط**». حدد إجراء عمليا يمكن اعتماده في إطار سيرورة التعلم لتصحيح هذا النقص موضحا كيفية تدبيره.

6. يُركز التعلم في **جزء الكهرباء من برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا شعبة العلوم التجريبية - مسلك العلوم الفيزيائية** - على إكساب المتعلمين المهارات المرتبطة بالنهج العلمي. وفي هذا السياق يمكن أن يلجأ الأستاذ إلى توظيف نموذج التعلم بحل المشكلات.

من بين المقاطع التعلمية للوحدات الدراسية لهذا الجزء نجد:

- (1) : **استجابة ثنائي القطب RC لرتبة توتر؛**
- **(2) : استجابة ثنائي القطب RL لرتبة توتر.**

1,5 1.6. وضح أهمية كل مرحلة من مراحل طريقة حل المشكلات.

1,5 2.6. اقترح وضعية - مشكل وفق المواصفات، يمكن اعتمادها في هذا الجزء، لتقديم الوحدات الدراسية المرتبطة به.

2 3.6. باعتماد نموذج التعلم بحل المشكلات، وضح كيفية تقديم أحد المقطعين التعلميين (1) أو (2) من اختيارك خلال حصص دراسية مستحضرا كل العناصر الأساسية لبناء التعلمات المرتبطة بالمقطع المذكور.

0 4.6. حدد حصيلة التعلم التي يتعين اكتسابها من طرف المتعلمين في نهاية المقطع التعلمي الذي اخترته.

5.6. اقترح، بالنسبة للمقطع التعلمي الذي اخترته، نشاطا يندرج في إطار التقويم التكويني يرتبط بهدف من أهداف التعلم برز بشأنه عدم التحكم من طرف المتعلمين، ووضح كيفية تدبيره من خلال مثال تطبيقي.

6.6. اقترح وضعية اختبارية، تتضمن أسئلة مغلقة من صنف الاختيار من المتعدد و/أو أسئلة مفتوحة، يمكن توظيفها في إطار التقويم الإجمالي لحصيلة التعلمات المرتبطة بالوحدتين الدراسيتين **ثنائي القطب RC** و**ثنائي القطب RL**، محددا:

- المنهجية التي ستعتمدها في بناء الوضعية؛
- شبكة التصحيح الموافقة للوضعية والتي ستعتمدها لتقويم أداء المتعلمين.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1434 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me