المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2022
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض (8)

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

الوضعية الأولى (8 نقط)

"تساهم حصص علوم الحياة والأرض في التكوين الفعلي للمتعلم، إذ أنها تهتم بالطرائق والمهارات والتقنيات التي تمكّن المتعلم من بناء المفاهيم العلمية: التحكم في تقنيات الملاحظة والتجريب، تحسين التواصل الشفهي والكتابي والبياني، تنمية القدرة على التحليل والاستدلال والتركيب والتجريد والتعميم،[...] تتميز مادة علوم الحياة والأرض بطابعها التجريبي؛ إذ تفرض تبني نهوجا تعكس مراحل التفكير العلمي كالنهج الفرضي الاستنباطي والنهج التاريخي والنهج التجريبي."

مقتطف من كتيب البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي - غشت 2009.

كما أن تبني النهوج العلمية يستلزم الاعتماد غالبا على صياغة الفرضيات والعمل على اختبارها من خلال مجابهة الفرضية مع نتائج البحث، فيتم تأكيد الفرضية أو تفنيدها. لذا يركز الباحثون على أهمية الفرضية كما صرح بذلك Claude Bernard في العديد من المقالات.

« Sans hypothèse, c'est-à-dire sans une anticipation de l'esprit sur les faits, il n'y a pas de science, et le jour de la dernière hypothèse serait le dernier jour de la science ».

Claude Bernard. « Principe de médecine expérimentale ou d'expérimentation appliquée » page 164

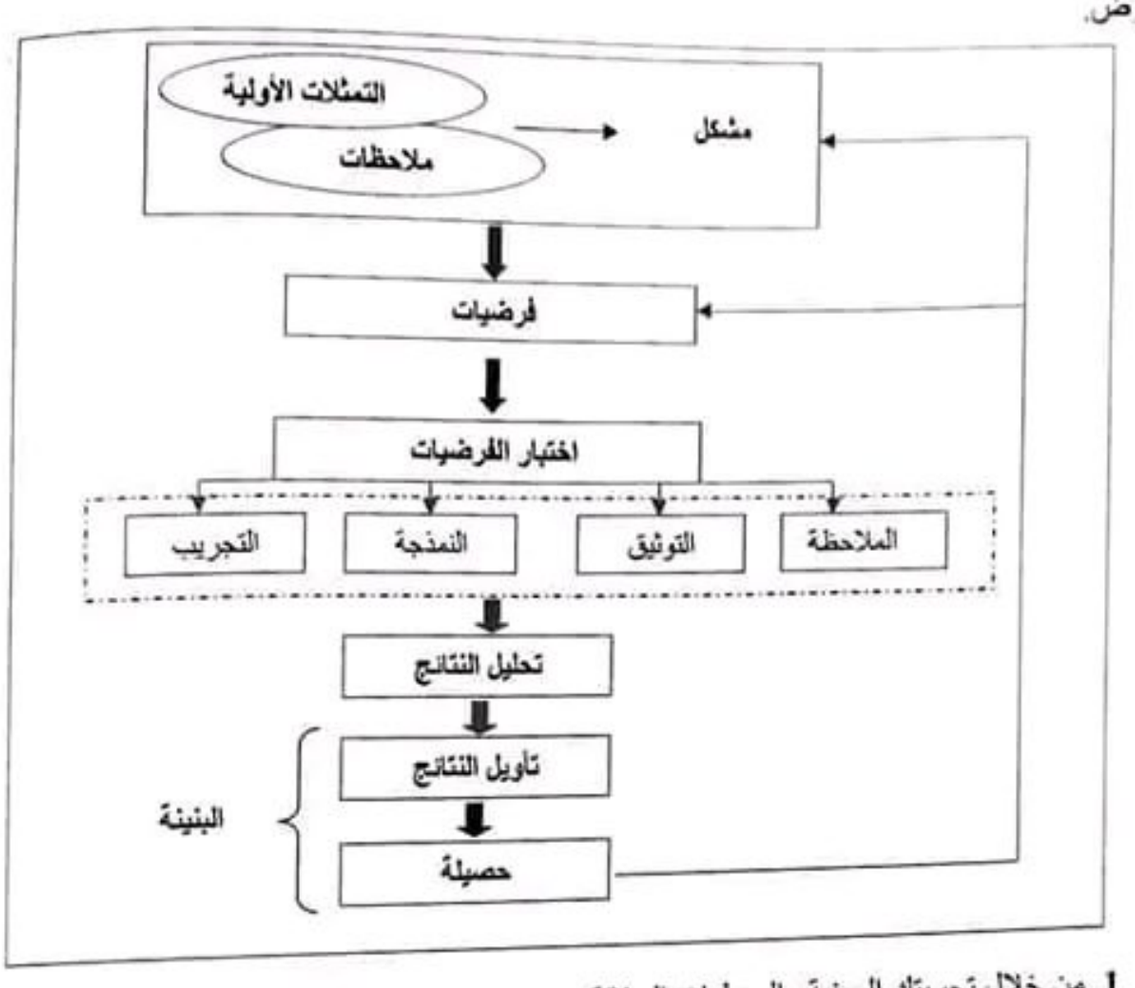
« La méthode expérimentale, en tant que méthode scientifique, repose toute entière sur la vérification expérimentale d'une hypothèse scientifique ».

Claude Bernard. « Introduction à l'étude de la méthode expérimentale » page 289

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1432 - Wadifa Info - page 1/5

تقدم الوثيقة أسفله نموذجا لمراحل نهج علمي يمكن تبنيه خلال معالجة مقطع ديداكتيكي في مادة علوم الحياة والأرض.



1. من خلال تجربتك المهنية والمعطيات السابقة:

1.1. أعط تعريفا لمفهوم الفرضية. (0.5 ن)

2.1. أبرز(ي) أهمية الفرضيات في تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم (ة). (2 ن)

نقترح معالجة المقطع الديداكتيكي المرتبط بالتحركية الإرادية والذي يندرج ضمن وحدة وظائف الربط وعلم المناعة بمستوى الثالثة إعدادي.

2. بالاعتماد على النموذج المقدم أعلاه وعلى تجربتك المهنية، وبهدف إنجاز تخطيط لهذا المقطع الديداكتيكي:

1.2. صغ (ي)هدفين معرفيين وهدفين منهجيين للمقطع.

2.2. اقترح (ي) وضعية مشكلة. (1ن)

3.2. حدد(ي) مهام المتعلمين والمتعلمات ودور المدرس(ة) خلال مراحل صياغة الفرضيات واختبارها وبنينة التعلمات. (1ن)

4.2. صغ (ي) حصيلة معرفية مناسبة. (3 ن)

(0.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1432 - Wadifa Info - page 2/5

الوضعية الثانية (6 نقط)

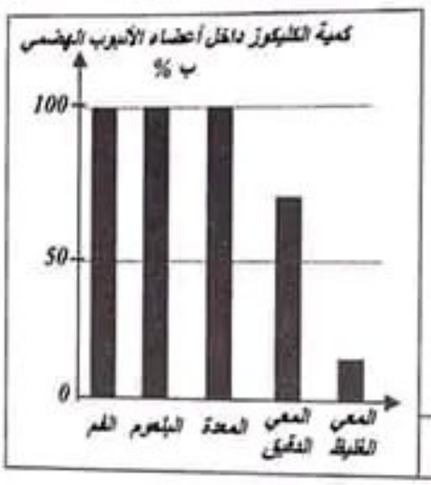
يستدعي التقويم وفق المقاربة بالكفايات التحقق من مدى قدرة المتعلمين على تعبئة موارد داخلية وخارجية قصد حل وضعيات مشكلة. تتكون الوضعية مشكلة من عنصرين أساسيين هما السند أو الحامل والمهمة. ويتألف السند من سياق ومعلومات ووظيفة.

1. عرف (ي) المصطلحين التاليين: الوظيفة - المهمة. (1ن)

في إطار المراقبة المستمرة بمستوى الثالثة إعدادي، قدم مدرس لمادة علوم الحياة والأرض الوضعية التقويمية أسفله والتي تندرج ضمن الفرض الكتابي المحروس الأول.

الوضعية التقويمية المقدمة من طرف المدرس

- تمثل الوثيقة 1 ظاهرة امتصاص الكليكوز في مستوى أعضاء الأنبوب الهضمي عند كوباي.



الوثيقة 1

1. حلل مبيان الوثيقة 1.
2. حدد العضو الذي يبدأ عنده تناقص كمية الكليكوز.

- تمثل الوثيقة 2 نتائج قياس كمية الكليكوز في الدم الداخل إلى الأعضاء وفي الدم الخارج منها عند تناول أغذية غنية بالكليكوز.

	كمية الكليكوز في الدم ب (g/l)	
	الداخل إلى العضو	الخارج من العضو
المعدة	1	0,7
المعي الدقيق	1	2,8
المعي الغليظ	1	0,8

الوثيقة 2

3. ماذا تستنتج من تحليل جدول الوثيقة 2 ؟
4. اقترح فرضية حول مصير الكليكوز.

2. من خلال تجربتك المهنية:

2.1. صف (ي) الوضعية التقويمية المقدمة مبرزا (مبرزة) أوجه القصور التي تتضمنها هذه الوضعية في علاقتها بمكونات الوضعية المشكلة ذات الوظيفة التقويمية. (2 ن)

2.2. أعد (أعيدي) صياغة الوضعية التقويمية المقدمة أعلاه بإدراج التعديلات المناسبة، بما ينسجم ومحددات التقويم وفق المقاربة بالكفايات، والتي تروم تجاوز أوجه قصور هذه الوضعية. (3 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1432 - Wadifa Info - page 3/5

الوضعية الثالثة (6 نقط)

في إطار معالجة المقطع المتعلق بهضم الأغذية، والذي يندرج ضمن وحدة وظائف الاقتيات والتربية الغذائية بمستوى الثالثة إعدادي، أنجز مدرسان لمادة علوم الحياة والأرض مناولات الكشف عن وجود البروتينات في خثارة الحليب بعد تحضير المواد والأدوات المبينة في الوثيقة 1 بالنسبة للمدرس الأول، وفي الوثيقة 2 بالنسبة للمدرس الثاني.

- حامل أنابيب اختبار؛
- أنابيب اختبار؛
- موقد بنزن وملقط خشبي؛
- ماصة بإجاصة؛
- خثارة الحليب؛
- محلول كبريتات النحاس ($CuSO_4$)؛
- محلول الصودا (NaOH).

* من بين علامات الخطر التي تحملها المحاليل المستعملة نجد:


ب

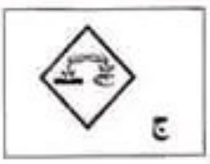

ا

الوثيقة 1

- حامل أنابيب اختبار؛
- أنابيب اختبار؛
- موقد بنزن وملقط خشبي؛
- ماصة بإجاصة؛
- خثارة الحليب؛
- محلول حمض النتريك (HNO_3)؛
- محلول الأمونياك (NH_4OH).

* من بين علامات الخطر التي تحملها المحاليل المستعملة نجد:


د


ج

الوثيقة 2

1. بالاعتماد على المعطيات السابقة وتجربتك المهنية:

1.1. أعط البروتوكول التجريبي المتبع من طرف كل مدرس للكشف عن وجود البروتينات في الحليب، موضحا الظروف التجريبية والنتائج المنتظرة. **(3 ن)**

2.1. حدد(ي) دلالة علامات الخطر التي تحملها المحاليل المستعملة من طرف كل مدرس، مبينا(مبينة) إجراءات السلامة الواجب اتخاذها خلال مناولة هذه المحاليل. **(2 ن)**

2. أنجز(ي) رسما تخطيطيا لمراحل مناولة الكشف عن وجود البروتينات في الحليب بالنسبة للمدرس الثاني والذي يمكن تدوينه في مرتبات المتعلمين والمتعلمات. **(1 ن)**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1432 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me