المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2022
○ الموضوع

الصفحة 1 / 2

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

سلم التنقيط	الموضوع
	يتوخى التحسين المستمر للنموذج البيداغوجي الوطني الارتقاء بالفعل التربوي وتحسين الممارسات الصفية والاهتمام بالمتعلم. وفي هذا السياق يحدد منهاج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي ضمن منطلقاته وموجهاته تمكين المتعلم من تنمية كفاياته وتطويرها في إطار تنزيل المقاربة بالكفايات، ودعم استقلاليته ومواكبته، ومعالجة صعوبات التعلم التي تواجهه وتعزيز تعلمه الذاتي، من خلال المواضيع التي يتناولها، في انسجام مع المستجدات التي تعرفها الساحة التربوية. إن الاشتغال وفق ممارسات لا تأخذ بعين الاعتبار هذه الموجهات والمنطلقات لمن شأنها أن تؤثر سلبا على مردودية العملية التربوية.
1	1. أذكر أربعة جوانب للعملية التعليمية التعلمية استهدفت الارتقاء بالفعل التربوي في سياق تحسين النموذج البيداغوجي الوطني على مستوى التعليم الثانوي الإعدادي، موضحا بإيجاز أهمية كل منها في سيرورة التعلم.
1	2. حدد، على ضوء الجوانب التي ذكرتها، المنطلقات التي يجب أن يعمل بها أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي للارتقاء بفعل التدريس وتحسين جودة التعلمات.
	3. تتضمن برامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي أجزاء خاصة بالكهرباء.
2	1.3. وضح التصور الذي بنيت عليه أجزاء الكهرباء في هذه البرامج.
2	2.3. حدد المفاهيم الأساسية (Notions) وتسلسلها التي يتم بناؤها في إطار تدريس الكهرباء في هذه البرامج.
0,5	3.3. وضح بدلة، من خلال مثال، عملية من عمليات النقل الديداكتيكي التي يستحضرها الأستاذ خلال تقديمه لبعض المفاهيم في أجزاء الكهرباء بالتعليم الثانوي الإعدادي.
	4. يقتضي تنفيذ جزء الكهرباء بالسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي الانطلاق من عملية تقويم المستلزمات الضرورية لهذا الجزء.
1,5	1.4. حدد المكتسبات القبلية الضرورية لتدريس الجزء المذكور، ثم بيّن المراحل المنهجية التي ستعتمدها لتشخيص مدى تمكن المتعلمين من هذه المكتسبات معززا ذلك بمثال تطبيقي.
0,5	2.4. في حالة عدم تحكم المتعلمين في أحد المكتسبات القبلية التي حددتها، اقترح إجراء تربويا تعتمده لتصحيح هذا الوضع موضحا كيفية تدبيره عمليا.
	3.4. يركز التعلم في هذا الجزء من البرنامج على إكساب المتعلمين المهارات المرتبطة بالنهج العلمي. وفي هذا السياق يمكن أن يلجأ الأستاذ إلى توظيف نموذج التعلم بحل المشكلات. يتضمن هذا الجزء الوحدة الدراسية : قانون أوم – قانون إضافية التوترات.
1,5	1.3.4. اقترح بطاقة متكاملة للتجريب، وبين ضمنها كيفية التدبير العملي لحصة تجريبية ترتبط بأهداف التعلم لأحد مقطعي هذه الوحدة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1431 - Wadifa Info - page 1/3

0,5	2.3.4. أذكر، من وجهة نظرك، القيمة المضافة التي يحققها اعتماد التجريب في هذه الوحدة الدراسية.
4	3.3.4. باعتماد نموذج التعلم بحل المشكلات، وضح كيفية تقديم الوحدة الدراسية المشار إليها ضمن الجزء المذكور مستحضرا كل العناصر التي ينبغي أن تكون موضوع تخطيط مسبق من طرف الأستاذ.
0,5	4.3.4. حدد، بالنسبة للوحدة الدراسية، حصيلة التعلم على المستوى المعرفي والمنهجي.
	5. يعتبر التقويم من العمليات الأساسية المنوطة بأستاذ مادة الفيزياء والكيمياء، وهي عمليات لا يمكن أن تُحقق نجاعتها إلا وفق ضوابط، ويمكن أن تتوج بعمليتي الدعم والمعالجة.
0,5	1.5. أذكر الفرق بين الدعم والمعالجة.
1,5	2.5. اقترح، بالنسبة للوحدة الدراسية المشار إليها في السؤال (3.4)، تصورا لكيفية تدبير أنشطة التقويم التكويني، موضحا ذلك من خلال مثال يرتبط بأحد مقطعي الوحدة الدراسية.
1	3.5. خلال سيرورة العملية التعليمية التعلمية، يتم رصد أخطاء عند المتعلمين يتعين على الأستاذ تصحيحها، وهي ذات أسباب مختلفة. انطلاقا من تجربتك، أذكر خطأ يمكن أن يقع فيه المتعلم مرتبطا بالتعليمات المقدمة خلال تقديم الوحدة الدراسية المشار إليها في السؤال (3.4)، ووضح سبل معالجة هذا الخطأ.
2	6. يقترن التعلم في جزء الكهرباء بالسنة الأولى إعدادي عموما، لدى العديد من المتعلمين، بصعوبة ترتبط بالتمييز بين التوتر الكهربائي والتيار الكهربائي. اقترح بطاقة متكاملة لمعالجة هذه الصعوبة في إطار التعلم الذاتي تحدد ضمنها بعد أو أبعاد الصعوبة والأنشطة التي تقترحها لمعالجتها.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1431 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me