المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2022
الموضوع

الصفحة 1/2

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية

مدة الانجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

السياق: في إطار ورش رفع رهان "مدرسة عمومية ذات جودة للجميع"، ركزت خارطة الطريق 2022-2026 على أهمية تجديد المقاربات البيداغوجية والارتقاء بجودة تدريسية المواد؛ باعتبارها أهدافا استراتيجية تمثل في بعدها الإجرائي مرتكزات أساس لنجاعة أداء المدرس، وقدرته على تعزيز الأثر الفعلي للتعلم على المتعلمين خصوصا، ووقع ذلك على المدرسة والمجتمع عموما.

بصفتك أستاذا(ة) لمادة التربية الإسلامية، يراد منك الإسهام في إغناء النقاش حول مداخل التطوير والتجديد المستمر لتدريسية المادة، عبر إبراز تمثلاتك واستثمار كفاياتك المهنية وخبراتك الميدانية، من خلال الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: تعد العملية التعليمية التعلمية نسقا؛ فهي كل عملية تربوية تتألف من مكونات متنوعة ومترابطة بينها وتتميز بكونها:

- يؤثر الواحد منها في الاخر ويتأثر به: (الأهداف، المحتويات، التمثلات، الطرائق، الوسائل، التقويم، الدعم)...؛
- تحدد المدخلات والعمليات والمخرجات علاقات التفاعل بين مكونات العملية التعليمية التعلمية ومحيطها؛
- تشكل المحتويات والطرائق والوسائل عناصر التفاعلات التي تحصل بين الثالوث الديداكتيكي: (المدرس(ة)؛ المتعلم (ة)؛ مادة التعلم، وهي تشمل ما نتعلمه، وكيف نتعلمه، وبأي وسائل ومعدات نتعلمه)؛
- يمثل التقويم إجراء عمليا يحدد نوع النتائج المحصل عليها، ومجالا بيداغوجيا لاستثمارها؛ وفق مبادئ بيداغوجيا الخطأ؛
- يمثل الدعم عملية وقائية إن كان قبل العمليات، وعملية توجيهية ضابطة إن كان مواكبا لمسيرة التعليم والتعلم، وعملية علاجية بعد عملية تقويم المخرجات والنتائج.

المجروءات المستعرضة لدعم التكوين من أجل تعلم فعال (7) – الدعم التربوي، تشخيص التعلمات وتوظيف أساليب الدعم، ص:19 بتصرف.

السند 2: تستند دروس التربية الإسلامية إلى:

- مبدإ تأصيل المفاهيم الشرعية انطلاقا من المرجعيات الشرعية؛
- المقاربات البيداغوجية المتمركزة حول المتعلم(ة)؛ التي تنطلق من مركزية المتعلم(ة) وفاعليته، وتهدف إلى تنمية تعلماته ودعمها، من خلال:
- تشخيص التمثلات وتعديلها وتصحيحها؛
- اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية؛
- اعتماد وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له؛
- اقتراح وضعيات تقويمية تقيس درجات تحقق الأهداف التعليمية التعلمية ونمو الكفايات، مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما..

- وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلكين الثانوي الإعدادي والتأهيلي 2016، ص:5-6 بتصرف

السند 3: يقول تعالى في سورة لقمان: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَٰنَ ٱلْحِكْمَةَ أَنِ ٱشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ ۖ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ ۖ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٤﴾ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَٰبُنَىَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِى صَخْرَةٍ أَوْ فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوْ فِى ٱلْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا ٱللَّهُ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَٰبُنَىَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِى ٱلْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾﴾

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 1/7

المهام المطلوبة:

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية: التمثلات – تسقية العملية التعليمية التعلمية – بيداغوجيا الخطأ. (1.5ن)
2. حدد العلاقة بين كل من المنهاج الدراسي، والبرنامج الدراسي والكتاب المدرسي. (1.5ن)
3. انطلاقا من السند 1:

أ- اذكر أربعة من الضوابط الموجهة لتوظيف المعرفة، باعتبارها عاملا من العوامل المتفاعلة في إطار الثالوث الديداكتيكي. (1ن)

ب- من أسس تدبير التفاعل بين المدرس والمتعلم(ة): التعاقد الديداكتيكي. عين الخطوات الأربع الرئيسة لإرسائه على مستوى مجموعة الفصل. (1ن)

4- في ضوء ما جاء في السند2:

أ. أبرز أربعا من خصائص المفاهيم المدرسة في مادة التربية الإسلامية. (1ن)

ب. وضح المقصود بالعبارة التي تحتها خط. (في السند2). (1ن)

ج. اذكر أربعة مستويات مهارية يستهدفها منهاج مادة التربية الإسلامية، لإقدار المتعلم على اتخاذ مواقف إيجابية. (1ن)

5. اعتمادا على السند الثالث:

أ. وصّف وفق البطاقة التقنية أسفله الخطوات الديداكتيكية الرئيسة التي ستعتمدها لبناء التعلمات المتعلقة بمقطع من سورة لقمان: الآيات من 12 إلى 18 . (تنقل البطاقة إلى ورقة التحرير) (3.5ن)

رأسية البطاقة.

المورد المعرفي للتعلمات المستهدفة: ..... الأهداف التعليمية التعلمية: .....

الفئة المستهدفة: .....

الوسائل والمعينات: ..... مدة الإنجاز: .....

المهارات المستهدفة من تدريس المقطع (الآيات 12-18 من سورة لقمان)	المحتوى المعرفي الوظيفي:	أنشطة التدريب والتعبير:

ب. اقترح نشاطين وظيفيين من أنشطة التعلم الذاتي خارج الفصل، لتثبيت مكتسبات المتعلمين من الحصة الأولى من درس التزكية بالقرآن الكريم، ودعم بعض تعثراتهم. (1ن)

6- حدد ضابطين من الضوابط المنهجية، وآخرين من الضوابط المضمونية: التي ينبغي على مدرس مادة التربية الإسلامية استحضارها، في سياق إعداده لموضوع فرض من فروض المراقبة المستمرة. (1ن)

- ضع خريطة مفاهيمية لأنواع الدعم التربوي، بحسب موقعه من سيرورة العملية التعليمية التعلمية والأدوار المنوطة بكل نوع.(1.5ن)

باستثمار نتائج التقويم التشخيصي الذي أنجزته في بداية الموسم الدراسي الجاري:

- حدد أربعة من مصادر التعثرات المرصودة، مع تقديم مثال لكل نوع. (2ن)

- ضع بطاقة لمشروع بيداغوجي للدعم المندمج؛ لمساعدة المتعلمين على تجاوز تعثراتهم المتعلقة بالمكتسبات السابقة، والتحكم في التعلمات الجديدة المستهدفة. (3ن)

بالتوفيق والسداد.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 2/7

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2022
عناصر الإجابة

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ر. السؤال	مؤشرات السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1	- يحدد تعريف المفاهيم المطلوبة:	- التمثلات: (0.5ن) مجموع معارف المتعلم الأولية وأحكامه وارتساماته القبلية التي يكتسبها من محيطه المدرسي والاجتماعي وتجاربه الحياتية ، وقد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة... - لسقية العملية التعليمية التعلمية: (0.5ن) -علاقة التداخل والتفاعل والتكامل التي تربط بين مدخلات العملية التعليمية التعلمية ومواردها وبين سيرورة بناء التعلمات ومخرجات فعل التعلم. - بيداغوجيا الخطأ: (0.5ن) مقاربة بيداغوجية لعملية التعليم والتعلم، تقوم على اعتبار الخطأ ضرورة ابستمولوجية واستراتيجية لبناء التعلمات الجديدة، باعتبار الخطأ أمرا طبيعيا و ايجابيا كنقطة انطلاق بترجم سعي المتعلم للوصول إلى المعرفة؛ (تقبل التعاريف الأخرى المناسبة)	1.5ن
2	- يحدد العلاقة بين المنهاج الدراسي والبرنامج الدراسي والكتاب المدرسي.	المنهاج خطة شمولية تتكامل فيها عدة عناصر لتأطير عملية التدريس والتقويم بجوانبها و أبعادها المختلفة، أما البرنامج فيو جزء من المنهاج [illegible] لائحة المحتويات والمضامين المعرفية، بينما الكتاب المدرسي فيو وسيلة [illegible] لنقل المحتويات الديداكتيكي للمحتويات والمضامين إلى معرفة مدرسة.	1.5ن
3	أ- يذكر أربعة من الضوابط الموجهة لتوظيف المعرفة، في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية؛ باعتبارها عاملا من العوامل المتفاعلة في إطار الثالوث الديداكتيكي	من الضوابط، أن تكون: - صحيحة؛ - ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة؛ - وظيفية لتحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المنشودة، في إطار مراعاة خصوصيات الفئة المستهدفة؛ - تندرج ضمن المنهاج الدراسي المعتمد؛ - تعزز القيم الإسلامية؛ - ترسخ ثوابت الأمة في أذهان ووجدان المتعلمين؛ - (يقبل كل ضابط مناسب – (0.25ن) لكل ضابط في حدود أربعة)	1ن
	ب- يعين الخطوات الأربع الرئيسة لإرساء التعاقد الديداكتيكي على مستوى مجموعة الفصل	1. الإخبار أو إعلان مضمون التعاقد؛ ويكون مشتركا بين المتعاقدين متعلقا بالضوابط المنهجية والقيمية المؤطرة للعملية التعليمية التعلمية، وكذا بالمهمات والأهداف والنتائج المنتظرة؛ 2. الالتزام: أي انخراط كل طرف في الالتزام ببنود العقد؛ 3. الضبط: تدبير سير الممارسة البيداغوجية وفق بنود العقد، بمقاربة تشاركية توافقية (التفاوض الإيجابي)؛ 4. التقويم: فحص مدى تحقق أهداف العقد الديدكتيكي من لدن المدرس؛ أو بشكل تبادلي بين المتعلمين تحت إشراف المدرس. (0.25ن لكل خطوة)	1ن

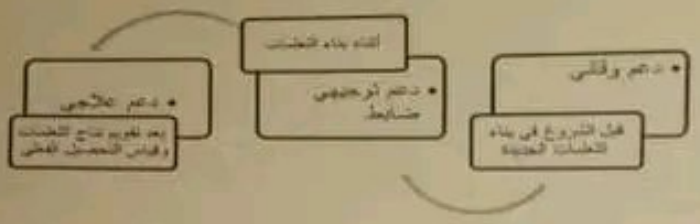
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 3/7

4	أبرز أربعا من خصائص المفاهيم المدرسة في مادة التربية الاسلامية	من الخصائص أنها مفاهيم: - شرعية مؤصلة بنصوص القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف والسيرة النبوية العطرة؛ - ذات حمولة قيمية و أبعاد سلوكية تعبدية؛ - متنوعة ومتكاملة في بناء شخصية المسلم وتسديد سلوكه؛ - تدور جميعها حول تربية الناشئة على حفظ حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط؛ - و اقعية يرتبط المستوى النظري فيها بالتطبيقي؛ - تستدعي من المتعلم تمييز العلاقات الرابطة بين بعضها، حتى يكون قادرا على توليفها لتقديم أداء ملائم، في إطار وضعيات تعلمية تعلمية أو تقويمية أو حياتية... (تقبل كل خاصية سليمة – 0.25ن لكل خاصية في حدود أربع)	1ن
	ب- يوضح المقصود بالعبارة التي تحتها خط، (في السند2).	مما يقصد بالعبارة: أن مادة التربية الإسلامية تنطلق بيداغوجيا من مبدإ مركزية المتعلم، وتهدف إلى تسديد سلوك المتعلم، عبر اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات، عن طريق توجيهه معرفيا ووجدانيا وسلوكيا إلى التحلي بالسلوكات الحسنة والتخلي عن السلوكات السيئة، ومن ثم تأهيله لاتخاذ مواقف إيجابية، وتجسيد القدوة الحسنة. (يقبل كل بيان وتوضيح سليم 1ن)	1ن
	ج- يذكر أربعة مستويات مهارية يستهدفها منهاج مادة التربية الإسلامية، لإقدار المتعلم على اتخاذ مواقف	جميع المستويات المهارية المستهدفة بتدريسية مادة التربية الإسلامية، تتكامل في تأطير وتسديد سلوك المتعلم(ة)، ويمكن أن نذكر من بينها المهارات الرئيسة الآتية: - حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها؛ - التمكن من المعارف الأساس؛ - تراتبية المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها؛ - تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها؛ - استحضار القيم وتوظيفها؛ - تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها؛ يقبل كل جواب مناسب - (0.25ن لكل مهارة، في حدود أربع)	1ن
5	أ- يوظف وفق البطاقة التقنية الخطوات الديداكتيكية الرئيسة التي سيعتمدها لبناء التعلمات المتعلقة بمقطع من سورة لقمان: الآيات من 12 إلى 18	رأسية البطاقة: (0.5ن) المورد المعرفي للتعلمات المستهدفة: الآيات 12-18 من سورة لقمان. الوسائل والمعينات:..... الفئة المستهدفة: السنة الأولى إعدادي مدة الإنجاز:..... الأهداف التعليمية التعلمية: (تقبل بحسب تنوعها وملاءمتها للفئات المستهدفة) مضمون البطاقة: (3ن) ينتظر من المترشح أن يأتي بأربع مهارات: (0.25ن لكل مهارة) | (0.25ن) لكل معطى مقابل للمهارة ومناسب للمطلوب | (0.25ن) لكل معطى مقابل للمهارة ومناسب للمطلوب المهارات المستهدفة من المقطع: | المحتوى المعرفي الوظيفي: | أنشطة التدريب والتعبير: قراءة النص القرآني قراءة سليمة | الآيات 12-18 من سورة لقمان | قراءات توجيهية/قراءات تعلمية. فهم الشطر المتدارس | المفردات/العبارات/المعاني الإجمالية... | الشرح اللغوي/الشرح السياقي/الربط بأسباب النزول... تحليل المقطع واستخلاص معانيه الفرعية | الآيات 12-18 من سورة لقمان | تقسيم النص إلى مقاطع دالة/ استخلاص مضمون كل نص	3.5ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 4/7

		استخراج القيم وتوظيفها	آيات من المقطع: وصايا لقمان	الربط بدروس المداخل: العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة/العبادة غاية الخلق/حق الغير/ التجمل بمحاسن الأخلاق...	
		استخراج الأحكام الشرعية	الواجبات والمحرمات المستفادة من الآية...	تمييز المتعلمين بين الواجب والحرام بمدخل تقابلي...	
		الاستشهاد والاستدلال بآيات أو مقاطع من النص	مفاهيم سوق ندارسها/ مواقف أو تصرفات/ وضعيات...	إيراد آيات أو مقاطع من الشطر للاستشهاد على مقتضى مفهوم أو الاستدلال على موقف...	
	ب. يقترح نشاطين من أنشطة التعلم الذاتي، التي يراها وظيفية وناجعة لتثبيت مكتسبات المتعلمين من الحصة الأولى من درس التزكية بالقرآن الكريم، ودعم بعض تعثراتهم.	من ذلك: - تدرب المتعلم(ة) على كتابة الشطر المتدارس كتابة سليمة خالية من الأخطاء؛ مع الشكل. - التمرن على ترتيل الشطر المتدارس؛ - الحفظ الشفهي والكتابي للشطر المتدارس، مع مراجعة وتثبيت الأشطر السابقة له؛ - استخلاص القيم والأحكام المتضمنة في الشطر؛ - استخراج آيات أو مقاطع للاستشهاد على بعض المفاهيم والقيم التي تم اكتسابها في إطار دروس المداخل؛ توظيف المعاني والعبر المستفادة من الشطر المتدارس في معالجة وضعيات أخرى بتوظيف مهارات التحليل والاستدلال و اتخاذ موقف ... (0.5ن) لكل نشاط مناسب للتعلم الذاتي خارج الفصل؛ في حدود اثنين.			1ن
6	يحدد ضابطين من الضوابط المنهجية، وآخرين من الضوابط المضمونية؛ التي ينبغي على مدرس مادة التربية الإسلامية استحضارها، في سياق إعداده لموضوع فرض من فروض المراقبة المستمرة	من الضوابط المنهجية: - اعتماد وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المنهاج؛ - وضوح المهمات وتجاوز الأسئلة الاسترجاعية؛ - ملاءمة موضوع الفرض لشروط الإنجاز: المدة الزمنية المحددة له - اختبار درجة ملاءمة الفرض وصدقيته في تحقيق التقويم الناجع، عن طريق الاشتغال على عناصر الإجابة؛... (0.25ن) لكل ضابط في حدود اثنين.	من الضوابط المضمونية: - وضعية ذات معنى بالنسبة للمتعلم؛ - تنطلق من سياق واقعي وذي معنى بالنسبة للمتعلم؛ - معينة للموارد المكتسبة من التعلمات؛ - تغطي مجال التحصيل المستهدف؛ - تستهدف تقويم المعارف والمهارات والقيم؛ - الخلو من الأخطاء المعرفية أو الأسلوبية أو الإملائية أو المطبعية؛... (0.25ن) لكل ضابط في حدود اثنين.		1ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 5/7

7	يضع خريطة مفاهيمية لأنواع الدعم التربوي المندمج بحسب موقعه من سيرورة العملية التعليمية التعلمية	أنواع الدعم التربوي في العملية التعليمية التعلمية، وأدوارها  (0.25ن) لكل عنصر من عناصر الخريطة المفاهيمية.	1.5ن
8	أ- يحدد أربعة من مصادر التعثرات المرصودة، مع تقديم مثال لكل نوع	يأتي بأربعة مصادر من بين ما يأتي: (0.25ن) لكل مصدر مناسب في حدود أربع المكتسبات القبلية للمتعلم القدرات الذاتية للمتعلم منهجية التدريس والطريقة المعتمدة في بناء التعلمات ضعف ملاءمة وضعية الانطلاق أسلوب الأستاذ في تدبير التفاعل الصفي ضعف ملاءمة المحتوى المعرفي للفئة المستهدفة ..... يقدم مثالا لكل نوع (0.25ن) لكل مثال مناسب للمصدر المحدد	2ن
	ب - يضع بطاقة تقنية لمشروع بيداغوجي للدعم المندمج لمساعدة المتعلمين على تجاوز تعثراتهم المتعلقة بالمكتسبات السابقة، والتحكم في التعلمات الجديدة المستهدفة.	العمود الأول: (1.5ن) / العمود الثاني: (1.5ن) عنوان المشروع: / يقبل كل تصور مناسب الأهداف: / .... النتائج المنتظرة: / .... الفئة المستهدفة: / .... زمن الإنجاز: / .... مكان الإنجاز: / .... الوسائل والمعينات: / .... تقنيات التنشيط: / .... الأنشطة الصفية لتدريب المتعلمين على المهارات المستهدفة بالمشروع: / .... أدوات التقويم والتغذية الراجعة / .... (0.25ن) لكل مكون من مكونات البطاقة التقنية لمشروع تربوي في حدود ستة (العمود الأول) (0.25ن) لكل تصور مناسب مقابل للمكون (العمود الثاني)	3ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1430 - Wadifa Info - page 6/7

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me