المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

مباراة انتقاء أساتذة لتدريس اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية المغربية المقيمة بأوربا
يونيو 2022
الموضوع

الصفحة 1/3

المادة	اختبار في اللغة العربية	مدة الإنجاز	ساعتان
		المعامل	2

الوضعية الاختبارية الأولى: التخصص (10 نقط)

نص الانطلاق

يعيش المتعلم المغربي القاطن في الخارج ضمن نسيج سوسيو ثقافي تعددي، يتكلم فيه اللغة أو اللهجة التي يتواصل بها داخل البيت مع أفراد أسرته وأقربائه، أو لغة أو لغات بلد الإقامة داخل المؤسسات التعليمية وفي الحي وغيره. وفي كل الأحوال، فإن العربية الفصحى المعيارية لا يمكن الجزم بأنها تستعمل بالشكل الذي يفي بالغرض في تلك السياقات. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية وسيلة أساسية لترسيخ أسس التواصل الفعال بين أبناء الجالية المغربية خلال مقامهم ببلدان الإقامة أو في أثناء حلولهم بين أهلهم وذويهم في أرض وطنهم المغرب.

وجدير بالذكر أن أبناء المغاربة وبناتهم المقيمين بالخارج يستفيدون من وضعية الازدواج و/أو التعدد اللغوي حين إقبالهم على تعلم اللغة العربية والثقافة المغربية. وتبعا لذلك، يمكن تعليم اللغة العربية من تلبية حاجات أساسية، من أهمها:

- اكتساب اللغة العربية باعتبارها أحد مقومات الهوية الوطنية، وإحدى اللغات الأساسية التي دونت بها الحضارة المغربية، مما يمكنهم من ممارسة شعائرهم الدينية وتلبية أغراضهم الثقافية المختلفة، والتواصل مع أبناء الوطن خلال فترات الإقامة به؛
- قراءة المطبوعات والمنشورات وإنتاج مختلف الوثائق ذات الطبيعة الأدبية والفنية والعلمية وغيرها، والاستفادة من كل ما تقدمه وسائل الإعلام من برامج مختلفة باللغة العربية، واستعمالها في مواقع التواصل الاجتماعي وفي محركات البحث عبر الأنترنيت؛
- الاطلاع على كل ما ينشر حول الشؤون الثقافية والدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يشهدها المغرب بغية التفاعل معها والاستفادة منها، والمشاركة فيها، من باب تفعيل حقوق المواطنة الكاملة والقيام بالواجبات المترتبة على كل مواطن مغربي بغض النظر عن بلد إقامته؛
- استثمار اللغة العربية في مد جسور التواصل، والتعايش والتعاون والتبادل الثقافي مع كل مستعملي اللغة العربية عبر العالم.

إن هذه اللغة العربية المعيارية المعاصرة الميسرة تتميز بكونها ذات طبيعة وظيفية وعملية؛ إذ تربط المتعلمين بهويتهم وثقافتهم وحضارتهم، وتيسر تواصلهم مع العالم الخارجي المستعمل لهذه اللغة.

الإطار المرجعي لتعليم اللغة العربية والثقافة المغربية لأبناء الجالية المقيمين في الخارج، مديرية المناهج، شتنبر 2015، صص. 38 . 39 (بتصرف)

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1411 - Wadifa Info - page 1/4

اقرئي/اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجيبي/أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ضعي / ضع النص في سياقه الثقافي واللغوي. (1ن)
2. حدّدي/ حدّد القضية المركزية التي يطرحها النص. (1ن)
3. ورد في النص: **"إن تعلم اللغة العربية وسيلة أساسية لترسيخ أسس التواصل الفعال بين أبناء الجالية المغربية خلال مقامهم ببلدان الإقامة أو في أثناء حلولهم بين أهلهم وذويهم في أرض وطنهم المغرب."**

توسّعي / توسّع في شرح هذا القول، في حدود ستة أسطر، مدعمة/مدعما جوابك بأمثلة. (1ن)

4. اكتبي/ اكتب أربع كلمات من شبكة مفردات كلمة **"الحضارة"**. (1ن)
5. حدّدي / حدّد نوع كل جمع من الجموع ومفرده في ما يأتي: (1,5ن)

الجمع	نوعه	مفرده
أقرباء		
مستعملي		
شعائر		

6. حدّدي/حدّد نوع الإعلال أو الإبدال في الكلمتين الآتيتين حسب الجدول الآتي: (1ن)

الكلمة	أصلها	نوع الإعلال/الإبدال
اصطناعية		
يعيش		

7. اضبطي / اضبط بالشكل التام الجملة الآتية: (1ن)

"إن هذه اللغة العربية المعيارية المعاصرة الميسرة تتميز بكونها ذات طبيعة وظيفية وعملية".

8. أعربي/أعرب الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص إعرابا تاما: (1,5ن)

- يستفيدون - تقدمه - بغية

9. استخرجي/ استخرج من النص أربعة أفعال حسب المطلوب: (1ن)

الفعل	صحيح	معتل		
	سالم	مثال	أجوف	لفيف مفروق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1411 - Wadifa Info - page 2/4

الوضعية الاختبارية الثانية: ديدكتيك التخصص (10 نقط)

نص الانطلاق:

تشكّل السنة الثالثة، من سلك التعليم الابتدائي، امتدادا طبيعيا للسنة الثانية باعتماد مكونات التعليم المبكر للقراءة عبر استثمار أنشطة المبدأ الألفبائي لمعالجة الصعوبات والتعثرات القرائية المحتملة، وتنمية الطلاقة من خلال أنشطة الكلمات البصرية، ونصوص القراءة المشتركة، ومختلف النصوص القرائية، وما تتطلبه من استراتيجيات المفردات والفهم القرائي.

المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، مديرية المناهج، يوليوز 2021، ص. 84 (بتصرف)

الأسئلة:

1. حدّدي/حدّد السياق البيداغوجي لمشروع "التعليم المبكر للقراءة"، وأبرزي/ أبرز مكوّنات هذا المشروع. (3ن)
2. تعدّ أنشطة الكلمات البصرية ونصوص القراءة المشتركة منطلقا لدرس القراءة بالمستوى الثالث ابتدائي: (3ن)
   أ. عرّفي/عرّف ما يأتي: - **الكلمات البصرية - القراءة المشتركة**؛
   ب. وضّحي/ وضّح أهمية كل منهما في تنمية المهارات القرائية لدى المتعلمة والمتعلم.
3. يعتبر التواصل الشفهي في السنة الرابعة من سلك التعليم الابتدائي امتدادا لمكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مكون الاستماع والتحدث في السنوات الثلاث الأولى:
   أ. أنتجي/ أنتج نصا، في حدود ستة أسطر، يُستثمر في حصة التواصل الشفهي، له علاقة بمجال "**الحضارة المغربية**" (المستوى الرابع ابتدائي)، يراعي تنوع مكوّنات الثقافة المغربية وتعدد روافدها؛
   ب. أنجزي/ أنجز بطاقة تقنية للحصة الأولى من درس التواصل الشفهي بالمستوى الرابع ابتدائي، منطلقا من النص الذي أنتجته، وذلك باعتماد الجدول الآتي: (4ن)

المراحل	أنشطة وممارسات	التقويم

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1411 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me