"Estamos participando de una expulsión progresiva del sistema educativo de una parte de nuestra juventud. Y les estamos **estratificando** étnica y socialmente". Así de contundente empezó Silvia Carrasco, investigadora del Centro de Estudios de Migraciones de la Universitat Autònoma de Barcelona, en un debate sobre migraciones y éxito educativo, organizado por el Observatorio Social de la Fundación La Caixa. Varios expertos han señalado que es urgente invertir más medios en la educación pública, para evitar que la sociedad del futuro, y del presente, sea un gueto con enormes desigualdades.

Los datos de la investigación de Carrasco son **abrumadores**. Los alumnos extranjeros duplican el abandono escolar prematuro que los alumnos autóctonos. Entendiendo abandono escolar prematuro como el hecho de que jóvenes de 10 a 24 años sólo hayan aprobado la ESO, se evidencia que la brecha entre jóvenes migrantes y nacidos en España es enorme. Pasan de un 38% de abandono escolar prematuro, a un 11,8%. Teniendo en cuenta, además, que la media en la Unión Europea es del 10%.

Según Carrasco, el problema no es que a los padres migrantes les importe poco la educación de sus hijos. "Parte de la motivación del viaje migratorio es para que los niños puedan estudiar y aprovechar las oportunidades de Occidente", expone. El problema es que los profesores tienen pocas esperanzas puestas en ellos. El 28% de los jóvenes migrantes culpa de su fracaso a que los profesores no creían en ellos. "Los maestros no tienen herramientas suficientes, no hay ningún tipo de orientación para el cambio de etapa educativa... y muchos siguen pensando que estos chicos, como mucho, conseguirán la ESO", afirma Carrasco.

Los datos del investigador del Centro de Estudios Demográficos, Jordi Bayona, también demuestran esta realidad. El 61% de los alumnos autónomos acaban cursando bachillerato, mientras que solo el 44% de la población migrante lo hace. Solo uno de cada cuatro llega a cursarlo, pero al investigador le preocupa mucho más lo que ocurre entre los alumnos que son hijos de migrantes, pero que han nacido aquí. El 69% de estos chicos y el 60% de estas alumnas jamás llega al bachillerato. "Esto sí que es preocupante, y esto sí que habla muy mal de la integración de estos jóvenes. Estamos hablando de niños y niñas nacidos aquí, que no requieren la adaptación por el idioma, por ejemplo", ha señalado.

Los autores han pedido, en varias ocasiones, reforzar los fondos destinados a la educación pública. La investigación de Lidia Farré, miembro del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, demuestra que a medida que se han producido olas de recepción de migrantes en España, los padres de los niños nacidos aquí se han trasladado a la escuela privada y concertada. Durante el curso 2018-2019, las escuelas concertadas tenían un 6% de alumnos foráneos, frente a un 14% de los que había en la pública. Una tendencia que se conoce como 'native-flight', y que explica que los padres con capacidad económica huyen de los centros públicos para evitar la presencia de niños inmigrantes. "Que la sociedad retire el apoyo a la escuela pública es gravísimo, porque no obliga a los políticos a invertir en ella, y porque deja sin opciones a los niños que no tienen otro centro al que acudir", sentencia Farré.

De no resolverse esta brecha, los expertos avisan que España se adentra en territorio desconocido y peligroso. Un país donde la mitad de la población esté sujeta al empleo precario o al paro por la poca formación obtenida. Un país socialmente injusto y desigual.

El Periódico, **30 ENE 2024**

Vocabulario:

Estratificar: disponer en capas o clases

Abrumadores: preocupantes, inquietantes

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1408 - Wadifa Info - page 1/6

Q51	I. COMPRENSIÓN: Elige el título que más corresponda al contenido del texto:
A	La educación pública
B	El sistema educativo español
C	Migración y éxito educativo
D	Problemas del sistema educativo en la Unión Europea
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q52	Señala la información correcta. El texto habla.....
A	de los problemas de todos los alumnos españoles.
B	de la enseñanza privada en España.
C	del desinterés de los migrantes por la escolarización de sus hijos.
D	del abandono escolar entre los niños migrantes en España.
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q53	Completa con la información del texto: 1. Para los expertos la solución puede ser.....
A	incentivar la enseñanza privada.
B	inyectar más dinero en la educación pública.
C	ayudar a los padres migrantes.
D	mejorar la enseñanza del idioma.
E	ninguna de las opciones es correcta.

Q54	2. Los niños de los migrantes se sientes.....
A	Ninguneados por sus profesores.
B	Arropados por sus profesores.
C	Integrados en el sistema.
D	Igual que los demás alumnos.
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q55	3. algunos padres llevan a sus hijos a la escuela privada.....
A	por falta de recursos.
B	Por la superpoblación en las aulas.
C	por la presencia de alumnos inmigrantes.
D	por falta de orientación pedagógica.
E	Ninguna de las opciones es correcta.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1408 - Wadifa Info - page 2/6

Q56	II. LÉXICO ¿Qué significa en el texto? 1. Invertir
A	Mudar
B	Alterar
C	Destinar
D	Cambiar
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q57	2. Autóctonos
A	Nativos
B	Foráneos
C	Originarios
D	Naturales
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q58	3. Brecha
A	Corte
B	Diferencia
C	Abertura
D	Fisura
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q59	4. Orientación
A	Ubicación
B	Dirección
C	Posición
D	Asesoramiento
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q60	Si el tema es la evaluación, ¿Cuál de éstas palabras es la intrusa?
A	Ítem
B	Nota
C	Prueba
D	Calificación
E	Ninguna de las opciones es correcta.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1408 - Wadifa Info - page 3/6

Q61	III. GRAMÁTICA 1. ¿En cuál de estas situaciones no asistió Marta al comienzo de la clase?
A	Cuando llegó a clase empezó la sesión.
B	Cuando llegaba a clase empezaba la sesión.
C	Cuando llegó a clase ya había empezado la sesión.
D	Cuando llegó a clase iba a empezar la sesión.
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q62	2. Completa con la opción adecuada: Si el sistema educativo fuera justo (.....) menos abandono escolar.
A	Tendremos
B	Tuviéramos
C	Tendríamos
D	Tengamos
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q63	Los padres piden a sus hijos que (.....) más esfuerzo.
A	Hagan
B	Hicieran
C	Hacen
D	Hicieron
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q64	Dentro de poco, el sistema educativo (.....) mejor.
A	Era
B	Ha sido
C	Fue
D	Fuera
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q65	Si quieres llegar a tiempo tienes que pasar (.....) esta puerta.
A	para
B	en
C	a
D	por
E	Ninguna de las opciones es correcta.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1408 - Wadifa Info - page 4/6

Q71	5. "O sea" es un conector que se usa para:
A	Expresar consecuencia
B	Expresar causa
C	Resumir
D	Introducir una explicación
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q72	• **Marca la opción correcta:** El número de las comunidades autónomas en España es:
A	20
B	17
C	15
D	18
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q73	« El Guernica » es un cuadro de:
A	Joan Miró
B	Velázquez
C	Pablo Picasso
D	Salvador Dalí
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q74	« El Tango » es un baile de origen :
A	Cubano
B	Mexicano
C	Argentino
D	Español
E	Ninguna de las opciones es correcta.

Q75	« Cien años de Soledad » es una obra de :
A	Carlos Fuentes
B	Miguel de Cervantes
C	Mario Vargas Llosa
D	Gabriel García Márquez
E	Ninguna de las opciones es correcta.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1408 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me