المركز الوطني للتقويم والامتحانات	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة دجنبر 2022 الموضوع	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان : .....
الاسم الشخصي والعائلي: ..... تاريخ ومكان الازدياد:		

المادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز : 3 ساعات	المعامل 1

العادة: اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	النقطة النهائية على 8 بالأرقام ..... وبالحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 8) اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة		الصفحة: 1 على 7

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

نص الانطلاق:

ينطلق تدريس العلوم من قاعدة تعتبر أن تعلم العلوم يجب أن يتم بالطريقة التي يتكون بها، بمعنى أن العلوم تكون بالبحث والتقصي، ومن ضمن النهوج التدريسية التي تتماشى وهذا المبدأ والتي أثبتت نجاعتها في مجال تدريس العلوم نهج التقصي؛ ذلك أنه ينتقل بالعملية التدريسية من تعلم مرتكز على المدرس وكفاءته ومن متعلم سلبي، يستقبل فقط ما يقدمه له المدرس(ة) من معلومات جاهزة عن طريق الشرح والكتاب المدرسي، إلى تعلم يتمركز حول المتعلم(ة)، الذي يقوم بدور فعال في عملية تعلمه ويكون مسؤولا عنها؛ بحيث يتحول المتعلمون إلى الانغماس في المعرفة العلمية، والمهارات، والعادات العقلية، ليقوموا بممارسة العلوم والبحث والتقصي، وحل المشكلات الإبداعية، والتفكير العلمي. إن اعتماد نهج التقصي يسمح بخلق المواقف التي يأخذ فيها المتعلمون دور العلماء، فيبادرون إلى ملاحظة الظواهر، وطرح الأسئلة حولها، وتقديم تفسيرات ممكنة لها، وتصميم وإجراء اختبارات وتحقيقات لدعم أو نقض نظرياتهم، وتحليل البيانات، وتكوين الاستنتاجات، وتصميم وبناء النماذج...

وثيقة منهاج التعليم الابتدائي، نسخة يوليوز 2021، ص. 355

الوضعية 1:

الوثيقة 1 أدناه مقتطفة من كراسة النشاط العلمي للمستوى الرابع ابتدائي، تتعلق بموضوع الضوء والألوان.

ذهبت فاطمة إلى متجر للأثواب، واشترت ثوبا برتقالي اللون لإهدائه لجارتها بمناسبة عيد ميلادها. (الشكل 1)

في طريق عودتها إلى البيت، التقت بأختها نعيمة، أحبت أن تعرض عليها الثوب الجديد، لكنها تفاجأت بأن الثوب لونه أحمر وليس برتقاليا. (الشكل 2)



الشكل 2 الشكل 1

الوثيقة 1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 1/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

اعتمادا على نص الانطلاق، وعلى الوثيقة رقم 1، وبالاستناد إلى ما راكمته من خلال تجربتك المهنية ومعارفك، أنجز(ي) المطلوب:

1. حدد(ي) الهدف التعلمي الخاص بهذا النشاط. 0.5 ن

.....

.....

2. حدد(ي) كل من مهام المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة) خلال مرحلتي صياغة واختبار الفرضيات المرتبطة بالموضوع. 2 ن

المراحل	مهام المتعلم(ة)	أدوار المدرس(ة)
صياغة الفرضيات	.....	.....
التقصي لاختبار الفرضيات	.....	.....

3. اقترح(ي) وضعية تقويمية تهدف إلى قياس مدى تحقق الهدف التعلمي المرتبط بهذا النشاط. 0.5 ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 2/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

إن مراجعة المهام المنوطة بالمدرسة تركز على تطوير المخرجات التعليمية، من خلال الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين، التي تعد من مرتكزات تنقيح منهاج النشاط العلمي، بحيث تساهم في تمكين المتعلمات والمتعلمين من المهارات الأكاديمية والحياتية الداعمة والتأهيلات الملائمة، وجعلهم قادرين على التأقلم والمنافسة ومواجهة التحديات والاستجابة لمتطلبات وظائف المستقبل.

وتهدف تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين إلى تمكين المتعلمات والمتعلمين من المحتوى المعرفي، ومن مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، ومن تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومن المهارات الحياتية.

4. بناء على ما تقدم، ومن خلال اشتغالك في حصص النشاط العلمي، اذكر(ي) ثلاث مهارات حياتية يمكن توظيفها بشكل عرضاني خلال تدبير هذه الحصة، مع توضيح كل مهارة. 1.5 ن

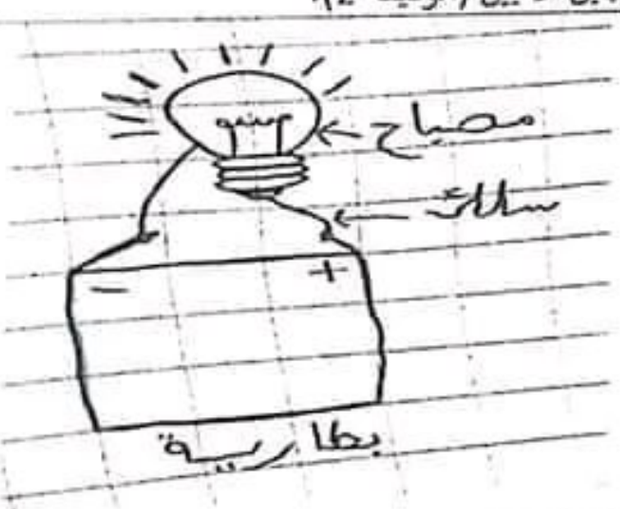
المهارة الحياتية	توضيحها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 3/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 2:

طلبت أستاذة من متعلميها رسم دارة كهربائية بسيطة على دفاتر التقصي؛ وذلك لاختبار قدرتهم على إنشاء دارة كهربائية بسيطة. وكانت إجابات المتعلمين وفق النموذجين الآتيين (الوثيقة 2).

60 % من إجابات المتعلمين وفق هذا النموذج	40 % من إجابات المتعلمين وفق هذا النموذج
	

الوثيقة 2

5. صف(ي) ثم فسر(ي) نتائج المتعلمين في هذا النشاط التقويمي. 0.5 ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 4/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

6. حدد(ي) المصدر و/أو المصادر المحتملة للصعوبة التي واجهها المتعلمون. 0.5 ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إن التقويم جزء مندمج ضمن سيرورة عملية التعليم والتعلم؛ حيث يتم جمع المعطيات من خلال أساليب التقويم المختلفة من أجل اتخاذ القرارات المناسبة. والتقويم يوفر للمدرس(ة) معطيات عن تحصيل المتعلمات والمتعلمين في علاقته بأهداف التعلم. باستخدام هذه المعطيات، يتخذ المدرس(ة) القرارات الملائمة بشأن مسارين أساسيين: مسار تحسين نتائج المتعلمين، ومسار تحسين طرق وأساليب التدريس.

7. وضح(ي) كيف يمكن تحسين طرق وأساليب التدريس من خلال استثمار نتائج التقويم. 0.5 ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 5/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الوضعية 3:

الوثيقة أدناه مرتبطة بنشاط تعلمي في مادة النشاط العلمي، مأخوذة من كتاب مدرسي للتعليم الابتدائي.



الوثيقة 3

8. انطلاقا من الوثيقة أعلاه، ومن خلال تجربتك المهنية، وبناء على اطلاعك على وثيقة منهاج التعليم الابتدائي، حدد(ي) الهدف التعلمي المرتبط بهذه الوثيقة. 0.25 ن

.....

.....

9. حدد(ي) المستوى الدراسي المستهدف بهذا النشاط. 0.25 ن

.....

.....

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 6/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

10.وضح(ي) كيف يمكن تطبيق الإجراء (geste) رقم 2 (التدفئة)، مع إبراز أضرار عدم أخذ هذا الاحتياط بعين الاعتبار. 0.5 ن

11.اقترح(ي) مشروعا تكنولوجيا مناسبا يهدف إلى نشر الوعي بأهمية هذه الاحتياطات (الأربع)، مع تحديد الخطوات الكبرى لهذا المشروع بالترتيب. 1 ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 7/11

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2022
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط)

الوضعية	رقم السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
1	1	الهدف التعلمي الخاص بالنشاط المدرج في الوثيقة 1: - **يربط بين لون الجسم ولون الضوء الذي يضيئه؛**	0.5 ن
	2	- تحديد مهام المتعلم(ة) وأدوار المدرس(ة).	2 ن

المراحل	مهام المتعلم(ة)	أدوار المدرس(ة)
صياغة الفرضيات	- يقترح حلولا محتملة أو إجابات محتملة لسؤال التقصي، تتمثل في الفرضيات؛ - يدونها في دفتر التقصي؛ - يناقشها؛ - يجابه رأيه بآراء زملائه. **النقطة الجزئية: 0.5 ن**	- يدعو المتعلمين إلى صياغة الفرضيات؛ - يشجعهم على مناقشتها؛ - يدعوهم إلى تدوينها؛ - يساعد المتعلمين على الاحتفاظ بالفرضيات الممكن عمليا الاشتغال عليها؛ - يدون على السبورة الفرضية التي تم التوافق حولها. **النقطة الجزئية: 0.5 ن**
التقصي لاختبار الفرضيات	- يضع تصميما وبرمجة لأنشطة التقصي؛ - ينجز المناولات؛ - يسجل ملاحظاته؛ - يدون نتائج المناولة. **النقطة الجزئية: 0.5 ن**	- يضع العدة المناسبة رهن إشارة المتعلمين؛ - يتتبع عمل المتعلمين خلال إنجازهم للمناولات؛ - ينبه إلى الاحتياطات الواجب أخذها؛ - يوفر شروط السلامة. **النقطة الجزئية: 0.5 ن**

1	3	يقترح المترشح وضعية تقويمية مناسبة للتحقق من الهدف التعلمي (يربط بين لون الجسم ولون الضوء الذي يضيئه). ينبغي أن تحترم الوضعية المعايير الآتية: ✓ اعتماد سند أو أسناد ملائمة؛ ✓ وجود تعليمة أو تعليمات مناسبة؛ ✓ ارتباط السند والتعليمة بالموضوع. **ملحوظة: في حالة غياب أحد هذه المعايير تمنح للمترشح نقطة 0.**	0.5 ن

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 8/11

	4	يذكر المترشح مهارة من المهارات الحياتية الأساسية التالية: حل المشكلات، التفكير النقدي، الإبداع، المشاركة، التعاطف، احترام التنوع، التواصل، الصمود، إدارة الذات، اتخاذ القرارات، التفاوض، التعاون، مع ضرورة توضيح المهارة المذكورة في سياق حصة النشاط العلمي. **ملحوظة: تمنح 0.25 ن لكل مهارة مذكورة في حدود 3 مهارات حياتية فقط؛** **تمنح 0.25 ن لكل توضيح مقبول لكل مهارة مذكورة في حدود 3 مهارات حياتية.** **يمكن للمترشح أن يتطرق لأي مهارة من المهارات الحياتية الاثنا عشر، شريطة توضيحها في سياق حصة النشاط العلمي.**	1.5 ن

المهارة	توضيحها
حل المشكلات 0.25 ن	تتم تنمية هذه المهارة من خلال الاشتغال في كافة مراحل الحصة، انطلاقا من الإحساس بالمشكلة والانغماس في إيجاد حل لها، وخلال وضع الافتراضات، واتخاذ القرارات. 0.25 ن
التعاون 0.25 ن	تنمى هذه المهارة من خلال تعاون المجموعات الصغرى بشكل منظم واشتغالها خلال مختلف محطات الحصة للوصول إلى غاية مشتركة تكون المنفعة منها تبادلية بين جميع أفراد المجموعة. 0.25 ن
التفاوض 0.25 ن	تنمى هذه المهارة من خلال التواصل بين طرفين أو عدة أطراف تهدف إلى الوصول إلى اتفاق حول "المصالح المفترض أنها متباينة"، إما من أجل تحديد سؤال التقصي، أو الفرضيات التي ينبغي الاشتغال عليها، أو تحديد الوسائل أو تشكيل المجموعات أو توزيع الأدوار داخل المجموعة. 0.25 ن

2	5	على المترشح أن يقوم بوصف وإعطاء تفسيرات للنتائج، من قبيل: أظهر النشاط التقويمي أن 60% من المتعلمين تمكنوا من إنشاء الدارة الكهربائية بشكل صحيح، في حين أن 40% من المتعلمين وجدوا صعوبة في إنشائها بشكل صحيح؛ حيث ربطوا السلك بالزجاجة. ورغم أن الفئة المتعثرة تعرف أن الدارة الكهربائية تتكون من البطارية والأسلاك والمصباح، وأنه لاشتغال المصباح ينبغي أن تكون الدارة مغلقة، غير أنها لا تعرف أدوار العناصر الوظيفية للمصباح (القعيرة والعقب...).	0.5
	6	من المصادر المحتملة لهذا الخطأ والتي على المترشح أن يتطرق لها: - عدم كفاية التعلمات السابقة المرتبطة بالموضوع؛ سيما تلك المتعلقة بتعرف المصباح الكهربائي (مكوناته، إضاءته بعمود)، وعدم قدرة المتعلم على التمييز بين الأجسام العازلة والموصلة للتيار الكهربائي، عدم إنجاز مناولات...؛ - خلل في الطرائق وأساليب التدريس المعتمدة من طرف الأستاذة، وضعف الإعداد الذهني لحصة النشاط العلمي، وعدم كفاية الوسائل التعليمية المستعملة أثناء الحصص السابقة (مصابيح، أسلاك، بطاريات)، ضعف التقويم التكويني...) **ملحوظة: ينبغي قبول الأجوبة المناسبة للوضعية فقط.**	0.5

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 9/11

	7	على المترشح أن يشير إلى أن التقويم يسمح بإعادة النظر في طرق التدريس المعتمدة؛ بحيث ينبغي أن تحظى الصعوبات التي يواجهها المتعلمون بأهمية بالغة خلال تخطيط وإنجاز الحصص الدراسية، وأن ترتبط ارتباطا عضويا بها. وتستثمر هذه الصعوبات في إعادة تنظيم وتطوير أنشطة التعليم والتعلم، مع الحرص على توفير الوسائل المناسبة واللجوء للتقويم التكويني، كما ينبغي إعطاء الفرصة للمتعلمات والمتعلمين للتعبير عن آرائهم وتمثلاتهم، والتركيز على مناقشة الاستراتيجيات الفردية التي اعتُمِدت خلال مسار التعلم، وذلك بهدف تحديد الصعوبات، واقتراح الاستراتيجيات البديلة لتجاوزها...	0.5
3	8	الهدف التعلمي المرتبط بهذه الوثيقة: - يتعرف الاحتياطات الواجب اتخاذها خلال عملية الولادة.	0.25 ن
	9	المستوى الدراسي: السنة السادسة من التعليم الابتدائي	0.25 ن
	10	- الإجراء الثاني (التدفئة) تتم عبر الملامسة المباشرة بين جسم الطفل المولود حديثا وجسم الأم (أو جسم الأب) دون حاجز، بذات الكيفية التي يحمل بها الكنغر رضيعه في الجراب الخاص بجسمه. لذا يطلق عليها طريقة الكنغر Méthode kangourou... 0.25 ن - في حالة ترك الطفل المولود حديثا مبتلا وفي محيط بارد، فإنه يفقد نصف درجة حرارة في الدقيقة، وفي حالة ما إذا انخفضت درجة حرارته إلى 34 درجة فإنه قد يموت أو يصاب بإعاقة تلازمه طيلة حياته. 0.25 ن	0.5 ن
	11	- المشروع التكنولوجي: يذكر المترشح مشروعا من المشاريع التالية: إنجاز مطوية أو ملصق أو كبسولة فيديو... 0.5 ن خطوات إنجاز المشروع: - يذكر المترشح الخطوات الآتية دون الحاجة لتفصيلها. 1) اختيار المشروع؛ 2) تصميم المشروع؛ 3) إنشاء المشروع؛ 4) تقاسم وتجريب وتطوير المشروع. 0.5 ن	1ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1400 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me