المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي دورة يناير 2022 الموضوع	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان .....

الاسم العائلي و الشخصي : _____

تاريخ ومكان الازدياد : _____

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز: 3 ساعات	المعامل	1

المادة : اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	النقطة النهائية على 08 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 08) اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة الامتحان
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 6

ديدكتيك الرياضيات. (8 نقط)

الوضعية 1.

في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضياتي، اعتماده أساسا على حل المشكلات، حيث تعد الوضعية المشكلة حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضياتية ومجالا لاستثمارها وإغنائها و تقويمها. كما تعتبر أداة لتنشيط ميكانيزمات التعلم الذاتي، ووسيلة لاستثارة الحوافز الداخلية للمتعلم(ة). وتعتبر مرحلة الفعل ومرحلة المأسسة من بين أهم مراحل تقديم الوضعية المشكلة في تدريس الرياضيات.

1. حدد(ي) هدفا واحدا لكل مرحلة من هاتين المرحلتين (الفعل/ المأسسة). (0,5ن)

_____

_____

_____

2. بيّن(ي) أدوار كل من المدرس(ة) والمتعلم(ة) وكذا أشكال العمل في هاتين المرحلتين. (1ن)

المرحلة	أدوار المدرس(ة)	مهام المتعلم(ة)
الفعل		
المأسسة		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 1/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 2.

اقترح أستاذ على متعلميه الوضعية التالية:

قياس كتلة شاحنة محملة بالقمح هو q 65. علما أن قياس كتلتها فارغة هو q 35، أحسب قياس كتلة القمح ب kg.

بعد تصحيح إنجازات المتعلمين، بلغت نسبة الإجابات الصحيحة % 10 فقط من مجموع الإجابات.

3. ابتداء من أي مستوى دراسي يتم تدريس وحدة القنطار. (ن0,25)

.....

4. حدد(ي) صعوبتين محتملتين، تمكننا من تفسير ضعف نسبة الإجابات الصحيحة المحصل عليها. (ن0, 5)

.....

.....

.....

.....

5. اقترح(ي) نشاطا داعما لمعالجة واحدة من الصعوبتين المحتملتين المحددتين في السؤال 4. (ن0, 5)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يُقدِّمُ حل المسائل، في المنهاج الدراسي، مدمجا وبشكل مستعرض من خلال المجالات الأربع للرياضيات، ويكتسي أهمية بالغة في بناء الكفايات تعلما وتقويما.

6. في أي مجال من مجالات الرياضيات يمكن إدراج هذه الوضعية؟ (ن0,25)

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 2/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية 3.

يكتسي الحساب الذهني أهمية بيداغوجية بالغة الفائدة، فهو نشاط عقلي ووظيفي مندمج يمارس بشكل متكرر وباستمرار، في ترابط مع دراسة الأعداد والعمليات الحسابية، ويتوخى تمكين المتعلمين من "الطلاقة الحسابية"؛ وتشكل بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني العدة الديدكتيكية الأساسية المعتمدة في تقديم هذه الأنشطة.

7. حدد(ي) أهمية اعتماد كل من بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني في تحقيق الطلاقة الحسابية لدى المتعلم(ة). (0,5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. اقترح (ي) نشاطا بتوظيف بطاقات الأعداد يساهم في تطوير طلاقة المتعلم(ة) الحسابية في الضرب. (0,5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 3/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

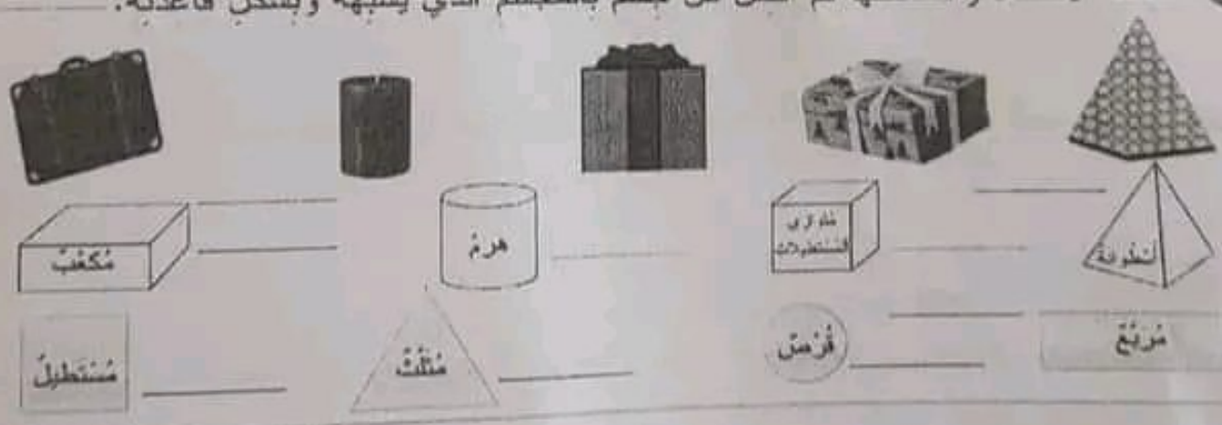
الوضعية 4.

تمثل الوثيقة التالية مقطعا من كتاب مدرسي لمستوى دراسي من مستويات السلك الابتدائي.
يُقدَّم النشاط 13 في الحصة 4، بينما يقدم النشاط 14 في الحصة 5 من درس الرياضيات.

13 أُسَمِّي اَلشَّكْل اَلَّذي يُمَثِّلُ قاعِدَة كُلّ مُجَسَّم ثُمَّ أُكْمِلُ.

شكل القاعدة	شكل القاعدة	شكل القاعدة	شكل القاعدة
عددُ اَلرُّؤوس ____	عددُ اَلرُّؤوس ____	عددُ اَلرُّؤوس ____	عددُ اَلرُّؤوس ____
عددُ اَلْحُروف ____	عددُ اَلْحُروف ____	عددُ اَلْحُروف ____	عددُ اَلْحُروف ____
عددُ اَلْوُجوه ____	عددُ اَلْوُجوه ____	عددُ اَلْوُجوه ____	عددُ اَلْوُجوه ____

14 أَكْتَشِفُ اَلْأَخْطاء وأُصَحِّحُها ثُمَّ أَصِلُ كُلَّ جِسْم بِالْمُجَسَّم اَلَّذي يُشْبِهُهُ وبِشَكْلِ قاعِدَتِه.



9. ما المستوى الدراسي المعني بالنشاطين في الوثيقة أعلاه؟ (0,25 ن)

.....

10. حدد(ي) الهدف الأساسي لكل نشاط من النشاطين في ارتباط مع الحصة التي يُقدَّم فيها كل منهما. (0,5 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 4/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

11. ارتباطا بمبادئ تدريس الرياضيات، بيّن(ي) كيف جسدت مكونات النشاط 14 مبدأ الانطلاق من المعرفة الحسية المبنية على الحواس وصولا إلى الفهم؛ أي المعرفة المجردة. (0,5 ن)

12. حدد(ي) المستوى المعرفي الذي يستهدفه النشاط 14 مع التعليل. (0,5 ن)

الوضعية 5.

قدمت أستاذة النشاط التالي لمتعلميها:

أرتب الأعداد التالية ترتيبا تزايديا باستعمال الرمز المناسب.

4,01 ; 4,7 ; 4,17 ; 4,017 ; 4,351 ; 5 ; 4,9 ; 4 ; 4,175

- قامت بتحليل إجابات المتعلمات والمتعلمين وصنفتها إلى خمسة أصناف، نوردها كالتالي:

a) $4 < 5 < 4,7 < 4,9 < 4,01 < 4,17 < 4,017 < 4,175 < 4,351$.

b) $4 < 5$; $4,7 < 4,9$; $4,01 < 4,17$; $4,017 < 4,175$.

c) $4 < 5$; $4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9$.

d) $5 > 4,9 > 4,7 > 4,351 > 4,175 > 4,17 > 4,017 > 4,01 > 4$.

e) 4 ; 4,01 ; 4,017 ; 4,17 ; 4,175 ; 4,351 ; 4,7 ; 4,9 ; 5.

13. أجب / أجيبي على التعليمة الواردة في النشاط الذي قدمته الاستاذة (0,25 ن)

$4 < 4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9 < 5$

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 5/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

14.ما المستوى الدراسي أو المستويات الدراسية المعنية بالنشاط أعلاه؟ (0,25ن)

.....

15.بعد تحليلك لأصناف إجابات المتعلمين والمتعلمات، قم/ قومي بتعبئة الشبكة أسفله : (1. ن)

صنف الإجابات	الاستراتيجية التي اعتمدها المتعلمون للوصول إلى هذه الإجابة	الصعوبات التي تعترض هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين في هذا النشاط (ذكر صعوبة واحدة على الأقل لكل فئة)
a	.....	.....
c	.....	.....

16. اقترح (ي) نشاطا لدعم تعثر فئة المتعلمين والمتعلمات التي كانت إجاباتها من صنف(a). (0,5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17.أعد (ي) صياغة تعليمة النشاط لكي يصبح الجواب (e) صحيحا.(0,25ن)

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 6/10

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2022
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديدكتيك الرياضيات. (8 نقط)

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
1	1	- اتاحة الفرصة للمتعلم(ة) ليتلمس الحل بمفرده بتوظيف مكتسباته السابقة . - صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضياتية المستعملة.	0,5 .ن
	2	المرحلة / أدوار المدرس(ة) / مهام المتعلم(ة) الفعل: يوجه المتعلمين للاشتغال والتفكير في مشروع فردي للحل بتوظيف مكتسباتهم القبلية. 0,25.ن — يتلمس كل تلميذ تصوره الأولي لعناصر الحل بمفرده. يستعمل مكتسباته السابقة وتمثلاته الخاصة لتقديم حل مؤقت لهذه الوضعية. يحاول إيجاد "نموذج " لصياغة الحل. (نمذجة فردية أولية) 0,25. ن المأسسة: - يعمل المدرس(ة)على صياغة الحل النهائي وضبط المصطلحات والرموز الرياضياتية المستعملة وتجريد المعرفة من السياق الذي بنيت فيه و نقلها إلى المفاهيم الرياضياتية المجردة واعطائها الطابع المؤسساتي. - يتتبع الأستاذ(ة) انجازات المتعلمين لرصد ما إذا كانت هناك تعثرات لديهم في تمثل المفهوم الرياضياتي الجديد. 0,25.ن — يقوم المتعلمون بالترييض من خلال إنجاز نشاط ترييضي على الكراسة،(حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق) 0,25.ن	1.ن
2	3	ابتداء من المستوى الثالث.	0,25.ن
	4	يختار اقتراحين من الصعوبات التالية: (0,25 لكل اقتراح) الصعوبة الأولى: إيجاد العملية الصحيحة (الطرح). الصعوبة الثانية: طرح عددين صحيحين باستخدام التقنية الاعتيادية. الصعوبة الثالثة: تحويل الكيلوغرام إلى القنطار تحويلا صحيحا.	0,5 .ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

	5	النشاط المقترح يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الصعوبة المقدمة (مثلا الصعوبة الأولى: وضعيات يختار فيها عملية من بين العمليات الأربع. الصعوبة الثانية: عمليات طرحية عمودية من رقمين باحتفاظ وبدون احتفاظ. الصعوبة الثالثة: تحويلات على الكيلوغرام ومضاعفاته.)	0, 5 .ن
	6	مجال القياس	0,25.ن
3	7	**يعتبر الجواب صحيحا إذا قدم المترشح(ة) عنصرين على الأقل لكل من بطاقات الأعداد وأوراق الحساب الذهني، بنفس التعبير أو بتعبيره الخاص، من العناصر التالية:** تكمن أهمية اعتماد **"بطاقات الأعداد"** في كونها: - توفر للمتعلم(ة) المتعة والحافزية التي تجعله ينخرط بكل تلقائية في أنشطة الحساب الذهني ويتفاعل معها بحماس ودون ملل؛ - تنمي فيه روح التحدي والمنافسة عن طريق الرغبة في تحقيق سرعة إنجاز عالية وبوتيرة أداء كبيرة (إنجاز أكبر عدد من العمليات بطريقة صحيحة في أقل وقت ممكن)؛ - تسمح بتنظيم أنشطة الحساب الذهني في شكل عمل فردي، أو ثنائي، أو جماعي، إما في إطار مجموعات مصغرة أو في إطار جماعة القسم ككل؛ - تتيح فرصة التمرن خارج الفصل الدراسي، في الساحة مع الأصدقاء أو في البيت مع أفراد الأسرة. تكمن أهمية **أوراق الحساب الذهني** في كونها تمكننا من: - الوقوف على تطور تحكم المتعلمين في الحساب الذهني: من خلال نتائج روائز أوراق الحساب الذهني؛ - قياس مدى تحسن قدرات المتعلمة والمتعلم في الحساب الذهني اعتمادا على التمارين بواسطة أوراق الحساب؛ - التحكم في الحساب الذهني من خلال تحدي السرعة.	0,5 .ن
	8	يُقبَلُ كل نشاط يتضمن قيام المتعلم ذهنيا بعملية ضرب عدد (من0 إلى 9) في الأعداد التي يعرضها المدرس(ة) على بطاقات الأعداد .	0,5 .ن
4	9	المستوى 1	0,25 .ن
	10	الهدف الأساسي من النشاط 13، وعلاقة بالحصة الرابعة المرتبطة بالتقويم، هو **تقويم** قدرة المتعلم على تعرف شكل قاعدة بعض المجسمات و تحديد عدد رؤوسها ووجوهها و حروفها.(في حالة عدم الإشارة لعبارة **التقويم** تمنح نقطة 0)	0,25 .ن
		الهدف الأساسي من النشاط 14 ، وارتباطا بالحصة الخاصة المتعلقة بالدعم، هو **دعم** تعثرات المتعلمين المرتبطة بتعرف المجسمات انطلاقا من أجسام مألوفة وتسميتها و تحديد شكل قاعدتها. (في حالة عدم الإشارة لعبارة **الدعم** تمنح نقطة 0)	0,25 .ن
	11	تم الانطلاق في النشاط من أجسام ملموسة ومألوفة لدى المتعلم، ترتبط بحياته اليومية(علبة، هدية، شمعة، حقيبة...) مرورا بمجسمات، وصولا إلى الأشكال الهندسية التي تشكل تجريدا كاملا.(تقبل جميع الصيغ التي تتناول نفس فكرة الانتقال من الملموس إلى المجرد)	0,5 .ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 8/10

	12	يتيح النشاط للمتعلم تقويم إنجاز معين وذلك باكتشاف الأخطاء التي تعتريه مع تصحيحها، وهي عمليات تتطلب مهارات عقلية عليا مرتبطة بمستوى متعلم (المستوى الأول)، ومنه فالنشاط يستهدف المستوى المعرفي المتعلق **بالاستدلال.** **(تقبل كل إجابة ذكر فيها المترشح الاستدلال أو أحد مكوناته: التحليل أو التقويم او الاستنتاج)**	0,5 ن.
5	13	$4 < 4,01 < 4,017 < 4,17 < 4,175 < 4,351 < 4,7 < 4,9 < 5.$	0,25 ن.
	14	المستوى الخامس و/ أو السادس ، على اعتبار أن الأعداد العشرية المقدمة في المستوى الرابع تتضمن رقمين بعد الفاصلة فقط(ص315 من وثيقة المنهاج).	0,25 ن.
	15	صنف الإجابات: a الاستراتيجية التي اعتمدها المتعلمون للوصول إلى هذه الإجابة: قام المتعلم بتطبيق استراتيجية مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعة وترتيبها، والتي تعتمد اعتبار عدد أرقام العدد، فبدأ في الترتيب بالأعداد المكونة من رقم واحد ثم من رقمين ثم من 3 أرقام و بعدها تلك التي تتكون من 4 أرقام. 0,25.ن الصعوبات التي تعترض هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين في هذا النشاط(ذكر صعوبة واحدة على الأقل لكل فئة): عدم فهم المتعلمين لبنية العدد العشري التي تتكون من جزء صحيح و جزء عشري وتأثير ذلك على قدرته على مقارنة وترتيب هذه الأعداد. 0,25.ن صنف الإجابات: c الاستراتيجية التي اعتمدها المتعلمون للوصول إلى هذه الإجابة: قام المتعلم بمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لوحدها بشكل صحيح، ثم بعد ذلك قارن ورتب الأعداد العشرية لوحدها بشكل صحيح. 0,25.ن الصعوبات التي تعترض هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين في هذا النشاط(ذكر صعوبة واحدة على الأقل لكل فئة): المتعلمون يجدون صعوبات في مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية، وقد يكون لديهم تمثل بأن المقارنة والترتيب يتم إجراؤها على كل نوع من الأعداد على حدة. 0,25.ن	1 . ن
	16	يقبل كل نشاط يستهدف تمكين المتعلم من فهم واستيعاب بنية العدد العشري المكونة من جزأين صحيح وعشري، ويبرز قيمة كل منهما، ويساعده على مقارنة عدد عشري و عدد صحيح طبيعي و ترتيب أعداد عشرية.	0, 5 ن.
	17	أرتب(ي) الأعداد التالية ترتيبا تزايديا. **(يجب ألا تتضمن التعليمة التي يقترحها المترشح (ة) العبارة: باستعمال الرمز المناسب)**	0, 25 ن.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1399 - Wadifa Info - page 9/10

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me