Didactique de la langue française *(12 points)*

En cinquième année de l'enseignement primaire, le thème de l'unité 2 s'intitule *« Devoirs et droits ».* L'objectif assigné à l'une des deux activités de production de l'écrit programmées pour cette unité est : *« Produire, en trois lignes au moins, un texte à caractère informatif sur les devoirs et les droits ».*

Voici, ci-dessous, un support proposé pour l'exploitation pendant la première étape de cette activité de production de l'écrit.

> Les droits sont des règles qui précisent ce que nous pouvons faire et ce que nous pouvons exiger. Nous avons tous le droit d'être nourris, logés, protégés et éduqués, de vivre dans un environnement sain…
>
> Les devoirs, c'est ce que nous sommes obligés de faire. Nous avons le devoir de bien travailler à l'école, de respecter les règlements, de respecter les autres, de protéger notre environnement…
>
> *https://www.schoolmouv.fr (texte adapté)*

1. Planifiez les séances de cette activité de production de l'écrit selon les consignes suivantes :

1.1. Indiquez le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles. *(0,5pt)*

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

1.2. Proposez aux élèves une situation de production en tenant compte de l'objectif de cette activité. *(1pt)*

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1.3. Énumérez quatre ressources *(savoirs et savoir-faire)* parmi celles que les élèves doivent mobiliser pour réaliser la tâche de production demandée. *(1pt)*

1.4. Formulez six questions appropriées à l'exploitation du support proposé pendant la première étape de cette activité. *(1,5pt)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 2/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

1.5. Citez les étapes méthodologiques à suivre, et précisez pour chacune d'elles les activités de la professeure/du professeur et celles liées à la participation de l'élève. *(4pts)*

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 3/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 4/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 5/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2. Lors de la correction des productions afférentes à cette activité, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à construire des phrases déclaratives.

2.1. Montrez comment vous procéderiez pour remédier à ces difficultés. *(2.5pts)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 6/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

2.2. Proposez trois exercices pour évaluer l'impact de cette remédiation sur la capacité des élèves à construire des phrases déclaratives. *(1,5pt)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 7/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 8/16

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 9/16

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 10/16

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2022
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة :	اختبار في ديداكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

Didactique de la langue française *(12 points)*

N.B.- ***Accepter toute réponse compatible avec les indications ci-dessous.***

Q. n°		Éléments de réponse	Note
1	1.1.	La candidate/Le candidat indique le nombre de séances et la durée impartie à chacune d'elles : • Nombre de séances : 3 séances • Durée de chaque séance : - 1re séance : 35 min - 2e séance : 35 min - 3e séance : 30 min	0,5pt *(0,25x2)*
	1.2.	La candidate/Le candidat propose aux élèves une situation de production en tenant compte de l'objectif de l'activité. **Exemples :** **a.** Le club de citoyenneté de ton école organisera, la semaine prochaine, une exposition culturelle et artistique sur les devoirs et les droits. Pour participer à cet événement, écris un texte informatif de trois lignes au moins sur les devoirs et les droits de l'écolier. **b.** Ton école célébrera la journée internationale des droits de l'enfant. En t'aidant des textes de lecture étudiés, écris un texte de trois lignes au moins où tu informes tes camarades sur les devoirs et les droits de l'écolier.	1pt
	1.3.	La candidate/Le candidat énumère quatre ressources *(savoirs et savoir-faire)* parmi celles que les élèves doivent mobiliser pour réaliser la tâche de production demandée. **Exemple de réponse :** - Reconnaître les caractéristiques d'un texte informatif. - Employer un lexique relatif au thème : *« Devoirs et droits »*. - Conjuguer des verbes usuels des trois groupes au présent de l'indicatif. - Appliquer les règles d'accord : dans le groupe nominal, du verbe avec le sujet… - Orthographier correctement les mots utilisés. - Utiliser correctement les signes de ponctuation. - Construire des phrases déclaratives. - …	1pt *(0,25x4)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 11/16

1.4. La candidate/Le candidat formule six questions appropriées à l'exploitation du support proposé pendant la première étape de l'activité.

Exemple de réponse :

- De combien de paragraphes le texte est-il composé ?
- Sur quoi le premier paragraphe du texte nous informe-t-il ?
- Sur quoi le 2e paragraphe du texte nous informe-t-il ?
- Quel est le type des phrases contenues dans le texte ?
- À quel temps les verbes sont-ils conjugués dans le texte ?
- Quel est alors le type de ce texte ?
- Quelles sont donc les caractéristiques d'un texte informatif ?
- Comment peut-on rédiger un texte informatif ?

1,5pt *(0,25x6)*

1.5. La candidate/Le candidat cite les étapes méthodologiques à suivre et précise pour chacune d'elles les activités de la professeure/du professeur et celles liées à la participation de l'élève.

Étapes méthodologiques	Activités de la professeure/du professeur	Activités liées à la participation de l'élève
	La professeure/Le professeur :	**L'élève :**
Observation/ Découverte	- lit le texte. - fait lire le texte. - pose des questions de compréhension globale. - amène les élèves à identifier le type du texte. - fait identifier les caractéristiques du texte informatif à partir du texte proposé. - ...	- interagit avec la lecture de la professeur/du professeur. - lit le texte. - participe à la formulation des réponses aux questions posées. - identifie le type du texte. - identifie les caractéristiques du texte informatif. - ...
Entraînement	- propose une situation pour amener les élèves à s'entraîner à la production d'un texte informatif portant sur les droits et les devoirs. - lit et fait lire la situation.	- interagit avec la situation proposée.
	- vérifie la compréhension de la situation.	- manifeste sa compréhension de la situation.
	- demande aux élèves de faire un essai.	- fait un essai.
	- demande aux élèves de lire ce qu'ils ont écrit.	- lit ce qu'il a écrit.
	- procède à la production collective du texte demandé sur le tableau.	- participe à la production collective du texte demandé.
	- encourage les élèves à participer activement à la production du texte.	- interagit avec la consigne.
	- identifie les difficultés rencontrées par les élèves et apporte des aides appropriées.	- participe au traitement des difficultés identifiées.
Production	- fait rappeler les caractéristiques du texte informatif.	- dit les caractéristiques du texte informatif.
	- lit la situation de production. - fait lire la situation. - fait identifier la consigne d'écriture.	- interagit avec la situation. - lit la situation. - identifie la consigne d'écriture.

4pts *(1x4)*

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 12/16

		- vérifie la compréhension de la consigne en demandant aux élèves de la reformuler dans leur propre langage.	- manifeste sa compréhension de la consigne en la reformulant dans son propre langage.
		- demande aux élèves d'écrire un premier jet.	- écrit un premier jet.
		- accompagne les élèves et leur apporte des aides appropriées.	- interagit avec les aides apportées.
	Évaluation - Correction	- demande à des élèves de lire les textes qu'ils ont produits.	- lit le texte produit.
		- amène les élèves à participer à l'évaluation des textes lus en fonction des indicateurs articulés autour des critères suivants : • respect de la consigne ; • cohérence du texte ; • correction de la langue.	- participe à l'évaluation des textes lus en fonction des indicateurs liés aux critères indiqués.
		- demande aux élèves de renseigner la grille d'évaluation proposée à cet effet.	- renseigne la grille d'évaluation.
		- présente des appréciations générales sur les textes produits. - invite les élèves à identifier les erreurs commises. - procède au traitement des erreurs les plus récurrentes.	- interagit avec les appréciations présentées. - identifie les erreurs commises. - participe au traitement des erreurs.
		- demande aux élèves de corriger leurs erreurs et d'écrire un deuxième jet.	- corrige ses erreurs et écrit un deuxième jet.
		- demande aux élèves de lire les textes produits. *(2e jet)*	- lit le texte. *(2e jet)*
		- présente des appréciations, des remarques et/ou des commentaires en cas de besoin.	- interagit avec les appréciations, les remarques et/ou les commentaires présentés.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 13/16

2	2.1.	La candidate/Le candidat montre comment elle/il procéderait pour traiter les difficultés liées à la construction de phrases déclaratives. **Exemple de réponse :** **1er moment :** • Écrire au tableau des phrases de types différents portant sur *les devoirs* et *les droits*, telles que : *a. Nous avons droit à une alimentation saine.* *b. Respectes-tu les autres ?* *c. Quel règlement !* *d. Vous ne manquez d'aucun droit.* *e. Veuillez respecter l'environnement.* • Lire et faire lire, une à une, ces phrases. • Faire identifier le signe de ponctuation par lequel se termine chaque phrase. • Dire et faire dire les phrases en veillant à une intonation convenable. • Faire identifier le type de chacune de ces phrases. • Faire remarquer qu'à l'oral l'intonation permet de reconnaître différents types de phrase. • Faire remarquer qu'à l'écrit la phrase déclarative se termine par un point. • Faire remarquer que la phrase déclarative peut être affirmative ou négative. • Faire remarquer que la phrase déclarative sert à transmettre une information ou à exprimer une opinion, un jugement. • … **2e moment :** • Demander aux élèves de construire oralement des phrases déclaratives. • Écrire deux ou trois phrases déclaratives au tableau. • Faire remarquer que chacune des phrases écrites au tableau commence par une lettre majuscule et se termine par un point. • Faire identifier le sujet et le verbe de chacune de ces phrases. • Faire identifier le temps de conjugaison employé dans chaque phrase. • Faire remarquer que le verbe s'accorde avec le sujet. • Attirer l'attention des élèves, à l'aide d'exemples, sur l'agencement des mots dans la phrase déclarative : sujet - verbe -… • Écrire au tableau des phrases à compléter avec des sujets ou des verbes donnés. • Écrire au tableau des mots en désordre et demander aux élèves de les mettre en ordre pour constituer des phrases déclaratives. • …	**2,5pts**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 14/16

		La candidate/Le candidat propose trois exercices pour évaluer l'impact de la remédiation sur la capacité des élèves à construire des phrases déclaratives. **Exemples :** **A. Complète chacune des phrases suivantes avec le mot qui convient :** *Nous - l'environnement - célèbre - camarades* **a.** Mes ..... plantent des arbrisseaux. **b.** Notre école ..... la journée internationale des droits de l'enfant. **c.** ..... respectons les règles de vie et de travail. **d.** Nous ne polluons jamais ..... **B. Sépare les mots et réécris les phrases :** **a.** Nousembellissonsnotreécole. ..... **b.** Jerespectemescamarades. ..... **c.** Lesenfantsarrosentlesfleurs. ..... **d.** Ellen'arrivejamaisenretard. ..... **C. Construis une phrase déclarative avec les mots de chaque liste :** **a.** avons - les - tous - droits. - mêmes - Nous ..... **b.** droit. - Nous - droit - manquons - d'aucun - ne ..... **c.** citoyen - accomplit - bon - ses - devoirs. - Le ..... **d.** école - exposition - Notre - organise - culturelle. - une ..... **D. Les mots sont incorrectement agencés dans les propositions ci-dessous. Agence-les correctement pour obtenir des phrases déclaratives.** **a.** et les sur devoirs les lisons Nous texte droits. un ..... **b.** respectent élèves la charte Les de classe. la ..... **c.** nous professeur incite l'environnement. Notre respecter à ..... **d.** n'oublie ses jamais devoirs. faire Saloua de ..... **E. Construis trois phrases déclaratives portant sur les droits et les devoirs.** **a.** ..... **b.** ..... **c.**	
2.2.			**1,5pt** ***(0,5x3)***

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1398 - Wadifa Info - page 15/16

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me