امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2020
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ب المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له بتمعن، ثم أجب عن المطلوب:

السياق: نظم أساتذة التربية الإسلامية ندوة تربوية عن بعد، تناولت مداخل أجرأة كل من نمطي التعليم بالتناوب والتعليم عن بعد، والتحديات المنهجية والعملية التي يطرحها رهان الارتقاء المستمر بجودة العملية التعليمية التعلمية.. فتوزعت آراؤهم إلى اتجاهين، فريق يرى أن التدريس وفق أي من النمطين سيؤدي إلى تعزيز المقاربة التلقينية وتكريس سلبية التلقي من طرف المتعلم، بينما يرى فريق آخر أن المرحلة الاستثنائية التي تعيشها المنظومة بسبب الظرف الوبائي، وضعت تدريسية مادة التربية الإسلامية أمام فرص فعلية لتعزيز التعلم التفاعلي، واعتماد طرائق ديداكتيكية، وأساليب وأدوات بيداغوجية؛ تجعل المتعلم في قلب العملية التعليمية التعلمية، وتحفظ له حقه في تعلم جيد.

- قارب بعض عناصر الإشكالية المثارة؛ من خلال إنجاز المهام المطلوبة.

السند (1):

"لم يعد التدريس اليوم مقبولاً منه تزويد المتعلم بالمعلومات، بل المطلوب أن يرقى التدريس إلى إحداث الأثر المرغوب في المتعلم؛ وذلك يتحقق من خلال قدرة المتعلم على الإنجاز، عندما تواجهه مواقف حياتية تتسم بالتعقيد.. تأسيساً على هذه الرؤية ظهرت الدعوة إلى التدريس الفعّال الذي يحدث الأثر المطلوب بكفاية عالية في أداء المتعلم العقلي، والوجداني، والمهاري؛ انبثقت عنها اتجاهات واستراتيجيات جديدة، وطورت أخرى لتستجيب لمتطلبات التدريس الفعّال.

الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، تأليف محسن علي عطية/ بتصرف

السند (2):

"يعتقد البعض أن تسلسل الخطوات وترابطها هو الضمان لجودة طريقة التدريس، إلا أن ذلك غير صحيح، فلا يوجد أي ضمان لجودة طريقة ما للتدريس إلا المدرس ذاته، ويعتمد ذلك بصفة خاصة على مجموعة من العوامل منها:

- أن يختار المدرس الطريقة المناسبة لأهداف الموضوع الذي يريد تدريسه؛

-أن تحقق طريقة التدريس مبدأ الفاعلية الإيجابية في التدريس، وذلك من منطلق أن المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية؛

-أن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، من حيث الاستعداد والميول والاتجاهات والحاجات النفسية لديهم؛...

وافتقار طريقة التدريس لأحد العناصر المهمة لنجاحها يؤثر في تحقيق أهدافها، ويؤدي إلى فشلها."

طرق التدريس : د. عبد السلام مصطفى عبد السلام/ ص1 بتصرف

السند(3):

- يعتبر التعليم بالتناوب نمطا تربويا غير مسبوق في بلادنا.. فهو يزاوج بين التعليم الحضوري والتعلم الذاتي، في إطار توافقي وتكاملي ينشد التناغم والتناسق. ومن أجل ضمان الاستمرارية البيداغوجية في حال تعليق الدراسة..؛ يتم اعتماد " التعليم عن بعد "، من خلال بث الدروس المصورة عبر القنوات التلفزية، وتوفير الموارد الرقمية عبر المنصات الإلكترونية المعتمدة من طرف الوزارة، وكذلك من خلال تنظيم الحصص الدراسية عبر الأقسام الافتراضية، التي تمكن من خلق تفاعل وتواصل مستمرين بين المتعلمات والمتعلمين وأستاذاتهم وأساتذتهم.

المذكرة 39-20 بشأن تنظيم الموسم الدراسي لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كورونا-19

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 1/7

المهام المطلوبة:

2

1. ميز بين مصطلحي: الاستراتيجية والطريقة (1ن)
2. أوضح رأيك في قول الكاتب، في السند(2): " فلا يوجد أي ضمان لجودة طريقة ما للتدريس، إلا المدرس ذاته" (1ن)
3. ورد في السند (2) مجموعة من العوامل المتدخلة في الاختيار المناسب لطريقة التدريس.

أ- ضع أربعة ضوابط لتفعيل العامل الأول منها؛ في إطار نمط التعليم بالتناوب. (2ن)

ب - اذكر ثلاثة محاذير لاعتماد المقاربة التلقينية في تدريسية مادة التربية الإسلامية (0.75ن)

4 - أردت أن تتقاسم مع زملائك تصورك لمنهجية تدبير العملية التعليمية التعلمية، في إطار نمط التعليم بالتناوب بالتعليم الثانوي الإعدادي، فقمت بإعداد وتقديم درس تجريبي، عنوانه " الإيثار والتضحية":

أ- حدد ثلاثة أهداف تعليمية تعلمية متنوعة لهذا الدرس. (0.75ن)

ب- صغ سياق وضعية مشكلة ديداكتيكية، مناسب لبناء التعلمات المستهدفة بالدرس؛ (2ن)

ج- استعن بالجدول الآتي، لتوصيف الطريقة التي تراها مناسبة لتوجيه المتعلمين لبناء مفهوم" الايثار"، مستحضرا مبدأ السورة الموطرة. (4ن)

الفئة المستهدفة	الثالثة إعدادي				
السورة الموطرة	سورة الحشر				
موضوع الدرس:	الإيثار والتضحية.				
وصف سيرورة نشاط بناء مفهوم " الإيثار"	الأهداف التعليمية التعلمية	المدة الزمنية	المحتوى	الأنشطة التعليمية التعلمية: مهام المدرس	الأنشطة التعليمية التعلمية: مهام المتعلم	مؤشرات التقويم

5- عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال: "حق المسلم على المسلم....." الحديث (رواه مسلم)

أ- أتمم الحديث النبوي الشريف. (0.5ن)

ب- استعن بهذا الحديث النبوي الشريف، لتضع خريطة مفاهيمية تنظم العلاقة بين المفهوم المركزي لدرس:" الأخوة الإيمانية" والمحاور الفرعية؛ التي تقترحها لبناء المعارف والقيم والتصرفات السليمة التي تدور حوله. (2ن)

ج- في إطار انخراطك في أجرأة نمط التعليم عن بعد، قمت بإعداد مورد رقمي لنشاط تعليمي تعلمي، تروم من خلاله ترسيخ الأبعاد القيمية لهذا الدرس (الأخوة الإيمانية).

- وضح السيناريو البيداغوجي الذي تقترحه لتوظيف هذا المورد الرقمي، مستعينا بالجدول الآتي: (4ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 2/7

الفئة المستهدفة:	الثانية إعدادي.
القدرات المستهدفة:	
نوع المورد الرقمي:	
مضمونه:	
مدته الزمنية:	
أهداف توظيفه:	
المهام المطلوبة من المتعلم:	
المنتوج المنتظر:	
أداة التقويم/ نشاط التقويم:	
القيمة المضافة لاستعمال هذا المورد الرقمي:	

3

6. حدد موقفك من الرأيين الواردين في سياق الوضعية، مع التعليل. (2ن)

والله ولي التوفيق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 3/7

الصفحة 1 / 3

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات.

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة دجنبر 2020
عناصر الإجابة

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التربية الإسلامية	مدة الانجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ر-س	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق من الإجابة	التنقيط
1	يميز بين الاستراتيجية والطريقة:	الاستراتيجية تشمل كل عناصر ومراحل العملية التعليمية من أهداف، وطرائق، ووسائل تقنية، أو معينات، وتقويم نتائج العملية التعليمية، بينما الطريقة تتضمن خطوات منسقة مترابطة، يقوم الأستاذ بتوظيفها على مستوى حصة دراسية أو مرحلة تعليمية تعلمية، بحسب طبيعة المادة المعرفية والأهداف التعليمية التعلمية المسطرة...	1ن
2	يبدي رأيه:	يؤكد على أن الطريقة أداة لبناء التعلمات، ونجاحها رهين بكفاءة المدرس المهنية (مدى قدرته على اعتماد المقاربة الوظيفية في تخطيط الممارسة التدريسية، وتدبيرها وتقويمها؛ وتوفره على الخصائص الشخصية المناسبة التي تمكنه من قيادة التفاعل الصفي بنجاح...	1ن
3	أ - يضع أربعة ضوابط لاختيار المدرس الطريقة المناسبة	من الضوابط: - أن تحقق التكامل والتناسق بين التعليم الحضوري المخصص لبناء التعلمات وأنشطة التعلم الذاتي؛ التي تستهدف تثبيت وتقويم التعلمات ودعم التعثرات. - أن تتناسب مرحلة بناء التعلمات مع الغلاف الزمني المخصص للحصة الحضورية (ساعة واحدة)؛ - أن تكون متوافقة مع طبيعة المحتوى المعرفي للدرس؛ - أن تثير طريقة التدريس الدافعية الذاتية لدى المتعلمين نحو التعلم؛ - أن تتناسب مع مستويات المتعلمين العلمية والعقلية، والمهارية؛ - أن تكون قابلة للتطبيق في ضوء الإمكانات المادية والبشرية المتاحة في المؤسسة؛ - أن تسهم في كشف جوانب القوة والضعف لدى المتعلمين؛ - ..... (0.5ن) لكل ضابط سليم	2ن
	ب – يذكر ثلاثة محاذير للمقاربة التلقينية	- المقاربة التلقينية مقاربة تقصي الذات المتعلمة، لارتكازها على عملية شرح المدرس للمادة العلمية الموجودة في الكتب المقررة، - اعتمادها الحفظ والتسميع في التدريس، والاستظهار والاسترجاع في التقويم، ما يحول دون التنمية المتكاملة لجوانب شخصية المتعلم؛ - عجزها عن إحداث الأثر المطلوب، بالارتقاء بكفايات المتعلم المعرفية والوجدانية والمهارية... - عدم فسح المجال للتفاعل الصفي، يحجب عن المدرس تمثلات المتعلمين القبلية وحاجاتهم الفعلية للتعلم؛ - تعود المتعلم سلبية التلقي، وتربيه على قيم التواكل والغش وعدم تحمل المسؤولية... [(0.25ن) لكل عنصر مقبول]	0.75ن
4	أ. يحدد ثلاثة أهداف تعليمية تعلمية متنوعة، لهذا الدرس	تقوم الأهداف الثلاثة المقترحة، بحسب درجة تكاملها في مقاربة حاجات المتعلم المعرفية والوجدانية والسلوكية من الدرس.	0.75ن
	ب. يقترح سياق وضعية مشكلة مناسب لبناء التعلمات	من مواصفات السياق المقترح، أن يكون: - ذا معنى بالنسبة للمتعلم: ينطلق من سياق بسيط أو مركب اجتماعي/عقدي/حقوقي/... - مرتبطا بموضوع الدرس (حق المسلم على المسلم)؛ - يطرح إشكالا يثير انتباه المتعلم، ويحفزه على المشاركة في الدرس؛ - فيه نوع من التعقيد الذي يناسب مستوى المتعلمين، وقدراتهم العقلية؛ - ذي صياغة سلسة وخالية من الأخطاء اللغوية [(0.5ن) لكل معيار متحقق]	2ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 4/7

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة دجنبر 2020
عناصر الإجابة
المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - التربية الإسلامية

5

ج. يصف الطريقة التي يراها مناسبة لتوجيه المتعلمين لبناء مفهوم " الإيثار"، مستحضرا مبدأ السورة المؤطرة.

4ن

الفئة المستهدفة	الثالثة إعدادي				
السورة المؤطرة	سورة الحشر				
موضوع الدرس:	" الإيثار والتضحية"				
الأهداف التعليمية التعلمية	المدة الزمنية	المحتوى	الأنشطة التعليمية التعلمية: مهام المدرس	الأنشطة التعليمية التعلمية: مهام المتعلم	مؤشرات التقويم
تعرف المتعلمين مفهوم الإيثار في الشرع (0.25ن)	10د كحد أقصى (0.25ن)	يوظف المترشح مبدأ السورة المؤطرة، ويأتي بقوله تعالى في سورة الحشر: " ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة" (1ن)	يقبل كل مضمون منسجم بيداغوجيا وديداكتيكيا (1ن)	(1ن)	- مدى قدرة المتعلمين على بناء تعريف المفهوم بطريقة تشاركية؛ - مدى قدرتهم على توظيف المفهوم المكتسب من خلال الاستدلال له بالنقل أو العقل... (0.5ن)

5	أ – يتم كتابة الحديث النبوي الشريف.	يقول الرسول ﷺ: "حق المسلم على المسلم ست، إذا لقيته فسلم عليه، وإذا دعاك فأجبه، وإذا استنصحك فانصحه، وإذا عطس فحمد الله فشمته، وإذا مرض فعده، وإذا مات فاتبعه". (0.5ن)
	ب- يستعين بالحديث الشريف ليضع خريطة مفاهيمية لدرس: " الأخوة الإيمانية"	أ. من مواصفات الخريطة المفاهيمية: (2ن) - تقدم الخريطة معلومات منظمة، بشكل تسلسلي وهرمي، تربط بينها خطوط تبين العلاقة الاشتقاقية بين المفهوم المركزي للدرس ومحاوره الفرعية؛ (0.5ن) - توظف مقاطع الحديث الشريف ؛ (0.5ن) - تلتزم بحدود المعلومات المتعلقة بالدرس (0.5ن) - متكاملة وشاملة للأبعاد المعرفية والقيمية والسلوكية العملية للدرس. (0.5ن)

ج- يوضح السيناريو البيداغوجي الذي سيعتمده لتوظيف مورد رقمي، في سياق نشاط تعليمي تعلمي عن بعد، (4ن)

الفئة المستهدفة:		الثانية إعدادي.
القدرات المستهدفة:		أن يتمثل المتعلم قيم: (الإيمان / الأخوة/ المعاملة الحسنة/ ...) في التصور والسلوك.
نوع المورد الرقمي:	(0.25ن)	فيديو تعليمي تعلمي/ مورد صوتي/ عرض بواسطة تقنية بوربوانت/ صور/....
مضمونه:	(0.25ن)	[قصص قرآني / حوار / قصة واقعية / محاكاة أدوار/ صور لمواقف أو مشاهد اجتماعية/ وضعية مشكلة /....]
مدته الزمنية:	(0.25ن)	ما بين 10 و15 دقيقة.
أهداف توظيفه:	(0.5ن)	ترسيخ قيم الأخوة الإيمانية عن طريق وضع المتعلم إزاء مهمة اختيار موقف معين وتعليل اختياره، أو من طريق التربية بالقدوة أو بالنظير....
المهام المطلوبة من المتعلم:	(0.5ن)	المشاهدة/ الإنصات / الملاحظة / تحديد الشخصيات والمواقف / تحديد الأسباب / اتخاذ موقف وتعليله / تقديم أمثلة شاهدة / انتقاد مواقف مناقضة / اقتراح حلول / طرق العلاج / التقويم الذاتي وتعديل السلوك (التوبة والاستقامة)
المنتوج المنتظر:	(0.5ن)	أن يستخرج المتعلمون مجموعة من القيم المستفادة / يصوغونها في شكل ميثاق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 5/7

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي - دورة دجنبر2020

عناصر الإجابة

المادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - التربية الإسلامية

	أخلاقي جماعي للفصل...
أداة التقويم/ نشاط التقويم: (0.25ن)	وضعية تقويمية دامجة لعناصر الدرس أو لمجموعة من الدروس.
القيمة المضافة لاستعمال هذا المورد الرقمي: (1ن)	- تعزيز فاعلية المتعلم في التعلم/ رفع الدافعية والحيوية للانخراط في نمط التعلم عن بعد - تعزيز العمل التفاعلي والتشاركي بين مجموعة القسم الافتراضي - تحفيز الذكاءات المتعددة للمتعلمين، وفسح المجال لهم لاستثمار حواسهم التواصلية في ترسيخ مكتسباتهم المعرفية النظرية... - الربط بالواقع وتعزيز المكتسبات المعرفية والخبرات الحياتية.. - تحفيز الدافعية إلى البحث والإنتاج الرقمي في سياق الأنشطة المندمجة والتعلم الذاتي..

6.	يحدد موقفه من الآراء الواردين في سياق الوضعية معللا اختياره.	ينتظر من المترشح أن يتبنى موقفا إيجابيا (الرأي الثاني في سياق الوضعية)، في إطار ما تقتضيه أخلاقيات المهنة وواجباتها، ويعلله تعليلا منطقيا / قابلا للتفعيل والأجرأة.	2ن

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1396 - Wadifa Info - page 6/7

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me