



المادة
مباراة الدخول لسلوك المستشارين في التخطيط التربوي

المادة: السياسة العمومية التربوية
مدة الانجاز: 3 ساعات

إذا كانت الفوارق الاجتماعية تنتج بسبب نمط توزيع الثروات والفقير والنفاد الضعيف للرفاه الاجتماعي، فقد قدرت الخسائر في التنمية البشرية² بسبب الفوارق في التربية سنة 2015 بـ 45.8% وهي نسبة تفوق بكثير نسب الخسائر التي تنسب فيها المكونات الأخرى للتنمية البشرية: أي الصحة (16%) والدخل (23%)، ذلك أن ما يميز الفوارق في التربية والتكوين هي كون المدرسة تعتبر وسيلة لإعادة إنتاج هذه الفوارق فالفوارق الاجتماعية الأصلية للتلמיד، الحاصلة خارج المدرسة، تتوسع بواسطة المنظومة المدرسية نفسها، عبر المسارات الدراسية المختلفة في النظام الاجتماعي.

في مثل هذا الواقع إن المنظومة التربوية المغربية مطالبة برفع تحدي منح جميع المتعلمين دون اهنال أو إقصاء نفس الفرص في الحصول على تربية ذات جودة، ويتطلب تحقيق هذا الطموح القيام بعمليتين مترابطين ارتباطاً جوهرياً: معجارية الفوارق، وضمان تنمية اقتصادية مستدامة.

إن معرفة الفوارق الكامنة في صلب منظومة التربية، والاعتراف بها، يشكل الخطوة الأولى نحو تجديد نموذجنا للتنمية البشرية أما الخطوة الثانية فتتمثل في الحد من إرث الفوارق المدرسية في إطار مقارنة شمولية تأخذ بالاعتبار الأبعاد الاقتصادية، والسياسية، والمؤسسية، والثقافية، والملوكية والقيمية. وتبقى الخطوة الثالثة، والتحدي الأبرز الذي على البلاد رفعه، هو بناء نموذج تربوي يقوم على العدالة المدرسية، ويدفع البلاد إلى الانخراط في عملية التنمية الاقتصادية، وفي بناء مجتمع المعرفة.

منشورات المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي (2018)
مدرسة العدالة الاجتماعية مساهمة في التفكير حول النموذج التنموي
(بنصريف)

حلل النص في صيغة مقالة انشائية مستعينا بالمحاور التالية:

1. مفعول التربية على تقليص الفوارق الاجتماعية والتنمية البشرية. *نسخة من المحلل*
2. تحليل عبارة "المدرسة تعتبر وسيلة لإعادة إنتاج الفوارق"
3. مدخلات تجديد نموذج التنمية البشرية من خلال ارساء المدرسة العادلة للارتقاء بالفرد والمجتمع
4. القيم التي ينبغي أن تتحكم في السياسة العمومية في التربية
5. بنية المقالة وتماسكها المنطقي وسلامة اللغة والتعبير.