

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

إلى الدخول إلى مكتب تفتيش المصنفين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضع الصفحة: 2 على 10
حق، اعتباراً من هذا الموضع الخامس.

مكون الرياضيات (15 نقطة): تمنح لكل سؤال نقطة واحدة

السؤال الأول

تساهم الرياضيات في المسلك الابتدائي إلى جانب المواد الأخرى في تحقيق المواصفات المنتظرة في ملمح المتعلم (ة) بعد إتمام الدراسة بالتعليم الابتدائي وذلك بتمكينه من تنمية كفايات قابلة للتحويل في مختلف المجالات الحياتية. وتتمثل هذه الكفايات في:

- A. ☐ البحث، إنجاز العمليات الحسابية، تنظيم ومعالجة البيانات، التعلم الذاتي.
- B. ☐ تنظيم ومعالجة البيانات، حل المشكلات الهندسية والحسابية، التعلم الذاتي، النمذجة.
- C. ☐ البحث، النمذجة، الاستدلال، حل المسائل، التواصل والتعلم الذاتي.
- D. ☐ النمذجة، الاستدلال، حل المشكلات الحسابية والهندسية، التعلم الذاتي.

السؤال الثاني

إن إدراج مفهوم رياضي معيّن واعتماده في مستوى دراسي ما، يقتضي الإدراك والوعي بالمحددات التالية:

- A. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، تحديد درجة صعوبته، تحديد امتداداته في الحياة.
- B. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، تحديد امتداداته في باقي المواد الدراسية، تحديد امتداداته في الحياة.
- C. ☐ تحديد درجة صعوبة المفهوم، تحديد امتدادات المفهوم في الحياة وفي باقي المواد الدراسية.
- D. ☐ استحضار سيرورات بناء المفهوم، قابلية المفهوم للنقل الديداكتيكي، تحديد امتدادات المفهوم في المواد الدراسية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

هذا المحفل إلى مسائل مطروحة للمتقدمين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 3 على 10
أحد أهدافه في هذا النوع التخصصي.

السؤال 3

تجسيدا لمبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المجرد في بناء المفاهيم الرياضية وعلاقة بتقديم مفهوم الأشكال الهندسية الاعتيادية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي يتم:

- ☐ A. الانطلاق من الأشكال الهندسية كوسيلة ديدكتيكية لتقديم المجسمات الاعتيادية.
- ☐ B. اعتماد المجسمات كوسيلة ديدكتيكية في تقديم الأشكال الهندسية الاعتيادية.
- ☐ C. تقديم الأشكال الهندسية باعتماد الشبكة التربيعية كوسيلة ديدكتيكية.
- ☐ D. الفصل التام بين تقديم الأشكال الهندسية والمجسمات لكون الأولى ذات بعدين والثانية ذات ثلاثة أبعاد.

السؤال 4

من خصائص الوضعية المشكلة في الرياضيات أنها تمكن المتعلم(ة) من:

- ☐ A. قراءة وتنظيم وتأويل المعلومات، القيام بالبحث ومحاولات لإيجاد الحل، تقويم إنجازات زملائه، تطبيق استراتيجيات وطرائق وتقنيات رياضية.
- ☐ B. قراءة المعلومة وتنظيمها وتأويلها، صياغة أجوبته وعرضها ومناقشتها، تطبيق استراتيجيات وطرق وصياغة استدلال أو برهنة، البحث ومحاولات الوصول إلى الحل، التحقق من النتائج وتأويلها.
- ☐ C. تقييم مكتسباته السابقة، التدرج في بناء المفهوم الرياضي، صياغة الأجوبة والتحقق من الفرضيات، تطبيق طرق وصياغة استدلال أو برهنة.
- ☐ D. القيام بمحاولات لإيجاد الحل، توظيف مكتسباته السابقة، صياغة أجوبته وعرضها ومناقشتها، تقييم منجزات زملائه.

لا يحتب أي شيء
في هذا الإطار

فئة الدخول إلى مسابقة تقويم المعتمدين للتدريسين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 4 على 10

المعالي

أوراق الحساب الذهني وسائل ديدكتيكية توظف بشكل متناسق مع بطائق الأعداد لتدبير الحساب الذهني في درس الرياضيات بالتعليم الابتدائي ويتم توظيفها وفق المنهجية التالية:

- A ☐ تمرر كتابيا في الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية بهدف الوقوف على تطور تحكم المتعلم(ة) في الحساب الذهني وقياس قدرته على إنجاز العمليات الحسابية.
- B ☐ يتم الاشتغال عليها شفويا في بداية كل حصة من حصص الرياضيات بالموازاة مع بطلان الأعداد لمدة 5 أو 10 دقائق بهدف تمكين المتعلم من الطلاقة الحسابية.
- C ☐ يتم الاشتغال عليها شفويا في حصة التقويم من كل درس بهدف تدريب المتعلمين على إنجاز العمليات الحسابية واكتساب الطلاقة الحسابية.
- D ☐ تمرر كتابيا في الحصة الخامسة لدرس أو درسي الرياضيات من كل أسبوع، وتهدف إلى تقييم مدى تطور مستوى المتعلم في الحساب الذهني المرتبط بالعمليات الحسابية.

السؤال : 6

إن بناء وتطوير الكفايات الرياضية لدى المتعلم(ة) وإنماءها بالشكل المطلوب، يتطلب تنمية مهارات التفكير الرياضي الأساسية التالية:

- A ☐ مهارة التذكر، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة الجمع والطرح والقسمة، مهارة الحساب الذهني، مهارة التقدير والتخمين..
- B ☐ مهارة التذكر، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة التصنيف، مهارة إدراك العلاقات، مهارة الحساب الذهني، مهارة التحويل والقياس.
- C ☐ مهارة الاستقراء، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة التعبير بالرموز، مهارة التصنيف، مهارة إدراك العلاقات، مهارة التقدير والتخمين.
- D ☐ مهارة الاستقراء، مهارة الاستنتاج، مهارة النمذجة، مهارة القياس والتحويل، مهارة الحساب الذهني، مهارة الإنشاء الهندسي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المرجع: 10
الدورة: 2023 - الموضوع: 5 على 10
المرجع: 10
الدورة: 2023 - الموضوع: 5 على 10

السؤال 7

تكتسب أساليب التقويم والدعم والتوليف أهمية كبرى لكونها تمكن المدرس (ة) من تقييم ما تحقق من أهداف تعليمية لدى متعلميه وما لم يتم بعد، وبالتالي تتيج له فرصا للتدخل من أجل الدعم والمعالجة والتعزيز لتحقيقا لتكافؤ الفرص لدى جميع المتعلمين. وتتسم منهجية تدبير هذه الأساليب بالخطوات الأساسية التالية:

- A ☐ - تمرير رانز يتم بناؤه على أساس الأهداف التعليمية المقدمة؛ - تصحيح إنجازات المتعلمين، ورصد الأخطاء وتحليلها؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - بناء خطة وعدة للدعم والمعالجة والتعزيز وأجرائها؛ - تقييم أثر الدعم؛ - إجراء معالجة مركزة.
- B ☐ - تمرير رانز يتم بناؤه على أساس الأهداف التعليمية المقدمة؛ - تصحيح إنجازات المتعلمين، ورصد الأخطاء وتحليلها؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم الواردة في الكتاب المدرسي؛ - إجراء معالجة مركزة؛ - تقييم أثر الدعم.
- C ☐ - تحليل نتائج المتعلمين في أنشطة التقويم التكويني المنجزة في دقاتر القسم؛ - رصد الأخطاء وتحليلها؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة الواردة في الكتب المدرسية؛ - إجراء معالجة مركزة؛ - تقييم أثر الدعم.
- D ☐ - تحليل إنجازات المتعلمين في المراقبة المستمرة؛ - رصد الأخطاء وتحليلها ومناقشتها مع المتعلمين؛ - تشخيص الصعوبات والتعثرات؛ - تقييـء المتعلمين؛ - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة الواردة في الكتب المدرسية؛ - تقييم أثر الدعم؛ - إجراء معالجة مركزة.

السؤال 8

العملية الرياضية التي تمكن المتعلم (ة) من تنمية قدراته على حل مشكلات حياتية خارج السياق التعليمي، وتؤهله للتعبير عن أفكاره بخطوات منهجية ومعالجتها على أسس موضوعية وعلمية وتكسبه نماذج تفكيرية، وتساعد على التمييز بين أنماط التفكير هي:

- A ☐ - تربيض المفهوم.
- B ☐ - الدعم والمعالجة والتوليف.
- C ☐ - النمجة الرياضية.
- D ☐ - حل وضعية مشكلة رياضية.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الرجاء العودة إلى مكان الجلوس المخصص للطلاب
الذين لم يملأوا هذا الإطار
الذي تم توزيعه على الطلاب في بداية الدورة الأولى - الدورة الأولى - الموعود بالصفحة 6 على 10

البرنامج

مبدأ التدرج والاستمرارية من المبادئ الأساسية المعتمدة في سيرة بناء المفاهيم الرياضية بالسلك الابتدائي، لبناء مفهوم ما يتطلب إدراجه بشكل تدريجي وبصورة لولبية حلزونية تضمن تطوره وتوسعه عبر المستويات الدراسية.

مصفوفة المدى والتتابع التي تمثل تطور مفهوم العدد الكسري عبر مستويات السلك الابتدائي هي:

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابة وتمثيل ونمذجة: - الاعتزال، مقارنة وترتيب: - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، الكسرية، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابة وتمثيل ونمذجة: - الاعتزال، مقارنة وترتيب: - جمع وطرح الأعداد الكسرية موحدة المقام:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابة وتمثيل ونمذجة: - الاعتزال، مقارنة وترتيب: - جمع وطرح الأعداد الكسرية موحدة المقام:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:

المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	المستوى 6
- الأعداد الكسرية موحدة المقام: - قراءة كتابة وتمثيل ونمذجة: - الاعتزال، مقارنة وترتيب: - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية موحدة المقام:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:	- توحيد المقام، الاعتزال، مقارنة وترتيب، تحديد الكسر المكافئ، مقلوب كسرا - جمع وطرح وضرب الأعداد الكسرية: - حل وضعية مشكلة بتوظيف الأعداد الكسرية:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التمهيد إلى مسك تفويض المتعلمين التلاميذ لتعلم الرياضيات من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 - الموضوع المسند: 7 على 10
3

السؤال 10

في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضي، اعتماده أساسا على حل المشكلات، حيث تعتبر
الوضعية المشكلة منطلقا لبناء المعرفة الرياضية، ومجالا لاستثمارها وإغنائها، وتقدم الوضعية المشكلة في
حصة بناء المفهوم عبر مراحل وخطوات علمية دقيقة، أهمها مرحلة الفعل التي تتم بشكل فردي وتهدف إلى:

- ☐ A. تمكين المتعلم(ة) من إنجاز الوضعية بمفرده بتوظيف مكتسباته السابقة قبل أن يتقاسمها ويناقشها مع زملائه
في المجموعات الأخرى.
- ☐ B. إتاحة الفرصة للمتعم(ة) ليناقش مع زملائه الحل الصحيح للوضعية وإبداء رأيه والدفاع عنه بناء على
مكتسباته السابقة.
- ☐ C. إتاحة الفرصة للمتعم(ة) ليتلمس مع أفراد مجموعته حلا للوضعية بتوظيف مكتسباتهم السابقة، قبل تقاسمها
مع أفراد المجموعات الأخرى.
- ☐ D. منح المتعلم(ة) فرصة لتلمس مشروع حل للوضعية بتوظيف مكتسباته السابقة، وتداوله مع أفراد مجموعته

الأسئلة من 11 إلى 13 مرتبطة بالوضعية أثناء.

تتمت استاذة لمتعلمها الوضعية التالية من كتاب المتعلم(ة):

ضُب كَرِيم 1ℓ مِنَ الْمَاءِ عَلَى ثَلَاثِ عَيْتَاتٍ مِنْ تَرَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
أَحْسَبُ قِيَمَ كَمِيَّةِ الْمَاءِ الَّتِي لَمْ تَقْعُ مِنْ كُلِّ عَيْتَةٍ مِنَ التَّرْتِيبِ.

• التَّرْتِيبُ الرَّقْمِيُّ:
• التَّرْتِيبُ الطَّبِيعِيُّ:
• التَّرْتِيبُ الْمُخْتَطِطُ:

أَخَذْتُ التَّرْتِيبَ الْأَكْثَرَ صِلَاحِيَّةً لِلزَّرَاعَةِ.

• التَّرْتِيبُ الرَّقْمِيُّ: ☐ • التَّرْتِيبُ الطَّبِيعِيُّ: ☐ • التَّرْتِيبُ الْمُخْتَطِطُ: ☐

السؤال 11

ابتداء من أي مستوى دراسي يمكن تقديم هذه الوضعية؟

- ☐ A. المستوى الخامس.
- ☐ B. المستوى السادس.
- ☐ C. المستوى الرابع.
- ☐ D. المستوى الثالث.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3

الأسئلة 14 و 15 مرتبطة بالوثيقة أسفله:
قدم استاذ لمعلميه الوضعية التالية من كتاب المتكلم (6):

الأسئلة 14 و 15

علاقة بالنظم المتكامل والمنهج لمواد STEM، الوضعية أعلاه تتكامل فيها الرياضيات مع مادة النشاط العلمي في مجال:

- A. علوم الحياة. ☐
- B. علوم الأرض والفضاء. ☐
- C. العلوم الفيزيائية. ☐
- D. التكنولوجيا. ☐

الأسئلة 14 و 15

علاقة بالوضعية أعلاه التربة الأكثر صلاحية للزراعة هي:

- A. التربة الطينية. ☐
- B. التربة الرملية. ☐
- C. التربة الرملية والتربة الطينية. ☐
- D. التربة المختلطة. ☐

الأسئلة 14 و 15 مرتبطة بالوثيقة أسفله:

قدم استاذ لمعلميه الوضعية التالية من كتاب المتكلم (6):

أخذت ثمانية قطع من الخشب من 100
وتم وضعها على الشكل 1 أو 2 أو 3.

1- طول كل من القطع المستقيمة (AB) و (CD) و (EF) يساوي محيط الدائرة الملائمة لها.
لخصب عارض المحيط على الشكل في الشكل ثم تقيم هذه الجدول:

القطعة	القطعة 1	القطعة 2	القطعة 3	القطر (D) في mm
القطعة (AB) في mm	35	14	7	
القطعة (CD) في mm	110	44	22	
القطعة (EF) في mm				

2- اشرح:

ب- لتختبر قابلية جاب مساحة التربة ومساحة المربع ثم لخصب قياس المساحة المثلثة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الرجاء الرجوع إلى مذكرات الممتحنين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - الدورة يونيو 2023 - الموضوع الصفحة: 9 على 10
الصفحة 10 من 10

السؤال 14

المستوى الدراسي المعني بهذا النشاط هو:

A ☐ المستوى الخامس.

B ☐ المستوى الرابع.

C ☐ المستوى الثالث.

D ☐ المستوى السادس.

السؤال 15

الهدف التعليمي لهذا النشاط هو:

A ☐ حساب مساحة القرص.

B ☐ حساب محيط الدائرة.

C ☐ تقديم مفهوم مساحة القرص.

D ☐ تقديم العدد π .