المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة يونيو 2023 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....

الاسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.	مدة الإنجاز:	ساعتان	المعامل	2

المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.	النقطة النهائية بالأرقام ..... والحروف	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 10

ديدكتيك النشاط العلمي (15 نقطة)

ملاحظات وتوجيهات عامة:

- المرجو تدوين المعطيات الشخصية في الأماكن المخصصة لها في رأسية الموضوع؛
- تعتبر ورقة الموضوع ورقة الإجابة؛
- يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 15 سؤالا مغلقا؛
- جميع أسئلة الاختبار مغلقة من صنف الاختيار من متعدد؛
- لكل سؤال أربعة أجوبة مقترحة، واحد منها فقط هو الجواب الصحيح. وتتم الإجابة بوضع علامة (x) داخل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة، على الشكل الأتي: ☒؛
- يمنع منعا كليا استعمال المبيّض؛
- يلزم تفريغ الأجوبة في الجدول الموجود في الصفحة الأخيرة، وذلك بكتابة الحرف الذي يرمز للجواب الصحيح مقابل رقم السؤال المعني بذلك؛
- تمنح نقطة صفر(0) عن كل جواب خاطئ.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 1/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى معلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023 -الموضوع الصفحة : 2 على 10
المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

الوضعية الاختبارية 1

يتمفصل البرنامج الدراسي للنشاط العلمي إلى مجالات ومحاور ثم مواضيع وأهداف تعلمية وممارسات علمية وقيم ومواقف.

س 1	في إطار معالجة المحور المرتبط بخصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلها مع البيئة بالسنة الأولى ابتدائي يتم التطرق للمواضيع التالية:	الإجابة	التنقيط
A	الماء والطبيعة – التغذية عند الحيوانات والنباتات – السلوك الغذائي.		1 ن
B	الماء والطبيعة – التغذية عند النباتات – السلوك الغذائي.		
C	الماء والطبيعة – التغذية عند الحيوانات – السلوك الغذائي.		
D	الماء والطبيعة – التغذية والصحة – السلوك الغذائي.		

س 2	في إطار معالجة المحور المرتبط بأشكال وطرق انتقال الطاقة بالسنة الثالثة ابتدائي يتم التطرق للمواضيع التالية:	الإجابة	التنقيط
A	الحرارة – الضوء – المغناطيس.		1 ن
B	الحرارة – المغناطيس – الكهرباء.		
C	الحرارة – الكهرباء – المغناطيس – القوى.		
D	الحرارة – الضوء – الكهرباء – القوى.		

الوضعية الاختبارية 2

يقتضي تدريس العلوم تحويل حجرة الدرس إلى مختبر علمي صغير، ويمكن في هذا الإطار اعتماد وسائل تعليمية مختلفة حسب المواضيع المتطرق إليها لمساعدة المتعلمين والمتعلمات على فهم واستيعاب الظواهر والمواضيع، ولتيسير اكتسابهم للتعلمات.

س 3	من بين الوسائل التعليمية التي يتم توظيفها خلال مرحلة التقصي، أثناء معالجة موضوع مرتبط بالضوء، نجد:	الإجابة	التنقيط
A	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة – موشور ثلاثي- كشاف كهربائي صغير.		1 ن
B	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة – محرار كحولي- كشاف كهربائي صغير.		
C	مرايا مستوية - مرايا محدبة – ثوب لبدي أسود - محرك كهربائي صغير.		
D	مرايا مستوية - مرايا مقعرة - مرايا محدبة – موشور ثلاثي- مولد كهربائي صغير.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س 4	من بين الوسائل التعليمية التي يتم توظيفها خلال مرحلة التقصي، أثناء معالجة موضوع مرتبط بالكهرباء، نجد:	الإجابة	التنقيط
A	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - موشور ثلاثي- كشاف كهربائي صغير- أسلاك التوصيل.		1 ن
B	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - كشاف كهربائي صغير- مرايا مستوية - أسلاك التوصيل.		
C	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - موشور ثلاثي- محرار كحولي- أسلاك التوصيل.		
D	مصباح كهربائي - قاطع كهربائي - بطاريات - أسلاك التوصيل - مولد كهربائي صغير.		

الوضعية الاختبارية 3

يهتم تدريس العلوم بتطوير التفكير العلمي لدى المتعلمين والمتعلمات، وترتبط عمليات التفكير بثلاثة مجالات رئيسة كبرى، وهي المعرفة والتطبيق والاستدلال، الأمر الذي ينبغي أن ينعكس على مختلف الأنشطة التطبيقية والتقويمية.

س 5	من بين القدرات المنتمية لمجال الاستدلال نجد:	الإجابة	التنقيط
A	التحليل –صياغة فرضية – الوصف – التبرير – التقييم – التركيب.		1 ن
B	التحليل –التركيب – صياغة أسئلة – صياغة فرضية – التبرير – التقييم.		
C	التحليل –تقديم أمثلة – صياغة أسئلة – التبرير – التقييم-التركيب.		
D	التحليل –التركيب – صياغة فرضية – استخدام النماذج – التبرير – التقييم.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 3/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية الاختبارية 4

يعد الاستناد إلى مهارات القرن الواحد والعشرين من مرتكزات تنقيح منهاج النشاط العلمي بالمدرسة الابتدائية.

من 6	تركز مهارات القرن الواحد والعشرين على جعل المتعلم(ة) متمكنا(متمكنة) من:	الإجابة	التنقيط
A	المضمون المعرفي، المهارات الحياتية، مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		1 ن
B	مهارات التفكير النقدي، مهارات حل المشكلات، المهارات الناعمة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		
C	المحتوى المعرفي، مهارات التفكير النقدي، مهارات حل المشكلات، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الثقافة العلمية.		
D	الثقافة العلمية، المهارات الحياتية، مهارات التعلم الذاتي والتفكير النقدي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.		

الوضعية الاختبارية 5

تم إدراج الوضعية أسفله في رانز لمادة النشاط العلمي.

السناجب حيوانات من القوارض تستوطن بينات حارة وجافة. وهي تعيش غالبا على الأشجار، ولها ذيول كثيفة وكبيرة.... في بعض الأحيان يرفع السنجاب ذيله فوق رأسه كما هو موضح في الوثيقة.
كيف يساعد هذا السلوك السنجاب على البقاء على قيد الحياة؟



wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 4/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

س 7	المحور الذي ينتمي إليه هذا الموضوع هو:	الإجابة	التنقيط
A	خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.		1 ن
B	دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية.		
C	خصائص الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.		
D	دورات حياة الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.		

س 8	الهدف التعلمي المرتبط بهذه الوضعية هو:	الإجابة	التنقيط
A	تحديد احتياجات الكائنات الحية في البيئات التي تعيش فيها والتي تبقيها على قيد الحياة.		1 ن
B	تحديد احتياجات السناجب في البيئات التي تعيش فيها للبقاء على قيد الحياة.		
C	الربط بين سلوكيات الحيوانات والبيئات التي تعيش فيها قصد البقاء على قيد الحياة.		
D	توضيح تأثير سلوك السناجب الإيجابي والسلبي على البيئة.		

س 9	المجال المعرفي المرتبط بهذه الوضعية:	الإجابة	التنقيط
A	الاستدلال.		1 ن
B	التطبيق.		
C	المعرفة.		
D	التذكر.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 5/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية الاختبارية 6

تساهم مادة النشاط العلمي في تنزيل أهداف التنمية المستدامة (ODD) من خلال إدماج عدد من الموضوعات والمهارات والقيم المرتبطة بهذه الأهداف في البرنامج الدراسي، وفق المستويات المعرفية والمهارية والقيمية.

من 10	يهدف المستوى القيمي لأهداف التنمية المستدامة إلى إكساب المتعلمات والمتعلمين:	الإجابة	التنقيط
A	المهارات العلمية والقيم والاتجاهات الإيجابية نحو عدد من الموضوعات المرتبطة بصحة الإنسان، والطاقة ومصادرها والتنوع البيولوجي في الأنظمة البيئية قصد ضمان استدامة الحياة على سطح الأرض.		1 ن
B	القيم والاتجاهات الإيجابية والفهم العلمي لعدد من الموضوعات المرتبطة بصحة الإنسان، والطاقة ومصادرها والتنوع البيولوجي في الأنظمة البيئية قصد ضمان استدامة الحياة على سطح الأرض.		
C	القيم والاتجاهات الإيجابية عبر التوعية والتحسيس بمخاطر عدد من الممارسات السلبية، وتحسيسهم أيضا بإيجابيات عدد من السلوكات والمواقف المساهمة في استدامة الحياة على سطح الأرض.		
D	المهارات العلمية والمعرفة والقيم والاتجاهات الإيجابية عبر التوعية والتحسيس بمخاطر عدد من الممارسات السلبية، وتحسيسهم أيضا بإيجابيات عدد من السلوكات والمواقف المساهمة في استدامة الحياة على سطح الأرض.		

الوضعية الاختبارية 7

يهدف مجال العلوم الفيزيائية إلى فهم الحالات الفيزيائية للمادة وتصنيفها، وأهم التحولات التي تطرأ عليها إما فيزيائيا أو كيميائيا، كما يهدف هذا المجال إلى التعريف ببعض الظواهر الفيزيائية المتصلة بإنتاج الطاقة ومصادرها وتحولاتها واستعمالاتها المختلفة، واستيعاب المفاهيم الأساسية الخاصة بالضوء، الصوت، الكهرباء، والمغناطيسية، بالإضافة إلى فهم القوى وعلاقتها بالحركة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

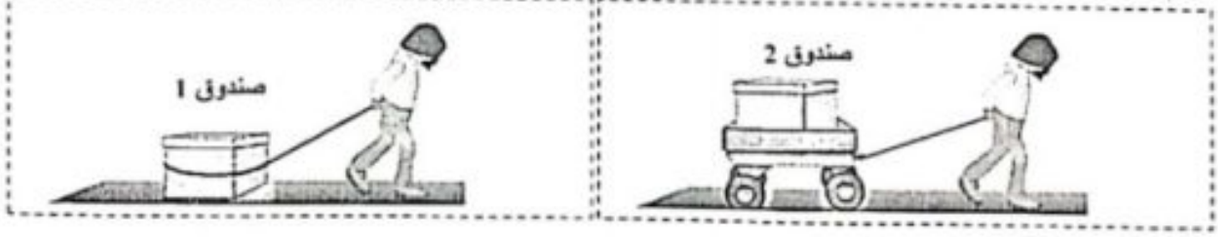
لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س 11	تتم دراسة الفيزياء في سلك التعليم الابتدائي وفق ثلاثة محاور، هي:	الإجابة	التنقيط
A	حركة الأجسام والقوى -خصائص الضوء والصوت والكهرباء والمغناطيسية والتحولات التي تطرأ عليها -تصنيف الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال تحويلها.		1 ن
B	تصنيف المادة والتغيرات التي تطرأ عليها -حالات الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال نقلها – فيم القوى وعلاقتها بالحركة.		
C	حالات المادة وخصائصها والتحولات التي تطرأ عليها -تصنيف الطاقة واستعمالاتها وطرق وأشكال تحويلها -حركة الأجسام والقوى.		
D	حالات المادة وخصائصها وطرق وأشكال تحويلها -تصنيف الطاقة واستعمالاتها والتحولات التي تطرأ عليها -حركة الأجسام.		

الوضعية الاختبارية 8

خلال حصة للنشاط العلمي، باعتماد كراسة المتعلم(ة)، قدمت الأستاذة الوضعية الآتية:

تنقل ريم صندوقين ثقيلين (1) و (2) متماثلين من حيث الكتلة والحجم.



بدلت ريم جهدا أكبر لجر الصندوق رقم (1) ونقله إلى المكان المرغوب فيه.

س 12	الخطوات المنهجية التي ستتبعها الأستاذة بعد صياغة سؤال التقصي	الإجابة	التنقيط
A	تقديم الفرضيات – تملك سؤال التقصي -اقتراح وتحديد ميثاق العمل -التقصي لاختبار الفرضيات -تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل-التعميم.		1 ن
B	تقديم الفرضيات -اقتراح وتحديد ميثاق العمل -التقصي لاختبار الفرضيات -تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل-التعميم.		
C	وضعية الانطلاق -تملك الوضعية -تقديم الفرضيات -اقتراح وتحديد ميثاق العمل -التقصي لاختبار الفرضيات -تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل-التعميم.		
D	وضعية الانطلاق -تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي -تقديم الفرضيات -اقتراح وتحديد ميثاق العمل – القيام بتجربة -تقديم وتقاسم إنتاجات مجموعات العمل-التعميم.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 7/11

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

س 13	الوسيلة التعليمية الأفضل التي يمكن استعمالها لتمحيص الفرضية هي:	الإجابة	التنقيط
A	إحضار صناديق ثقيلة إلى قاعة الدرس، ومطالبة المتعلمين بجرها باستعمال حبل.		1 ن
B	اعتماد صورة من الكتاب المدرسي تظهر فتاتين تجران صندوقين ثقيلين؛ واحدة تستعمل عربة بعجلات والأخرى تستعمل حبلا.		
C	رسم الأستاذة فتاتين على السبورة؛ واحدة تستعمل عربة بعجلات لجر الصناديق الثقيلة، والأخرى تستعمل حبلا لجرها.		
D	شريط فيديو يظهر فتاة تجر عربة بعجلات فوقها صندوق ثقيل، وفتاة أخرى تجر صندوقا مماثلا باستعمال حبل.		

الوضعية الاختبارية 9

يهدف إدراج المشروع التكنولوجي في منهاج التعليم الابتدائي إلى استثمار قدرات المتعلمين والمتعلمات الأولية وحبهم للأنشطة التطبيقية العملية، وكذا لتنمية القدرة على حل مشكلات الحياة اليومية، واستثمار مكتسبات المتعلمين والمتعلمات من معارف ومهارات في التصميم والتصنيع، وتنمية مواقف إيجابية، وإعطائهم الفرصة للاشتغال كمهندسين صغار. وقد حدد المنهاج أربع خطوات رئيسة لإنجاز هذه المشاريع التكنولوجية: اختيار المشروع، تصميم المشروع، إنشاء المشروع، تقاسم وتجريب وتطوير المشروع.

س 14	المقصود بتصميم المشروع التكنولوجي:	الإجابة	التنقيط
A	إعداد المتعلمين والمتعلمات لتصميم خطي توضيحي للمنتج، ومواصفاته التقنية النهائية باعتماد نظام STEM.		1 ن
B	إعداد المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية، وتحديد مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتاريخ ومكان إنجازها، ورسم تصميم خطي توضيحي للمنتج، ومواصفاته التقنية النهائية.		
C	تصميم المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية، وتحديد مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتنفيذ العمليات وتوثيق ما تم إنجازه.		
D	تصميم المتعلمين والمتعلمات لبطاقة تقنية؛ تتضمن مختلف العمليات والمراحل والوسائل، والمسؤول عن كل عملية، وتاريخ ومكان إنجازها، باعتماد نظام STEM.		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 8/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى - دورة يونيو 2023-الموضوع الصفحة : 9 على 10

المادة: اختبارات في بيداغوجية التخصص.

الوضعية الاختبارية 10

لا يعتبر التقويم غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة للكشف عن مواطن القوة من أجل تثمينها، ومواطن الضعف من أجل تجاوزها، وفي هذا الإطار، ينبغي أن يعمد الأستاذ(ة) إلى توثيق نتائج التقويم في شبكات محددة، تتضمن المضامين العلمية، وخطوات نهج التقصي والمهارات العلمية، والقيم والمواقف، حتى يتسنى تفيىء المتعلمين والمتعلمات حسب نوع التعثرات المرصودة، بهدف دعم التعلمات ومعالجة التعثرات، وتتم هذه العملية بشكل مندمج خلال كافة الحصص، وبشكل دقيق خلال أسبوع التقويم والدعم. ويتم استثمار نتائج التقويم عبر اعتماد آليتين: آلية الدعم والمعالجة، وآلية تحسين طرق التدريس.

س 15	المقصود بآلية تحسين طرق التدريس:	الإجابة	التنقيط
A	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم أثناء تخطيط جذاذة الدرس من خلال بلورة أنشطة واعتماد طرق ووسائل ملائمة لتجنب وقوع المتعلمين والمتعلمات في نفس الأخطاء المرتكبة سابقا.		1 ن
B	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز أنشطة التقويم من خلال بلورة أنشطة تعتمد البيداغوجيا الفارقية.		
C	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز حصص الدعم الموجهة للفئة التي تواجه صعوبات خلال حصص النشاط العلمي.		
D	الأخذ بعين الاعتبار لنتائج التقويم عند تخطيط وإنجاز حصص المعالجة الموجهة للفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات رغم استفادتها من أنشطة الدعم.		

انتهى

Scanné avec CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 9/11

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

جدول تفريغ الأجوبة

ديدكتيك النشاط العلمي

الأسئلة	الخيارات			
	A	B	C	D
Q1	☐	☐	☐	☐
Q2	☐	☐	☐	☐
Q3	☐	☐	☐	☐
Q4	☐	☐	☐	☐
Q5	☐	☐	☐	☐
Q6	☐	☐	☐	☐
Q7	☐	☐	☐	☐
Q8	☐	☐	☐	☐
Q9	☐	☐	☐	☐
Q10	☐	☐	☐	☐
Q11	☐	☐	☐	☐
Q12	☐	☐	☐	☐
Q13	☐	☐	☐	☐
Q14	☐	☐	☐	☐
Q15	☐	☐	☐	☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1357 - Wadifa Info - page 10/11

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me