المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى دورة غشت 2022 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
الاسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		

المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص.	مدة الإنجاز:	ساعتان	المعامل	2

المادة : اختبارات في بيداغوجية التخصص	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 7

مكون الرياضيات (15 نقطة) : لكل سؤال نقطة واحدة

السؤال: 1

يستدعي بناء المفاهيم الرياضياتية مراعاة عدة مبادئ من بينها: مبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المجرد و مبدأ توظيف الوسائل التعليمية و المعينات الديداكتيكية. تحديدا لدرجة التكامل بين هذين المبدئين، يمكن القول إن:

- ☐ A. طبيعة العمليات العقلية التي يستند إليها التجريد لا تستدعي توظيف الوسائل التعليمية.
- ☐ B. الوصول إلى التجريد يستدعي توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لتعلم الرياضيات.
- ☐ C. المناولة المتكررة لنفس الوسيلة التعليمية كفيلة بإقدار المتعلم على التجريد.
- ☐ D. إدماج البعد التكنولوجي في الوسائل التعليمية محقق لوصول المتعلم إلى التجريد.

السؤال: 2

يعطي نظام التعلم STEM (التعلم المدمج والمتكامل لمواد العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) للتعلمات معنى إذ يعمل بشكل أساس على:

- ☐ A. دمج المفاهيم العلمية والتقنية لتيسير تعليمها.
- ☐ B. التنسيق بين المواد الأربعة لتيسير العمل الجماعي.
- ☐ C. إقامة مشاريع لربط التعلمات بالحياة اليومية.
- ☐ D. الدمج المتكامل بين المواد الأربعة على مستوى المضامين.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 1/8

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السؤال: 3

يبدأ التعرف على مفهوم الدرجة لقياس الزوايا في السنة:

- A. الثالثة ابتدائي.
- B. الرابعة ابتدائي.
- C. الخامسة ابتدائي.
- D. السادسة ابتدائي.

السؤال: 4

يتيح اعتماد تقنية « بطاقات الأعداد » في الحساب الذهني الشفوي:

- A. حصر تعثرات التلاميذ في إجراء العمليات الحسابية.
- B. تنظيم أنشطة هذا الحساب بشكل فردي أو في مجموعات مصغرة.
- C. تملك المفهوم المجرد للعدد.
- D. توحيد سرعة الأداء بين أفراد مجموعة القسم.

السؤال: 5

المرحلة المنهجية للوضعية المشكلة التي تتاح فيها للمتعلم (ة) فرصة تلمس الحل بمفرده (ها) خلال حصة بناء المفهوم هي:

- A. مرحلة الصياغة.
- B. مرحلة الفعل.
- C. مرحلة التداول.
- D. مرحلة المأسسة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 2/8

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السؤال: 6

تندرج الروائز الكتابية القصيرة عند الانتهاء من تدريس وحدة معينة في إطار التقويم:

- A. الجزائي الإجمالي.
- B. الجزائي الدوري.
- C. التكويني.
- D. التشخيصي.

السؤال: 7

تحديدا للعلاقة بين الترييض والنمذجة الرياضياتية، لدينا:

- A. الترييض والنمذجة عمليتان لهما حدود تماس.
- B. النمذجة هي الترييض.
- C. الترييض عملية أشمل ومتضمنة للنمذجة.
- D. النمذجة عملية أشمل ومتضمنة للترييض.

السؤال: 8

في سياق برمجة أنشطة التقويم والدعم والتوليف:

- A. يكفي الوقوف على تعثرات التلاميذ لتسديد هذه الأنشطة.
- B. يكفي رصد نجاحات التلاميذ وبعض التعثرات لإضفاء الجدوى على هذه الأنشطة.
- C. يعتبر رصد نجاحات التلاميذ عنصرا مشوشا في عملية البرمجة.
- D. يعتبر الوقوف على تعثرات التلاميذ ورصد نجاحاتهم مهمين.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 3/8

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

السؤال: 9

لاستثمار الصعوبات المرصودة لدى التلاميذ في إعادة تنظيم وتطوير و تفريد أنشطة التعلم، يجب الحرص على ما يلي:

- ☐ **A.** بناء وضعيات حياتية يوظف فيها التفكير المنطقي الرياضياتي.
- ☐ **B.** مناقشة الاستراتيجيات الفردية التي اعتمدت خلال مسار التعلم.
- ☐ **C.** الدراسة الابستمولوجية للمفاهيم الرياضية المعنية بهذه الصعوبات.
- ☐ **D.** الرجوع المستمر إلى المكتسبات في التحصيل القبلي للتلاميذ.

الأسئلة من 10 إلى 15 مرتبطة بهذه الوضعية:

خلال أسبوع التقويم و الدعم اقترح أستاذ للتعليم الابتدائي الوضعية التالية من درس التناسبية على تلامذته في قسم من مستوى السنة السادسة ابتدائي.

وضع شخص مبلغا من المال قدره 72000 درهما في بنك لمدة سنة و 4 أشهر، فحصل على فائدة تمثل 9% من هذا المبلغ.
1- احسب الفائدة السنوية بالدرهم.
2- احسب السعر الذي وضع به هذا المبلغ.

أجاب تلميذان A و B كما يلي:

جواب التلميذ A:

1- الفائدة السنوية بالدرهم هي: $72000 \times \frac{9}{100} = 6480$

2- السعر هو: $\frac{6480}{72000} = 0,09$

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

جواب التلميذ B:

1- الفائدة بالشهور هي: $72000 \times \frac{9}{100} = 6480$

إذن الفائدة السنوية بالدرهم هي: $\frac{6480}{1,4} \simeq 4628$

2- السعر هو: $\frac{4628}{72000} \simeq 6,42\%$

السؤال: 10

تندرج الوضعية المقترحة ضمن مجال:

- ☐ **A.** الهندسة
- ☐ **B.** تنظيم و معالجة البيانات.
- ☐ **C.** الأعداد و الحساب
- ☐ **D.** القياس

السؤال: 11

تمحيص جواب كل من التلميذين A و B يعطينا:

- ☐ **A.** جوابا التلميذين A و B صحيحان.
- ☐ **B.** جوابا التلميذين A و B خاطئان.
- ☐ **C.** جواب التلميذ A صحيح و جواب التلميذ B خاطئ.
- ☐ **D.** جواب التلميذ A خاطئ و جواب التلميذ B صحيح.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 5/8

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السؤال: 12

الصعوبات المسجلة بشأن السؤال الأول من الوضعية لدى كل من التلميذين A و B متعلقة بجزء من قاعدة رياضياتية هو:

- ☐ A. الفائدة بالشهور
- ☐ B. النسبة المئوية
- ☐ C. مدة الإيداع
- ☐ D. كسر حسابي

السؤال: 13

مصدر الصعوبات المسجلة لدى التلميذين هو:

- ☐ A. ابستمولوجي
- ☐ B. تعاقدي
- ☐ C. ديداكتيكي
- ☐ D. استراتيجي

السؤال: 14

قام الأستاذ باستقراء باقي أجوبة التلاميذ فسجل لدى قرابة الثلثين منهم نفس الصعوبات المرصودة لدى التلميذين A و B كما سجل صعوبات أخرى لدى الثلث الباقي منهم.

الخطوة الموالية بعد الكشف عن مواطن الخلل و تحليل التعثرات هي:

- ☐ A. اقتراح أنشطة داعمة لكل فئة.
- ☐ B. تشكيل مجموعات حسب درجة التحكم.
- ☐ C. إعادة شرح الدرس لتلاميذ القسم و إنجاز تمارين تطبيقية.
- ☐ D. اختيار تمارين مناسبة و إنجازها مع جماعة القسم.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 6/8

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السؤال: 15

الخطوة التالية للخطوة المطلوب تحديدها في السؤال 14 هي:

- ☐ A. إعادة تنظيم و تطوير أنشطة التعلم.
- ☐ B. اقتراح أنشطة داعمة مناسبة لكل فئة.
- ☐ C. تقويم أثر الدعم و المعالجة.
- ☐ D. مناقشة الاستراتيجيات المعتمدة خلال مسار التعلم.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1346 - Wadifa Info - page 7/8

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me