مباراة الدخول إلى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 28 - 29 نونبر 2020

اختبار في المعارف المرتبطة بمواد التعليم الابتدائي

مدة الإنجاز 3 ساعات — المعامل 3

أجب (أجيبي) عن المواضيع كلها: العربية والفرنسية والرياضيات والعلوم

1- اختبار في اللغة العربية (15 نقطة)

" فالاستماع والكلام يجمعهما الصوت. إذ يمثل كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الاتصال المباشر مع الآخرين. بينما تجمع الصفحة المطبوعة بين "القراءة" والكتابة. ويستعان بهما لتخطي حدود الزمان وأبعاد المكان عند الاتصال بالآخرين. وبين الاستماع و"القراءة" صلات من أهمها أنها مصدر للخبرات. إذ هما مهارتا استقبال لا خيار للفرد أمامهما في بناء المادة اللغوية أو حتى في الاتصال بها أحيانا. ومن هنا يبرز بعض الخبراء وصفهم لهاتين المهارتين بأنهما مهارتان سلبيتان. (...). والفرد (...) في المهارتين الأخريين: الكلام والكتابة يركب الرموز كما أنه فيهما (...) يبعث رسالة. ومن هنا فتسميان مهارتا إنتاج أو إبداع (...)."

طعيمة رشدي أحمد. 1986. المرجع في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ج1. جامعة أم القرى. مكة. ص 32

1- اشرح(ي) ما يقصده الكاتب من: المهارة الصوتية -تركيب الرموز - الرسالة.	(1,5 ن)
2- "ومن هنا يبرز بعض الخبراء وصفهم لهاتين المهارتين بأنهما مهارتان سلبيتان". فند(ي) وجهة النظر هذه.	(2 ن)
3- في نظرك، ماهي المهارة الأكثر توظيفا بالنسبة لمتعلمي المدرسة الابتدائية؟ علل(ي) جوابك.	(2ن)
4- يشكل الوعي الصوتي مكونا أساسيا لتنمية مهارة القراءة لدى الأطفال في السنوات الأولى من التعليم. أوضح هذه الأهمية.	(2 ن)
5- "غالبا" ما تدل الزيادة في مبنى الكلمة على الزيادة في معناها: وضح(ي) هذه الزيادة والغرض منها في كلمتي **السماع** و**الاستماع** باعتماد أصلهما.	(2,5 ن)
6- للمفعول به حالات يقدم فيها وجوبا على الفاعل. استخرج(ي) من النص مثالا لإحداها وبين(ي) سبب ذلك.	(1,5 ن)
7- أعرب تلميذ الفعل في جملة: " لأستمعن لنص الحكاية" كالتالي: أستمع: فعل مضارع منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. أوضح(ي) هذه الحالة (المتعلقة بالفعل المضارع). اذكر(ي) حالة أخرى معززة بمثال.	(1,5 ن)
8- "لا خيار للفرد أمامهما في بناء المادة اللغوية". استخرج(ي) من الجملة الحروف الحلقية وحدد(ي) مخارجها.	(2 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 1/7

2- اختبار في اللغة الفرنسية (15 نقطة)

Texte :

L'invitation au voyage

Voyager dans les airs voyager dans les astres
ou bien rester chez soi ainsi qu'un soliveau
voilà c'est le dilemme ou bien c'est un désastre
on dit il faut bouger ou devenir idiot

- Voyagez simplement alors autour du monde
si vous craignez d'errer dans l'espace au-dessus
voyagez en Afrique en Asie en Irlande
vous serez satisfait et vous aurez vécu -

Ces conseils indécents me laissent bien perplexe
où dans tout ça pourrais-je retrouver mon axe ?
si l'on me fait tourner comme un simple toton[1]

Je ne suis pas bien sûr que cette agitation
me permette d'aller bien plus loin que Bléville[2]
que l'on confond parfois avec l'Eure[2] ou Graville[2]

Queneau, (R.), 1969, *Fendre les flots*, Gallimard, Paris.

[1] **toton:** petite toupie.
[2] **Bléville, l'Eure et Graville:** quartiers du Havre où est né Queneau.

Questions	Barème
1) Le poème ci-dessus est de forme fixe ou libre ?	(0,5 pt)
2) Retrouvez dans ce poème les caractéristiques du sonnet.	(0,5 pt)
3) D'après le texte, donnez la signification de chacun des mots suivants : a) dilemme b) indécents c) perplexe.	(1,5 pts)
4) Trouvez un terme familier employé dans le poème.	(0,25 pt)
5) En quoi le dilemme du poète consiste-t-il ?	(0,25 pt)

2/6

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 2/7

6) Dans la strophe 2:
   a) Quel conseil le poète reçoit-il de son entourage ?
   b) Relevez les répétitions.

7) Montrez que le poète remet en question le voyage.

8) Identifiez les figures de style (**la litote - l'apostrophe - la gradation - l'hyperbole - la périphrase**) employées dans les énoncés suivants :
   a) Cela fait un siècle que je n'ai pas visité cette ville !
   b) Protégeons la planète bleue !
   c) Il n'est pas désagréable de passer ses vacances à Venise.
   d) Afrique mon Afrique [...] Je ne t'ai jamais connue.

9) Indiquez les valeurs de l'indicatif conditionnel dans les phrases suivantes:
   a) Pourriez-vous m'indiquer l'heure du vol pour Genève ?
   b) J'aimerais faire le tour du mont blanc.
   c) Moi, je serai Jean Valjean, et toi, tu serais Cosette.
   d) Lui, il aurait réussi un pareil exploit !

10) Réécrivez la phrase suivante en remplaçant ***je*** par ***les deux jeunes filles :***
   N'étant jamais sorti du village, j'étais curieux de voir une ville.

11) Complétez les propositions suivantes en utilisant ***alors que*** ou ***bien que :***
   a) Il ne s'est pas laissé séduire ..... la ville soit attrayante.
   b) Il ne s'est pas laissé séduire ..... la ville est attrayante.

12) Mettez le verbe entre parenthèses au temps convenable :
   Si vous aviez voyagé, vous (découvrir) le monde.

13) Vous avez dû quitter un lieu auquel vous étiez attaché (fin des vacances, départ, déménagement...). Racontez (en 10 lignes environ).

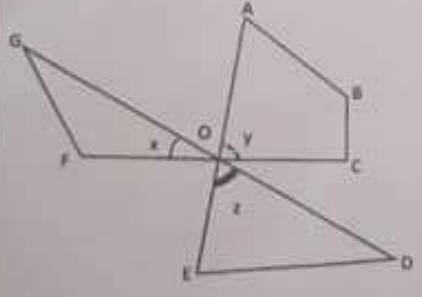
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 3/7

3- اختبار في الرياضيات (20 نقطة)

توجيه هام: تُعتبر كل إجابة غير معللة خاطئة.

الوضعيات الاختبارية	سلم التنقيط
1- ليكن (O ; I ; J) معلما متعامدا ممنظما، و OI = OJ = 1 cm؛ معادلة المستقيم (D) هي $\frac{1}{2}y = ax + b$. (a و b عددان حقيقيان)؛ و النقطتان A(0 , 2) و B(3 ,4)؛	
أ- حدد(ي) كلا من العددين a و b لكي يمر المستقيم (D) من النقطتين A و B؛	(1 ن.)
ب- استنتج (ي) المعادلة الكاملة للمستقيم (D)؛	(0,5 ن.)
ت- أنشئ(ي) المستقيم (D) في المعلم (O ; I ; J) وحدد النقطتين A وB؛	(1 ن.)
ث- حدد (ي) حسابيا إحداثيات النقطة C التي تمثل تقاطع المستقيم (D) مع محور الأفاصيل؛	(0,5 ن.)
ج- احسب(ي) قيمة العددين a و b لكي يصير المستقيم (D) مارا من النقطة A وموازيا لمحور الأفاصيل؛	(0,5 ن.)
ح- احسب(ي) المسافة OB.	(1 ن.)
2- أثناء نشاط مواز على شكل لعبة الغاز، أخبر ثلاثة متعلمين (علي، أحمد وهداية) زميلا لهم عن النقط التي حصلوا عليها في أحد الفروض على الشكل التالي: النقطة التي حصل عليها علي تفوق تلك التي حصل عليها أحمد بنقطتين، ونقطة هداية تفوق تلك التي حصل عليها أحمد بثلاثة نقط، وأن مجموع كل من ضعف نقطة أحمد، ونقطة علي، و نقطة هداية يساوي المضاعف المشترك الأصغر للعددين 7 و 9 ؛	
أ- حول(ي) معطيات اللغز إلى معادلة رياضياتية بمجهول واحد تذكر (تذكرين) ما يمثله؛	(1ن.)
ب- احسب(ي) كلا من نقطة أحمد، نقطة علي ونقطة هداية في هذا الفرض؛	(1ن.)
ت- على اعتبار أن المتعلمين الثلاثة يشكلون مجموعة، احسب(ي) معدل المجموعة في هذا الفرض مقربا بإفراط ثم بتفريط إلى 0.01.	(0,5 ن.)
3- لنعتبر الشكل الهندسي قبالته: أ- أتمم(ي)ملء الجدول؛	(0,5 ن.)



مجموع قياسات زوايا مثلث يساوي	.....
قياس الزاوية المستقيمة يساوي	.....

ب- احسب(ي) **مجموع** قياسات الزوايا التالية: (3 ن.)

$\hat{A}; \hat{B}; \hat{C}; \hat{D}; \hat{E}; \hat{F}; \hat{G}$

4/6

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 4/7

4- قطعة معدنية على شكل موشور قائم ثلاثي القاعدة، تتكون من ثلاثة معادن، الحديد بنسبة 30%، والنحاس بنسبة 45%، والألمونيوم بنسبة 20%، ونسبة 5% شوائب؛

أ- علما أن قياس كتلة القطعة المعدنية هو 10 kg، و أن الكتلة الحجمية لكل من الحديد هي $7,85\ g/cm^3$، والنحاس هي $8,98\ g/cm^3$، و الألومنيوم هي $2,7\ g/cm^3$؛

(ن 1) - احسب(ي) قياس كتلة كل من الحديد، النحاس، الألومنيوم والشوائب في هذه القطعة؛

(ن 1) - احسب(ي) قياس حجم كل من الحديد، النحاس والألومنيوم في هذه القطعة؛

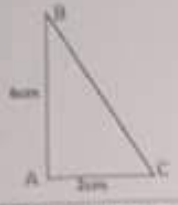
(ن 1) ب- حدد(ي) حجم القطعة المعدنية بـ cm^3، علما أن حجم الشوائب في هذه القطعة هو $80cm^3$؛

(ن 0,5) ت- هل يمكن تحديد الكتلة الحجمية لهذه القطعة المعدنية؟

- إن كان جوابك "نعم"، احسب(ي) الكتلة الحجمية لهذه القطعة؛ وإن كان جوابك "لا"، علله؛

(ن 1) يمثل المثلث قائم الزاوية في A قبالته قاعدة هذه القطعة المعدنية؛

- احسب(ي) ارتفاع هذه القطعة المعدنية بـ cm.



(ن 2) 5- Simplifie et calcule les nombres A et B.

$$A=\frac{5-\frac{3}{2}\left(2-\frac{5}{2}\right)}{\frac{1}{4}\left(6+\frac{4}{3}\right)} \qquad B=\left(4^7\times4^4\times16^{-4}\right):\left(12^3\times3^{-3}\times4^{-3}\right)$$

6- Factorise les deux expressions algébriques suivantes.

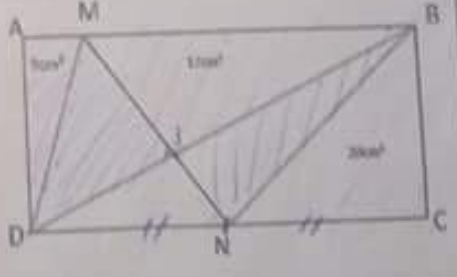
(ن 0,5) a- $3x+10+3x^2-1+4x^2+4x+2x^2-x$

(ن 0,5) b- $6x^2-6\sqrt{2}x-6+3x^2+8$

(ن 2) 7- On considère le rectangle ABCDE;

- Le point N représente le milieu du coté [DC],et M un point du coté [AB]. Sachant que les surfaces des triangles AMD, MBJ, BCN sont respectivement $9cm^2$, $17cm^2$, $20cm^2$.

- Calculez la surface(en dm^2) du pentagone non convexe DMJBN.



wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 5/7

4- اختبار في العلوم (10 نقطة)

سلم التنقيط	الوضعيات الاختبارية
	1- أثناء عملية التنفس، يلج الهواء إلى الرئتين محملا بغاز ثنائي الأكسجين، ويغادرهما محملا بغاز ثنائي أكسيد الكاربون؛
(ن 0,5)	أ- بين(ي) على مستوى أي عضو من أعضاء الرئة تتم التبادلات الغازية.
(ن 1,5)	ب- أبرز(ي) بواسطة رسم توضيحي كيف تتم هذه التبادلات على مستوى هذا العضو؟ وما هو العامل الرئيسي الذي يسهل مرور كل من ثنائي الأكسجين من هذا العضو إلى الدم، وثاني أكسيد الكاربون من الدم إلى هذا العضو.
	2- لنعتبر المقطع جانبه؛
(ن 0,25)	أ- اقترح(ي) عنوانا مناسبا لموضوع هذا المقطع؛
(ن 1)	ب- حدد (ي) أسماء الطبقات الخمس مرتبة انطلاقا من الأقرب إلى الأرض ثم الأبعد؛
(ن 1)	ت- إحدى هذه الطبقات الخمس تعمل على حماية الحياة على سطح الأرض من الإشعاع الشمسي الخطير، أبرز (ي) هذه الطبقة وبين(ي) كيف تتم هذه الحماية؛
(ن 0,25)	ث- حدد (ي) كيف يتشكل الضغط الجوي، واذكر(ي)معدل قياسه على سطح البحر، ثم فسر(ي) سبب انخفاض قيمته كلما ازداد الارتفاع في الجو.
	3- يختلف مصدر وطريقة تكون الطيف الواسع من الصخور المتواجدة على سطح الأرض؛
(ن 0,5)	أ- صنف الصخور الآتية، حسب مصدرها وطريقة تشكلها، إلى صخور بركانية، صخور تحولية، صخور رسوبية:
	الشيست – الصخور الكلسية – الجرانيت – الرخام – الكوارتزيت – البازلت – الجبس – الملح الصخري؛
(ن 1)	ب- يتشكل كل من الجرانيت والبازلت وفق سيرورتين مختلفتين، أبرزهما وبين نتيجة هذا الاختلاف على مستوى تركيبة كل من الصخرتين.
(ن 0,5)	ت- من بين الصخور المذكورة في السؤال "أ" حدد تلك التي يمكن أن تحتوي على مستحاثات.
	4- ظاهرة الرياح من الظواهر الطبيعية التي تؤثر على الحياة على سطح الأرض؛
(ن 0,5)	أ- أبرز(ي) بتفصيل كيف تتشكل الرياح مع ذكر كل العوامل التي تتحكم في ذلك.
(ن 0,5)	ب - يعتبر ميلان محور دوران الأرض حول نفسها عاملا محددا في انتظام الحياة على ظهرها، أبرز بتفصيل نتائج هذا الميلان.
	5- الكتلة والوزن مقداران فزيائيان مختلفان لكنهما مترابطان؛
(ن 0,5)	أ- بين(ي) ماهية كل من الوزن والكتلة؛
(ن 0,5)	ب- أبرز(ي) وجوه الاختلاف بينهما محددا العامل الفزيائي الذي يحدد هذا الاختلاف ذاكرا وحدة وجهاز قياس كل منهما.

6- Complète le tableau suivant en calculant l'énergie consommée par chaque appareil.

Appareil électrique	Puissance de l'appareil en (w)	Durée de fonctionnement en (h)	Energie consommée	
			En Wh	En Joule(J)
Ordinateur	175	8	....	....
Climatiseur	1500	24	....	....
Lampes	650	10	....	....

(0,5.pt) (0,5.pt) (0,5.pt)

6/6

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1342 - Wadifa Info - page 6/7

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me