مباراة الدخول الى مسالك التكوين بمركز تكوين مفتشي التعليم
مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
دورة 28 - 29 نونبر 2020

اختبار في بيداغوجيا التخصص

مدة الإنجاز ساعتان — المعامل 2

الموضوع:

أجيب لزوما باللغة العربية عن مواضيع اللغة العربية والنشاط العلمي والرياضيات، وبالفرنسية عن موضوع اللغة الفرنسية.

1- اللغة العربية: (10 نقط)

في بداية الموسم الدراسي، طلب أستاذ المستوى الثاني من متعلميه قراءة نص مقرر في برنامجهم الدراسي، فلاحظ أن مجموعة من المتعلمين لا تستطيع قراءة الكلمات ولا الحروف، وأن مجموعة ثانية تستطيع قراءة الكلمات، لكنها لا تفهم معناها، في حين كان متعلمو مجموعة ثالثة يقرؤون ويفهمون المعاني الصريحة والضمنية ويتفاعلون مع المقروء.

1- ما النتائج التي قد يكون الأستاذ توصل إليها عقب محاولة قراءة المتعلمين للنص؟ (نقطتان)
2- ما الفرق بين الفهم الصريح والضمني؟ أعط (ي) أمثلة توضيحية. (نقطتان)
3- ما أثر هذه العملية على التخطيط السنوي للتعلمات؟ (نقطتان)
4- هل أعطت هذه العملية ثمارها؟ أم كان على الأستاذ أن يسلك أساليب أخرى؟ بين(ي) ذلك. (نقطتان)
5- اقترح(ي) على الأستاذ خطوات منهجية وبيداغوجيا محددة للارتقاء بأداء المتعثرين. (نقطتان)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1341 - Wadifa Info - page 1/5

2- النشاط العلمي: (10 نقط)

كانت أستاذة النشاط العلمي تديرُ نقاشا بين متعلمي ومتعلمات القسم السادس حول مكونات الهواء، حين تدخلت متعلمة: " تلوثُ البيئة مُضر بالرئتين كما درسنا في العام الماضي، لأن الهواء مكون من الأكسجين الذي نتنفس ". تدخل متعلم آخر: " بل هناك غازات أخرى في الهواء". تدخل متعلم ثالث: "علمتُ من أبي أن الأكسجين هو الغاز الأكثر تواجدا في الهواء".

احتفظت الأستاذة بكل هذه التمثلات وفكرت في نشاط لمساعدة المتعلمين والمتعلمات على تجاوزها وبناء المعرفة العلمية هدف الحصة، مستحضرة ما جاء في المنهاج المنقح لمادة النشاط العلمي الذي يدعو إلى التركيز على تنمية التفكير العلمي لديهم.

رغم أن موضوع الحصة ليس هو التنفس، الذي يدخل ضمن مجال علوم الحياة، إلا أن الأستاذة فضلت أن يشتغل المتعلمون والمتعلمات، بشكل انفرادي، على وثيقة تُبرز مكونات كل من هواء الشهيق وهواء الزفير، حتى تُظهر لهم التكامل بين مجالات مادة النشاط العلمي من جهة، وتتحقق من اكتسابهم بعض مهارات التفكير العلمي وتُحققَ الهدف التعلمي لهذا الجزء من الحصة من جهة أخرى.

مقارنة بين مكونات هواء الشهيق وهواء الزفير

مكونات الهواء	كمية المكون في اللتر الواحد من هواء الشهيق	كمية المكون في اللتر الواحد من هواء الزفير
غاز ثنائي الأكسجين	210 مل	160 مل
غاز ثنائي أكسيد الكاربون	كمية قليلة	45 مل
غاز ثنائي الأزوت	780 مل	780 مل
غازات أخرى	10 مل	10 مل

1- ما موضوع الحصة؟ وما المحور والمجال اللذان يدخل ضمنهما؟ (نقطتان)

2- استعملت الأستاذة الوثيقة للتحقق من توفر المتعلمين والمتعلمات على بعض مهارات التفكير العلمي.

أ. اذكر(ي) أربع مهارات للتفكير العلمي بالمدرسة الابتدائية مع إعطاء تعريف لكل مهارة. (نقطتان)

ب. ما المهارة أو المهارات الأساسية التي تود الأستاذة التحقق منها في هذه الحالة؟ (نقطتان)

ج. هل تكفيها هذه الوثيقة لذلك؟ علل(ي) جوابك. (نقطتان)

3- اقترح(ي) هدفا تعلميا لهذا الجزء من الحصة. (نقطة واحدة)

4- اذكر(ي) أربع استنتاجات يمكن للمتعلمين والمتعلمات استنتاجها من الجدول. (نقطة واحدة)

---

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1341 - Wadifa Info - page 2/5

اللغة الفرنسية : (10 نقط)

« … Le projet de classe est aussi un moyen de concrétiser l'approche par compétences et l'approche actionnelle dans la mesure où il permet aux apprenants de s'exprimer en agissant ; de dire et de faire ; de prendre l'initiative et de coopérer ; de développer des compétences communicatives et sociales et d'exprimer leurs sentiments envers leur environnement local ; régional et universel. »

Extrait de document "nouveautés de curriculum scolaire d'enseignement primaire juillet 2020.

Questions	Barème
1) Justifiez l'emplacement de la séance du projet de classe dans l'organisation de la semaine pédagogique par rapport aux autres sous matières ? (Au moins deux justifications)	0.5 pt.
2) Précisez trois fondements sur lesquels se base la mise en œuvre des séances du projet de classe en tant que moyen pour concrétiser l'approche actionnelle.	1.5 pts
3) Le projet de classe permet de développer des compétences sociales ; citez trois exemples.	1.5 pts
4) a- le projet de classe est un travail de groupe ; doit-on attribuer des notes individuelles ou une note unique à tous les membres ? justifiez votre réponse. b- présentez un exemple de grille de notation du projet de classe.	1 pt 1.5 pts
5) a- Citez les différentes séances du projet de classe. b- Elaborez une fiche de la première séance du projet de classe en précisant : Le niveau – le thème – la sous-compétence - les objectifs – le matériel – les différentes étapes– le rôle de l'enseignant (e) et le rôle de l'apprenant(e)– les modalités de travail.	1 pt 3 pts

3- الرياضيات: (10 نقط)

(I) يعتبر التحليل القبلي الذي يقوم به الأستاذ من بين المراحل الأساسية في إعداد الدروس، ويروم توقع الإجراءات التي سيقوم بها المتعلمون، وكذلك الصعوبات التي تعترضهم والأخطاء التي قد يقعون فيها عند حل نشاط مقترح. يتم استثمار هذه الأخطاء في الدعم والمعالجة وفي تحسين طرق التدريس.

طلب الأستاذ من المتعلمين إنجاز النشاط (S1) التالي:

(S1): «تتوفر خديجة على 187 درهما ويتوفر أحمد على 65 درهما.

أحسب المبلغ الذي يتوفران عليه معا».

1) للإجابة على هذا السؤال يمكن للمتعلمين القيام بالإجراء المتمثل في وضع العملية عموديا وإنجازها.

حدد(ي) الإجراءات الأخرى التي يمكن للمتعلمين استعمالها. (1.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1341 - Wadifa Info - page 3/5

2) ما الأخطاء التي قد يقع فيها المتعلمون عند وضع العملية عموديا وإنجازها. (0.5 ن)

3) نعتبر الأنشطة التالية:

(S2): «لدى خديجة 187 درهما، أعطتها أمها 65 درهما. كم أصبح لديها؟».

(S3): «لدى خديجة مبلغ مالي صرفت منه 187 درهما لشراء أدوات مدرسية وبقي لديها 65 درهما. ما المبلغ الذي كانت تتوفر عليه قبل شراء الأدوات المدرسية؟».

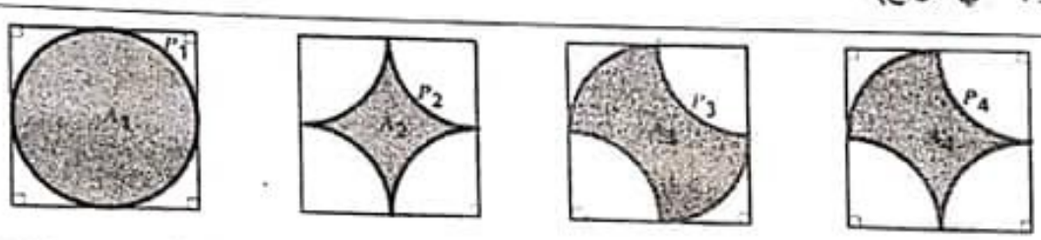
(S4): «لدى أحمد 65 درهما. ينقص ما يملكه أحمد عما تملكه خديجة ب 187 درهما. ما المبلغ الذي تملكه خديجة؟».

أ) ما العملية التي يتطلبها حل كل نشاط من الأنشطة: (S1) و (S2) و (S3) و (S4). (0.25 ن)

ب) قارن(ي) (S1) و (S2) و (S3) و (S4) باعتماد ثلاثة معايير ملائمة. (2.25 ن)

ج) رتب(ي) (S1) و (S2) و (S3) و (S4) حسب الصعوبات التي تعترض المتعلمين في حلها معللا(ة) جوابك. (0.5 ن)

II - اقترح الأستاذ على المتعلمات والمتعلمين النشاط التالي (كل شكل هو عبارة عن دائرة أو أجزاء من الدائرة نفسها، مدرجة في مربع):



(بين أن المحيطات الأربعة (P1) و (P2) و (P3) و (P4) متساوية، ورتب المساحات A1و A2 A3 وA4 ترتيبا تزايديا).

« الجديد في الرياضيات ص. 93 السنة السادسة ابتدائي ».

1) حدد(ي) إجراءً يستعمله المتعلمون لمقارنة (P1) و (P2) و (P3) و (P4). (0.5 ن)

2) حدد(ي) إجراءً يستعمله المتعلمون لمقارنة المساحات الأربع A1 و A2 و A3 وA4. (0.5 ن)

3) ما هو الهدف من هذا النشاط؟ علل(ي) جوابك بتحليل ديداكتيكي. (0.5 ن)

4) أ) اقترح(ي) أربعة أشكال هندسية بسيطة لها كلها نفس المساحة ومحيطاتها مختلفة مثنى مثنى ورتب(ي) هذه المحيطات من الأصغر إلى الأكبر. (1.5 ن)

ب) ما هو الهدف من هذا النشاط؟ علل(ي) جوابك بتحليل ديداكتيكي. (0.5 ن)

5) كيف ينبغي بناء مفهوم المحيط ومفهوم المساحة لدى المتعلم(ة)؟ اذكر(ي) المراحل الأساسية في هذا البناء. (1.5 ن).

بالتوفيق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1341 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me