مباراة ولوج مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي
✓ – التخصص المزدوج-
برسم الموسم التكويني 2025-2027
دورة 2025 - الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	اختبار في المعارف والكفايات المرتبطة بالمادة أو بالمواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز	3 ساعات
المادة	اللغة العربية	المعامل	1

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 30 سؤالا: من السؤال Q1 إلى السؤال Q30؛
2. لكل سؤال خمسة (5) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D,E) واحد منها فقط هو الجواب صحيح؛
3. تخصص لكل مترشح(ة) ورقة إجابة واحدة غير قابلة للتعويض أو التغيير؛
4. تتم الإجابة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)، وذلك بتظليل الخانة كاملة كما يأتي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (**Blanco**) في ورقة الإجابة (**Feuille Réponse**)؛
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
7. يعتبر ملغى كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة سابقا؛
8. تمنح نقطة واحدة لكل جواب صحيح، ويمنح صفر لكل جواب خاطئ أو ملغى.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 1/9

اللغة العربية (30 نقطة)

نص الانطلاق:

إذا كانت ألفاظ اللغة ليست إلا مجرد علامات دالة على المعاني، فإن العلامة، من حيث هي علامة، لا يمكن أن توصف بقبح أو حسن، إنما يكفيها القيام بوظيفتها الدلالية. من هذا المنطلق ليست كلمة "فرس" أدل على معناها من كلمة "أسد" على معناها في العربية. بل ليست كلمة "فرس" أدل على معناها في العربية من مقابلها في أي لغة من اللغات. ولا بأس في هذه الحالة من استبدال علامة بعلامة للدلالة على المعنى نفسه إذا اتفق أهل اللغة على ذلك. إن العلاقة بين الدال والمدلول في هذا الفهم علاقة اعتباطية اتفاقية، والألفاظ من حيث هي علامات وسمات لا تغير من المدلول ولا تضيف إليه، بل تشير إليه فقط وتدل عليه؛ إن الألفاظ أدلة على المعاني، وليس للدليل إلا أن يعلمك الشيء على ما يكون عليه، فأما أن يصير الشيء بالدليل على صفة لم يكن عليها فمما لا يقوم في عقل ولا يتصور في وهم.

وإذا كان هذا الترابط بين العلامة الصوتية وبين مدلولها هو الذي يعطي للعلامة قيمتها، فإن اختلال هذا الترابط، لسبب من الأسباب، يهدر قيمة العلامة نهائيا بصرف النظر عن طبيعة العلامة ذاتها. لقد كان عبد القاهر الجرجاني في هذا الجدل يحاول أن ينفي عن أذهان معاصريه ما استقر في وعيهم من أن للألفاظ، من حيث هي أصوات، صفات تستقبح على أساسها أو تستحسن، ولذلك نفهم إصراره على ربط الألفاظ بدلالتها وعلى نفي صفاتها الذاتية؛ فالألفاظ لا تراد لأنفسها، وإنما تراد لتجعل أدلة على المعاني، فإذا عدمت الذي له تراد أو اختل أمرها فيه لم يعتد بالأوصاف التي تكون في أنفسها عليها، وكانت السهولة وغير السهولة فيها واحدا.

المعاني هي التي تدرك أولا، ثم توضع الأصوات، اتفاقا للدلالة عليها، يستوي في هذا المعاني الذهنية المعقولة والمعاني اللغوية التي يشير إليها عبد القاهر الجرجاني بمعنى الخبر والأمر أو معاني النفي والنهي والاستفهام. وهي المعاني التي يطلق عليها اسم "معاني النحو".

إن المعاني، بوصفها مدلولات تدل عليها العلامات اللغوية، هي الصور الحاصلة في الأذهان عن الأشياء الموجودة في الأعيان. وهذه الصور الحاصلة في الأذهان ليست إلا محصلة لعملية إدراك الواقع الخارجي، وليست العلامات اللغوية إلا عبارات عن هذه الصور الذهنية المدركة. من هذه الزاوية تتساوى العبارات اللغوية الصوتية بالرموز الكتابية الدالة على الأصوات، ذلك لأن الرموز الكتابية تدل على هيئات الألفاظ، وهذه تدل بدورها على المعاني الحاصلة في الأذهان، وهذه الأخيرة تدل على المدركات العينية الخارجية. ولنقل، بعبارة أخرى، إن العالم يتحول في الذهن إلى مجموعة من الصور والمفاهيم، أي يتحول من وجود ذهني محسوس إلى وجود ذهني متخيل، ثم يتحول من هذا الوجود الذهني المتخيل إلى دلالات صوتية فرموز كتابية.

نصر حامد أبو زيد، إشكاليات القراءة وآليات التأويل، المركز الثقافي العربي، ط. 4، 1996، البيضاء، ص. 76 وما بعدها (بتصرف)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 2/9

Q1	"ولا بأس في هذه الحالة من استبدال علامة بعلامة للدلالة على المعنى نفسه إذا اتفق أهل اللغة على ذلك." فرضية نشأة اللغة التي تطرحها هذه الجملة هي:
A	التوقيف
B	المواضعة
C	المحاكاة
D	التطور اللغوي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q2	"..... أن ينفي عن أذهان معاصريه...." يعرب المصدر المؤول حسب موقعه في هذه الجملة:
A	فاعلا
B	مبتدأ
C	خبر كان
D	مفعولا به
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q3	" فإذا عدمت الذي له تراد..." معنى "عدمت":
A	ضيعت
B	أوجدت
C	أصابت
D	وجدت
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q4	مصدر فعل "تساوى" هو:
A	التسوي
B	التسوية
C	المساواة
D	التساوي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q5	"وإذا كانت ألفاظ اللغة ليست إلا مجرد علامات دالة على المعاني." خبر كان:
A	كلمة "مجرد"
B	جملة فعلية
C	شبه جملة
D	كلمة "علامات"
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 3/9

Q6	يعالج النص العلاقة القائمة بين:
A	الدال والصورة الذهنية
B	الرمز الكتابي والصورة الذهنية
C	الرمز الكتابي والصورة الصوتية
D	الدال والصورة الصوتية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q7	مجموعة الحروف الدالة على الاستفهام، هي:
A	أ – هل – كيف - متى
B	أ – هل – أين - بل
C	أ – هل – متى - إلا
D	أ – هل – ماذا - إذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q8	الأصوات الآتية: [د] – [ض] –[ب]
A	احتكاكية مهموسة
B	انفجارية مهموسة
C	احتكاكية مجهورة
D	انفجارية مجهورة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q9	الجملة التي كتب فيها العدد والمعدود بشكل صحيح، هي:
A	كتبت أحد عشرة جملة، ونطقت اثنا عشر صوتا
B	كتبت إحدى عشرة جملة، ونطقت اثني عشر صوتا
C	كتبت إحدى عشر جملة، ونطقت اثنا عشرة صوتا
D	كتبت أحد عشر جملة، ونطقت اثني عشرة صوتا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q10	" وليس للدليل إلا أن يعلمك الشيء على ما يكون عليه." اسم ليس هو:
A	جملة فعلية
B	جملة اسمية
C	شبه جملة
D	مصدر مؤول
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 4/9

Q11	يرى عبد القاهر الجرجاني في الفقرة الثانية من النص أن:
A	اسم الشيء يعطي قيمة لذلك الشيء
B	اسم الشيء له تأثير على قيمة ذلك الشيء
C	اسم الشيء يعطي قيمة مضافة لذلك الشيء
D	اسم الشيء لا تأثير له على قيمة ذلك الشيء
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q12	الجملة التي تتضمن صيغة التعجب الصحيحة، هي:
A	كم هو أحمر
B	يا لاحمراره
C	ما أشد حمرته
D	ما أحمره
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q13	"كم جملة كتبت؟" تعرب كلمة "جملة":
A	مبتدأ
B	مفعولا به
C	تمييزا
D	نعتا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q14	الصامت الاحتكاكي صوت لغوي يتشكل من:
A	انسداد كلي لمجرى الهواء في موضع النطق
B	انسداد جزئي لمجرى الهواء في موضع النطق
C	انسياب الهواء في المدرج الصوتي بعد اهتزاز الحبلين الصوتيين
D	انسياب الهواء في المدرج الصوتي بدون اهتزاز الحبلين الصوتيين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q15	"وهذه العلامات اللغوية ليست إلا عبارات عن الصور الذهنية المدركة." المستثنى في هذه الجملة:
A	مرفوع بالضمة الظاهرة
B	منصوب بالفتحة الظاهرة
C	منصوب بالكسرة النائبة عن الفتحة
D	مجرور بالكسرة الظاهرة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 5/9

Q16	أحدد جمع القلة في الجموع الآتية:
A	شُقُرٌ
B	غُرَفٌ
X C	أذْرُعٌ
D	حُجَجٌ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q17	الجملة التي عمل فيها المصدر عمل فعله، هي:
A	أعجبني الترابط بين العلامة الصوتية ومدلولها
B	أعجبني الربط بين العلامة الصوتية ومدلولها
C	أعجبني الترابط الذي وجده الكاتب بين العلامة الصوتية ومدلولها
D	أعجبني الربط القائم بين العلامة الصوتية ومدلولها
X E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q18	العبارة التي تتضمن جملة استئنافية، هي:
A	إن الكاتب عرض علينا أفكارا في منتهى الدقة
B	كاتب هذا النص، أبدع تبارك ما فعل
X C	اشكر الكتاب المجدين، إن شكرك يحفزهم على المزيد من العطاء
D	إذا تكلف بالعلم أهله، فانتظر ما يروقك وينفعك
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q19	الكلمة التي وقع فيها إعلال بالقلب، هي:
A	يعد
X B	ميعاد
C	يرمون
D	قل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q20	الجملة التي كتبت فيها كلمة "ابن" كتابة صحيحة، هي:
A	إن خالدا بنُ علي
B	إن خالدا بنَ علي قادم
C	يا ابن علي أقدم
X D	قرأت لخالدِ بن علي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 6/9

Q21	"قرأت الكتاب غائبا صاحبه." تعرب كلمة "غائبا":
A	نعتا سببيا
B	نعتا حقيقيا
C	حالا حقيقية
D	حالا سببية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q22	"الطلاب يهتمون بالدراسات اللغوية." يهتمون:
A	فعل مضارع مرفوع بالواو والفاعل ضمير مستتر تقديره هم
B	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون والفاعل ضمير مستتر تقديره هم
C	فعل مضارع مرفوع بالضمة وواو الجماعة في محل رفع فاعل
D	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون وواو الجماعة في محل رفع فاعل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q23	قال تعالى: "فأوحينا إليه أن اصنع الفلك بأعيننا ووحينا." "أن" في هذه الجملة:
A	مصدرية
B	زائدة
C	تفسيرية
D	مخففة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q24	قال تعالى:" والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا." تفيد "لام" الجر في هذه الجملة:
A	المِلك
B	التعليل
C	التمليك
D	الاختصاص
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q25	"إنما يكفيها القيام بوظيفتها الدلالية." خبر "إن":
A	جملة فعلية
B	ليس لها خبر
C	كلمة "القيام"
D	ضمير متصل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 7/9

Q26	الجملة التي كتب فيها العدد والمعدود بشكل صحيح:
A	ألف الكاتب خمس كتب وأربعا وثلاثين دراسةً
B	ألف الكاتب خمسة كتب وأربعة وثلاثين دراسةٍ
C	ألف الكاتب خمسة كتب وأربعا وثلاثين دراسةً
D	ألف الكاتب خمس كتب وأربعة وثلاثين دراسةٍ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q27	جاءت المفاهيم الواردة في الفقرة الأخيرة من النص وفق الترتيب الآتي:
A	الشيء المحسوس – المدلول – الدال – الرمز الكتابي
B	الشيء المحسوس – الدال– المدلول – الرمز الكتابي
C	الرمز الكتابي – المدلول – الدال – الشيء المحسوس
D	الرمز الكتابي –الدال - المدلول – الشيء المحسوس
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q28	الجملة التي تضمنت اسم فاعل عاملا هي:
A	قدم الكاتب درسا بالغ الأهمية في نشأة اللغة
B	قدم الكاتب درسا بالغا في نشأة اللغة
C	قدم الكاتب درسا ذا أهمية بالغة في نشأة اللغة
D	قدم الكاتب درسا بالغا شديد الأهمية في نشأة اللغة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q29	القاعدة الصحيحة لصياغة مصدر فعل على وزن "أفعل":
A	إذا كان الفعل معتل اللام تحذف عين المصدر مع إضافة تاء التأنيث في آخره
B	إذا كان الفعل صحيح الفاء تحذف عين المصدر مع إضافة تاء التأنيث في آخره
C	إذا كان الفعل معتل الفاء تحذف عين المصدر مع إضافة تاء التأنيث في آخره
D	إذا كان الفعل معتل العين تحذف عين المصدر مع إضافة تاء التأنيث في آخره
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q30	الجملة التي يفيد فيها حرف "أو" الشك:
A	تزوجُ ليلى أو أختها
B	تعلمِ النحو أو الصرف
C	حضر خالد أو محمد
D	الكلمة اسم أو فعل أو حرف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1334 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج مسلك تكوين أطر الإدارة التربوية - اختبار في علوم التربية - دورة 2025

Modèle : Concours d'accès à la filière de formation des cadres de l'administration pédagogique - épreuve de sciences de

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1329

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me