مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج -
دورة نونبر 2025
الموضوع

٢

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم	مدة الإنجاز :	45 دقيقة
المكون	العلوم	المعامل	3

تعليميات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 25 سؤالا: من السؤال Q76 إلى السؤال Q100؛
2. لكل سؤال خمس اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D, E) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص **ورقة إجابة واحدة** لكل مترشح (ة). **لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛**
4. في ورقة الإجابة، يقوم المترشح(ة) بتضليل الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح **مطلقاً** بالتشطيب أو باستعمال **المُبَيِّض** (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. **لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛**
7. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر لاغية كل إجابة لا تحترم التعليميات والتوجيهات المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة **واحدة (1ن)** لكل إجابة صحيحة؛ وتمنح نقطة صفر **(0ن)** في حالة عدم الإجابة؛
10. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 1/10

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1: المرتكزات والمفاهيم الأساس

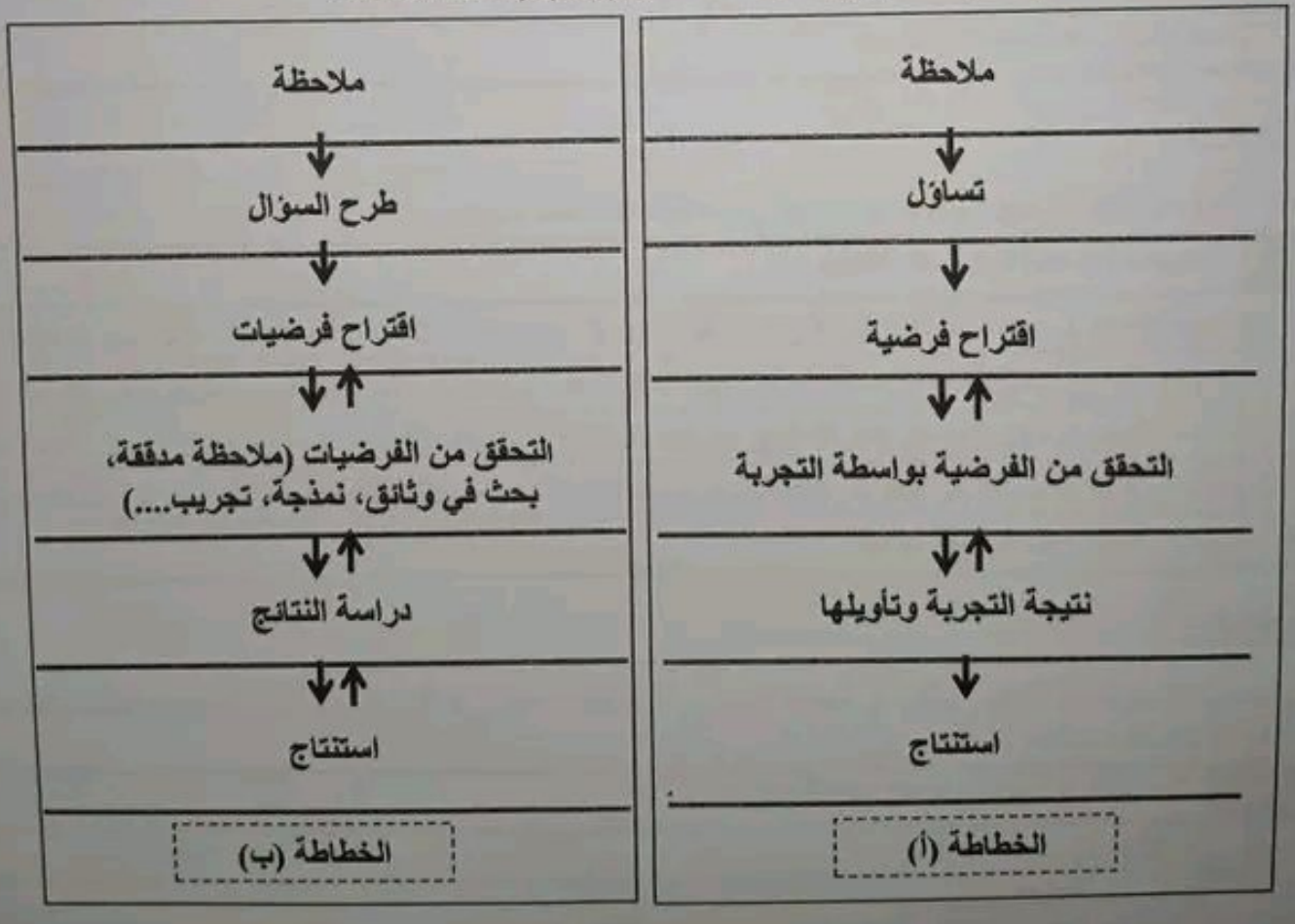
الوضعية 1:

التدرج الديدكتيكي من المبادئ المعتمدة في بناء المفاهيم العلمية بمادة النشاط العلمي.

Q76	يقصد بالتدرج الديدكتيكي الانطلاق من:
A	مفاهيم مركبة إلى مفاهيم بسيطة ومن مفاهيم ملموسة إلى مفاهيم مجردة.
B	مفاهيم بسيطة إلى مفاهيم مركبة ومن مفاهيم مجردة إلى مفاهيم ملموسة.
C	مفاهيم بسيطة إلى مفاهيم مركبة ومن مفاهيم ملموسة إلى مفاهيم مجردة.
D	مفاهيم مركبة إلى مفاهيم بسيطة ومن مفاهيم مجردة إلى مفاهيم ملموسة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2:

يعتمد منهاج النشاط العلمي على عدة نهوج، تمثل الخطاطتان (أ) و(ب) نموذجين منها.



wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 2/10

Q77	النهجان الصحيحان المطابقان للخطاطتين (أ) و(ب) هما:
A	(أ)- نهج حل المشكلات ؛ (ب)- نهج تجريبي.
B	(أ)- نهج تجريبي ؛ (ب)- نهج التقصي.
C	(أ)- نهج تاريخي ؛ (ب)- نهج حل المشكلات.
D	(أ)- نهج التقصي ؛ (ب)- نهج تاريخي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3:

تعتبر المقاربة النسقية الأنسب لتحقيق أهداف التدريس بالكفايات عند دراسة الظواهر العلمية بمادة النشاط العلمي.

Q78	ما يميز المقاربة النسقية هي أنها :
A	تُركز على تفكيك الظواهر إلى عناصر جزئية.
B	تقتصر على متغير واحد عند دراسة الظواهر.
C	تهتم بتدقيق التفاصيل المكونة للظواهر.
D	تَدْرُسُ مكونات الظواهر بشكل شمولي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

يعتبر التمثل أو التصور من المفاهيم الأساسية في ديدكتيك مادة النشاط العلمي.

Q79	التعريف الصحيح للتمثل أو التصور هو:
A	نموذج تفسيري موضوعي وثابت للظواهر يرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
B	نموذج تفسيري ذاتي للظواهر مستقل عن البيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
C	نموذج تفسيري ذاتي للظواهر قابل للتطوير ويرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
D	نموذج تفسيري موضوعي للظواهر قابل للتطوير ويرتبط بالبيئة الاجتماعية والثقافية والمستوى المعرفي لدى المتعلم(ة).
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 5

من ضمن الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها المدرس(ة)، الكشف عن عوائق التعلم لدى المتعلمين(ات) وتحديد الهدف العائق قصد تجاوزها.

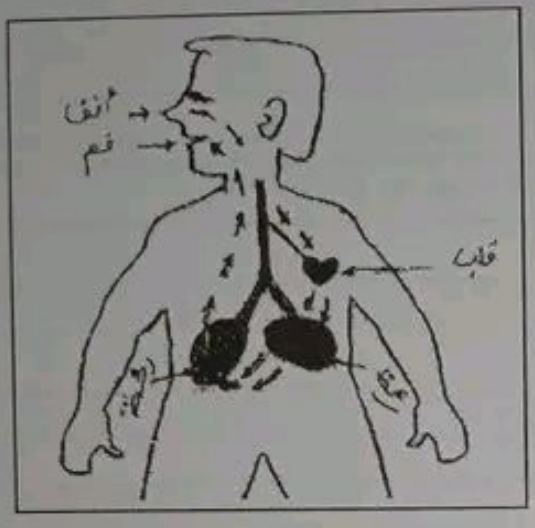
Q80	يتم استخراج الهدف العائق انطلاقا من:
A	تحليل قبلي للمادة الدراسية.
B	اضطرابات التعلم.
C	تمثلات أو تصورات المتعلمين(ات).
D	الأهداف المسطرة في المنهاج الدراسي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 3/10

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1

من أجل الكشف عن تمثلات أو تصورات متعلمي(ات) المستوى الثالث من التعليم الابتدائي حول موضوع التنفس عند الانسان، استعملت مُدرسة إحدى التقنيات التي حددها الباحث GIORDAN، بحيث طلبت من المتعلمين(ات)، وبشكل فردي، رسم الأعضاء الداخلية المعنية بالتنفس، ومسار الهواء خلال عمليتي الشهيق والزفير، داخل رسم لإطار فارغ لجسم الإنسان. فحصلت المُدرسة على عدة رسوم تخطيطية، نقترح من بينها النموذج جانبه.



Q81	التقنية التي اعتمدتها المُدرسة والتي حددها GIORDAN هي:
A	الاستبيان.
B	الملاحظة.
C	المقابلة.
D	التركيب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

من خلال الرسم أعلاه، تم اشتقاق الهدف العائق الذي مفاده: "يتوصل المتعلم(ة) إلى أن الأعضاء المتواجدة في نفس المكان ليس لها حتماً نفس الوظيفة".

Q82	التمثل الذي اعتمدته المُدرسة لصياغة الهدف العائق هو:
A	القلب ينتمي إلى الجهاز التنفسي ويرتبط بالقصبة الهوائية.
B	الهواء داخل الجسم حرٌّ طليق ولا يتقيد بالمسار الذي يسير فيه.
C	خلال الحركات التنفسية تتأرجح الرئتان بين الصدر والبطن.
D	حركات القلب تتسبب في حركة الهواء والحركات التنفسية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

خلال حصة للنشاط العلمي صادفت يوما ممطرا، خصصها المدرس(ة) لموضوع الضوء ضمن محور "تصنيف المادة وخصائصها" لمستوى السنة الثالثة ابتدائي، تعذر معها الخروج إلى الساحة قصد التأكد من الفرضيات. قدم المدرس(ة) الرسم جانبه، وهو يتضمن أخطاء عن قصد، من أجل تحقيق عدة أهداف نخص بالذكر منها الهدف الآتي: "يستنتج المتعلم (ة) أن المسافة بين مصدر الضوء والحاجز تتحكم في طول ظله".



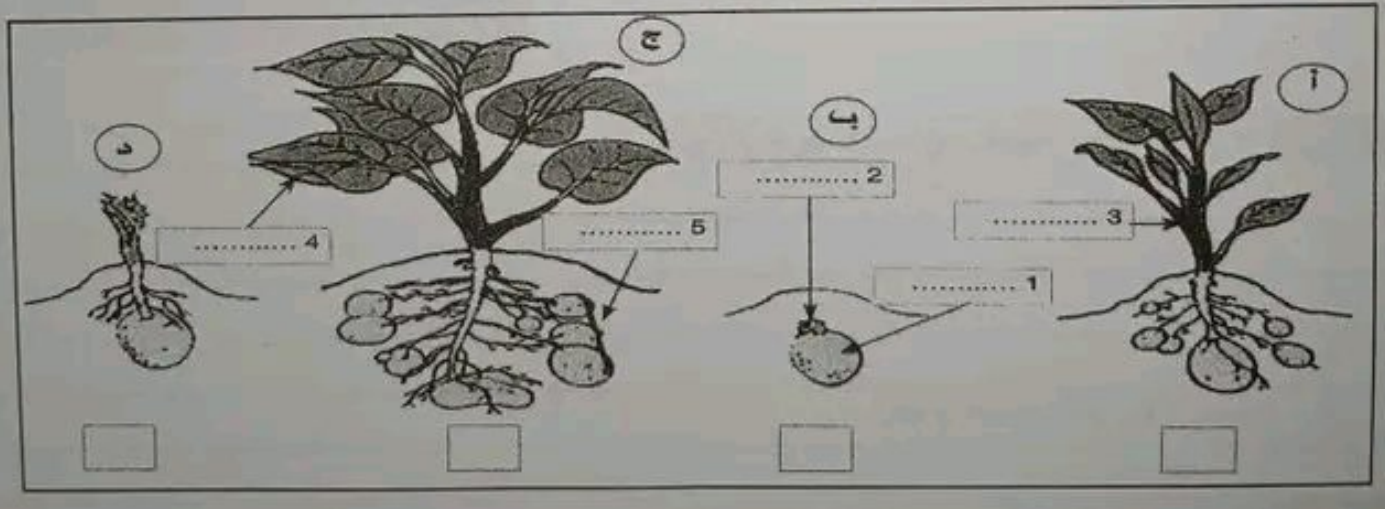
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 4/10

Q83	عدد الأخطاء التي تعمّد المدرس(ة) تضمينها في الرسم هو:
A	خطأ واحد.
B	3 أخطاء.
C	خطآن.
D	4 أخطاء.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q84	الوسيلة الأنسب التي يمكن للمدرس(ة) ومتعلميه الاعتماد عليها في هذه الحالة هي:
A	تجربة أو مناولة في الموضوع.
B	صور من الكتاب المدرسي.
C	شرح شفهي من طرف المدرس(ة).
D	رسم توضيحي على السبورة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

خلال حصة النشاط العلمي للمستوى الثالث الابتدائي، استهلت مُدَرّسة الدرس بكتابة العنوان الآتي: " كيف تتكاثر النباتات بدون بذور؟". بعد ذلك، طلبت من أحد المتعلمين قراءة نص الانطلاق، وطرحت مجموعة من الأسئلة المُوَجهة لاستخراج سؤال التقصي (أتساءل)؛ ثم قامت المُدرسة بشرح وثيقة من الكتاب المدرسي تتضمن مراحل تكاثر البطاطس (الوثيقة أسفله) وسجلت معطيات الشرح على السبورة، ثم وجهت المتعلمين(ات) لكتابة أسماء العناصر المشار إليها في الوثيقة وترقيم المراحل.



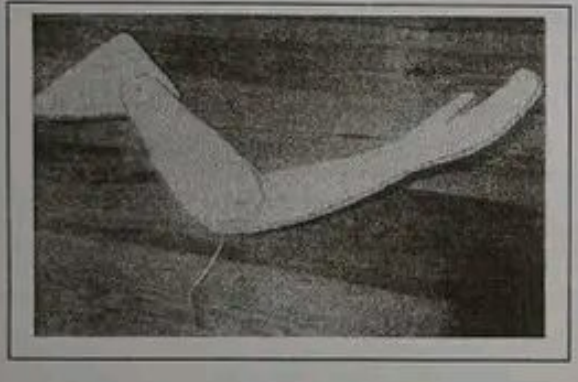
Q85	خلال هذه الحصة اعتمدت المُدَرسة:
A	طريقة إلقائية.
B	طريقة حل المشكلات.
C	طريقة نشطة.
D	طريقة حوارية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 5/10

تعتقد المُدَرسة أنها اتبعت خطوات نهج التقصي بشكل سليم خلال إنجاز ها للحصة.

Q86	الخطوات المنهجية لبناء هذه الوضعية وفق نهج التقصي هي:
A	وضعية الانطلاق، صياغة سؤال التقصي، تقديم الفرضيات، تحديد ميثاق العمل، اختبار الفرضيات، التقاسم والاستنتاج والتعميم.
B	وضعية الانطلاق، تقديم الفرضيات، صياغة سؤال التقصي، تحديد ميثاق العمل، اختبار الفرضيات، الاستنتاج والتقاسم والتعميم.
C	وضعية الانطلاق، تحديد ميثاق العمل، صياغة سؤال التقصي، تقديم الفرضيات، اختبار الفرضيات، الاستنتاج والتقاسم والتعميم.
D	وضعية الانطلاق، صياغة سؤال التقصي، تحديد ميثاق العمل، تقديم الفرضيات، اختبار الفرضيات، الاستنتاج والتقاسم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 3: مبادئ ديدكتيكية



الوضعية 1

خلال حصة مادة النشاط العلمي للمستوى الثاني ابتدائي، طالَبَ المُدرس(ة) المتعلمين(ات) بالقيام بمجموعة من الحركات ووجههم لاقتراح فرضيات لتفسير قدرتهم على القيام بهذه الحركات.
قصد تمحيص الفرضيات التي اقترحها المتعلمون(ات)، ساعد المدرس(ة) المتعلمين(ات) على إنجاز واستعمال المجسم جانبه.

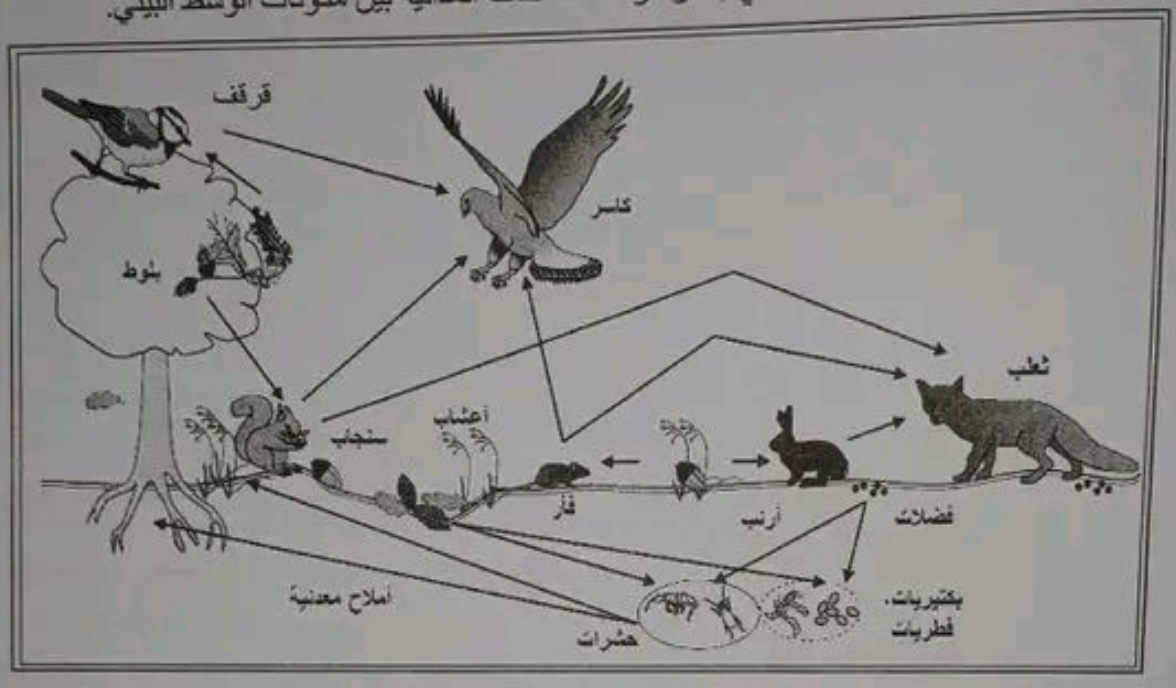
Q87	الاجراء المعتمد للتحقق من صحة الفرضيات يتمثل في:
A	التجربة.
B	المناولة.
C	التحقيق.
D	النمذجة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q88	الهدف من توظيف المجسم أعلاه هو:
A	تحديد أهم العضلات المتدخلة في حدوث الحركات.
B	تحديد أهم مفاصل جسم الانسان.
C	استنتاج أهمية المفاصل في حدوث مختلف الحركات.
D	استنتاج دور الرياضة في الحفاظ على صحة الإنسان.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 6/10

الوضعية 2

ترتبط عمليات التفكير بثلاثة مجالات رئيسة كبرى وهي مجالات المعرفة والتطبيق والاستدلال؛ ويتميز كل مجال بمجموعة من القدرات. قصد تنمية مجال الاستدلال العلمي في مادة النشاط العلمي، اقترح مدرس(ة) على متعلمي(ات) مستوى السنة السادسة ابتدائي الوثيقة أسفله، في إطار دراسة العلاقات الغذائية بين مكونات الوسط البيني.



Q89	القدرة الأساسية التي يروم المدرس(ة) تنميتها لدى المتعلمين (ات) هي:
A	صياغة أسئلة.
B	التصميم.
C	التقييم.
D	التركيب.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

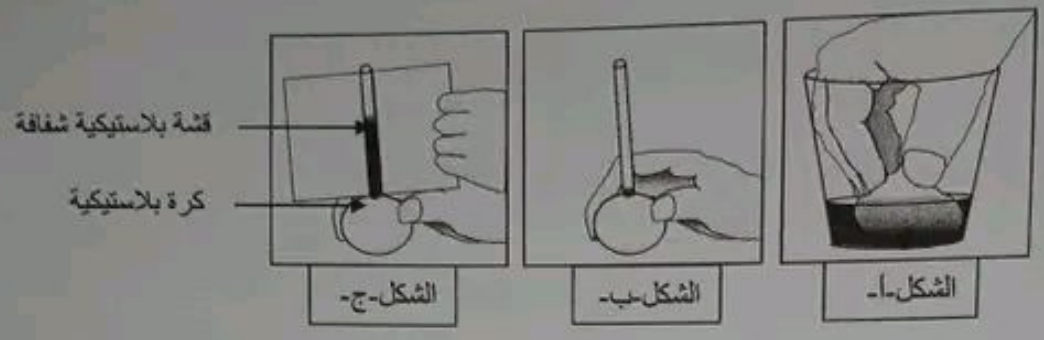
يتكون برنامج مادة النشاط العلمي من ثلاث مكونات أساسية هي المضامين الأساسية والممارسات العلمية والقيم والمواقف.

Q90	الهدف الذي ينتمي لمجال القيم والمواقف والذي يمكن تحقيقه من خلال استثمار الوثيقة أعلاه هو:
A	تعرف أثر الافتراس والتطفل على التوازن البيني.
B	إبراز تأثير الأحداث الطبيعية والأنشطة البشرية على التوازن البيني.
C	الوعي بأهمية الحفاظ على التوازن البيني.
D	ملاحظة وتحليل الوثائق واستخراج المعطيات المتعلقة بالتوازن البيني.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

خلال حصة للنشاط العلمي، قام متعلم(ة) بإنجاز مشروعه التكنولوجي لصنع جهاز، من خلال غمر كرة بلاستيكية بها ثقب في كأس من الماء الملون(أحمر) من أجل ملءها (الشكل -أ-). وبعد ذلك أدخل قشة بلاستيكية شفافة في ثقب الكرة وقام بتثبيتها بواسطة عجين(الشكل -ب-). ثم قام بتثبيت القشة على ورقة بيضاء بواسطة شريط لاصق. ثم وضع الجهاز تباعا في كؤوس بها ماء تختلف درجة حرارته (الشكل -ج-).

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 7/10



Q91	الهدف التعلمي من مشروع المتعلم(ة) هو:
A	صناعة نموذج لتدفق الدم في عرق دموي.
B	تعرف مراحل استعمال المحرار.
C	البرهنة على تمدد ماء ملون بفعل الحرارة.
D	صناعة نموذج محرار وتجربته.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q92	المرحلة التي تمثلها أشكال الوثيقة هي:
A	مرحلة تصميم المشروع.
B	مرحلة اختيار المشروع.
C	مرحلة تطوير المشروع.
D	مرحلة إنشاء وتجريب المشروع.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q93	يتمثل دور كل من المدرس(ة) والمتعلم(ة) خلال هذه المرحلة في:
A	المدرس(ة): التوجيه ؛ المتعلم(ة): التصميم.
B	المدرس(ة): الإنجاز ؛ المتعلم(ة): التنفيذ.
C	المدرس(ة): التوجيه ؛ المتعلم(ة): الإنجاز.
D	المدرس(ة): التصميم ؛ المتعلم(ة): الإنجاز.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

بعد الانتهاء من حصة مادة النشاط العلمي، كلّف المدرس(ة) المتعلمين(ات) ببحث منزلي سيتم استثماره في الحصة القادمة.

Q94	النشاط الذي اقترحه المدرس(ة) على المتعلمين(ات) ينتمي إلى:
A	أنشطة التطبيق والتقويم والدعم.
B	أنشطة موازية ومندمجة.
C	أنشطة الاستثمار والامتداد.
D	أنشطة بناء المفهوم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 8/10

المجال 4: موارد ديدكتيكية

الوضعية 1:

يُشير المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي إلى مجالين مختلفين مرتبطين بالمتعلم(ة) هما:

- مجال ذاتي: يروم فهم المتعلم (ة) لذاته (ها).
- مجال موضوعي: يروم فهم المتعلم (ة) لمحيطه (ها).

ويوضح المنهاج أن كل مجال من هذين المجالين يصبو لتحقيق عدة أهداف.

Q95	الهدف المرتبط بالمجال الموضوعي هو:
A	إدراك المتعلم(ة) أن جسمه يشهد تغيرات تساعده على التكيف والبحث عن التوازن.
B	وعي المتعلم(ة) بأنه يساهم في حدوث اختلالات في تركيبة ودينامية بيئته.
C	وعي المتعلم بجسمه ككائن حي له العديد من الوظائف الحيوية.
D	إدراك المتعلم أن جسمه يشهد اختلالات في وظائفه الحيوية تعرقل نموه.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

روعي في التنظيم الزمني المخصص لدراسة محاور مواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي، حسب المنهاج الدراسي، مبدأ التنويع والتوازن بين الأنشطة على امتداد السنة الدراسية.

Q96	الزمن الأسبوعي المخصص لحصص مادة النشاط العلمي هو:
A	ساعة ونصف.
B	ساعتان.
C	ساعة واحدة.
D	ساعة إلا ربع.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

تعتبر كراسة المتعلم(ة) الخاصة بمادة النشاط العلمي أداة مُساعدة تُستعمل عندما يتبين أن بعض مكوناته تستجيب لخصوصيات وحاجات المتعلمين(ات).

Q97	تشكل كراسة المتعلم(ة):
A	دعامة أساسية للمدرس(ة) في العملية التعليمية.
B	مصدرا يضمن تحقق الأهداف التعلمية.
C	ركيزة أساسية للمتعلم(ة) لإنماء الكفايات.
D	وسيلة تعليمية مساعدة في بناء التعلمات.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1327 - Wadifa Info - page 9/10

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me